

LA SUPERPOBLACIÓN DE ALUMNOS DE LA ESCUELA AGROTÉCNICA SECUNDARIA DEL DPTO, ARAUCO, LA RIOJA

Soledad de los Ángeles Moreno

Instituto de Estudios Superiores en Historia. Departamento Belén- Sede Londres

solemore6@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar de qué manera la superpoblación de alumnos en las aulas incide en las trayectorias escolares de los estudiantes de la Escuela Agrotécnica Secundaria durante el período 2016-2018. Se busca identificar las causas del fenómeno, sus efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el rendimiento escolar. Para ello se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos, a través del registro y análisis de notas, observaciones directas, libros de aula, asistencia y encuestas. Posteriormente, la información obtenida fue sistematizada en matrices y sometida a mediciones estadísticas que permitieron la elaboración de cuadros y gráficos. El análisis de los datos posibilitó interpretar la problemática y extraer conclusiones que permiten responder a los interrogantes planteados. Se comprobó que la superpoblación escolar no responde a una única causa, sino que obedece a múltiples factores que inciden de manera directa en el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras clave: escuela – superpoblación – rendimiento – trayectorias – inclusión.

ABSTRACT

This research aims to analyze how classroom overcrowding affects the school trajectories of students at the Secondary Agrotechnical School during the period 2016–2018. The study seeks to identify the causes of this phenomenon, its impact on the teaching-learning process, and its influence on students' academic performance. Both qualitative and quantitative methods were applied, using data obtained from grades, direct observations, classroom records, attendance reports, and surveys. The information was then organized into matrices and subjected to statistical analysis, which enabled the preparation of tables and graphs.

The analysis allowed for the interpretation of the problem and the extraction of conclusions to answer the research questions. Findings indicate that school overcrowding does not stem from a single cause but rather from multiple factors that directly influence students' academic performance.

Keywords: school – overcrowding – performance – trajectories – inclusion.

INTRODUCCIÓN

La estadística está presente en nuestras vidas y resulta fundamental, especialmente en el ámbito educativo, ya que permite interpretar y comprender la realidad escolar. Sus herramientas hacen posible llevar adelante la presente investigación titulada “*La superpoblación de alumnos de la Escuela Agro-*

técnica Secundaria de la localidad de Aimogasta, Departamento Arauco, La Rioja”.

En esta institución se observa un elevado porcentaje de estudiantes provenientes de sectores económicos bajos, muchos de ellos repitentes. Algunos continúan sus estudios, mientras que otros abandonan. La escuela funciona en modalidad de Jornada Completa con comedor, lo que contribuye a albergar una matrícula numerosa. Esta situación genera dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando tanto a docentes como a alumnos.

La directora define a la institución como “inclusiva”, ya que recibe a estudiantes de escasos recursos y con diversas problemáticas socio-culturales. Frente a esta realidad, la escuela procura brindar herramientas académicas y afectivas que garanticen a todos los estudiantes el acceso a los mismos derechos y obligaciones.

La intención de este trabajo no es desprestigiar a la institución, sino visibilizar y analizar su situación para aportar a la construcción de una escuela que permita a los alumnos aprender y desarrollar sus capacidades, de modo que en el futuro puedan integrarse plenamente a la sociedad.

De este modo surge el interrogante central: **¿Cuáles son las causas de la superpoblación escolar y cómo influyen en el rendimiento pedagógico de los alumnos de primer año de la Escuela Agrotécnica Secundaria?**

El interés por abordar esta problemática se justifica en su estrecha relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la necesidad de contar con datos confiables y actuales, dado que no existen antecedentes suficientes sobre el tema.

Para su análisis se adoptó una mirada crítica, reflexiva y constructiva hacia el interior de la institución, con el objetivo de identificar estrategias válidas y efectivas que promuevan cambios en las prácticas, normas y actitudes escolares.

El rendimiento académico se ve condicionado por múltiples factores, entre ellos la sobrepoblación de alumnos en las aulas. Como ocurre en muchas instituciones, la escuela no se encuentra totalmente preparada para responder a las diversas demandas de los estudiantes, lo que deriva en repitencia, abandono y exclusión del sistema escolar.

En consecuencia, esta investigación busca conocer las causas de la superpoblación y determinar de qué manera afecta al rendimiento escolar. Para ello se adopta un enfoque descriptivo y explicativo, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, tomando como muestra a los alumnos de primer año, donde el problema se observa con mayor claridad.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Diversos estudios teóricos y trabajos de campo en instituciones educativas han actualizado debates en torno al sentido de la escuela secundaria, sus destinatarios y la necesidad de garantizar la inclusión y retención de estudiantes en contextos atravesados por la vulnerabilidad social. En este marco, resulta clave comprender que **sin igualdad no hay inclusión ni calidad educativa**. Solo partiendo de la igualdad es posible avanzar hacia propuestas inclusivas que aseguren la calidad, la equidad y la igualdad de oportunidades (Ley 26.206, arts. 79-83).

Las investigaciones realizadas en América Latina coinciden en señalar que los conceptos de *equidad, diversidad e igualdad de oportunidades* adquirieron centralidad en la década de 1990, en respuesta al debilitamiento de los principios de universalidad e igualdad que habían sostenido históricamente a la escuela moderna (Canciano & Serra, 2006). En este sentido, Terigi (2008) y Dussel (2004) destacan que la retención de los estudiantes es un desafío fundamental para el sistema educativo, al tiempo que constituye un indicador de su capacidad de inclusión social.

Taylor y Sternberg (1989) sostienen que las dificultades de aprendizaje generan un fuerte impacto

en la trayectoria de los estudiantes: afectan la autoestima, producen sentimientos de frustración y generan experiencias negativas que pueden prolongarse durante su vida escolar. Por ello, resulta indispensable la implementación de estrategias pedagógicas adicionales en los distintos niveles, que promuevan el desarrollo de las potencialidades y favorezcan la incorporación al mundo del trabajo.

La calidad educativa es un concepto complejo que interpela tanto a docentes como a los Estados. Según Muñoz (2004), *el derecho a la educación constituye la base para el ejercicio de otros derechos humanos fundamentales; sin educación resulta difícil acceder a un empleo digno o ejercer plenamente la ciudadanía*. Desde esta perspectiva, la escuela no solo debe transmitir saberes, sino también garantizar condiciones de igualdad y equidad que permitan a los estudiantes continuar sus trayectorias escolares.

En la provincia de San Luis, por ejemplo, se observó una situación similar a la que atraviesa la Escuela Agrotécnica Secundaria: la superpoblación en los primeros años de la secundaria generó preocupación por la pérdida de calidad educativa. Los directivos advertían que superar los 30 alumnos por aula comprometía seriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, planteando la necesidad de cambios profundos en contenidos, métodos y criterios de evaluación.

En este punto, cobra relevancia la noción de *campo* propuesta por Bourdieu (1997), entendida como un espacio social configurado históricamente por instituciones y reglas propias de funcionamiento. La escuela se constituye, así, en un campo en el que interactúan actores con diferentes intereses, valores y prácticas que condicionan la dinámica educativa.

Tedesco y López (2004) señalan que la falta de establecimientos suficientes, sumada a situaciones de precariedad y pobreza, explica en parte la deserción y la repitencia. A esto se suma el desajuste entre la oferta educativa y las necesidades de los estudiantes, generando un “malestar escolar” tanto en docentes como en alumnos, quienes no siempre encuentran en la escuela un espacio significativo. En la misma línea, Falconi (2004) advierte sobre la distancia entre la cultura escolar y la cultura juvenil, planteando la necesidad de reconocer y aceptar las expresiones juveniles en lugar de excluirlas.

Bonal (2005), mediante una investigación cualitativa, demostró que la permanencia de los alumnos en la escuela se relaciona estrechamente con el capital cultural y económico de sus familias. Cuanto mayor es la distancia cultural entre escuela y hogar, más se debilita la posibilidad de continuidad educativa, lo que convierte al esfuerzo personal y la constancia en factores decisivos para la trayectoria escolar.

Finalmente, Aguerrondo (2004) sostiene que mejorar la calidad educativa requiere cambios institucionales profundos: es necesario transformar las rutinas, la cultura escolar y las bases organizativas de la institución. Green y Bugum (1995), por su parte, señalan que la configuración del aula apenas se ha modificado desde el siglo XIX, lo que obliga a replantear los dispositivos pedagógicos tradicionales frente a las nuevas demandas sociales.

En conclusión, el marco teórico permite comprender que la superpoblación escolar es una problemática multifactorial. Se relaciona con factores estructurales (falta de infraestructura, desajuste entre oferta y demanda), pedagógicos (estrategias didácticas, formación docente), socioeconómicos (nivel de instrucción de los padres, pobreza) y culturales (distancia entre escuela y cultura juvenil). Estos elementos influyen directamente en el rendimiento escolar y en la continuidad de las trayectorias educativas, lo que refuerza la necesidad de implementar políticas inclusivas que garanticen el derecho a una educación de calidad.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló mediante un diseño **descriptivo-explicativo**, con un enfoque **mixto** que combina técnicas cualitativas y cuantitativas. El propósito fue analizar la influencia de la super-

población escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Escuela Agrotécnica Secundaria, ubicada en Aimogasta, departamento Arauco, provincia de La Rioja.

La población de estudio estuvo conformada por los alumnos de primer año de dicha institución, seleccionándose como muestra a un curso integrado por **21 estudiantes**, en el cual la problemática de la sobre población se evidenciaba con mayor intensidad. Además, se incluyó la participación de **docentes, directivos y padres**, quienes aportaron información relevante para la comprensión del fenómeno.

Las **técnicas de recolección de datos** empleadas fueron:

- **Encuestas** a estudiantes, docentes y padres, administradas de manera escrita y oral.
- **Entrevistas semiestructuradas** a docentes y directivos, con el fin de profundizar en las percepciones sobre la problemática.
- **Observaciones directas** en el aula, registrando dinámicas de enseñanza, participación estudiantil y condiciones de infraestructura.
- **Ánálisis documental**, que incluyó la revisión de registros institucionales, libros de aula, calificaciones y asistencia de los alumnos.

La información recolectada fue organizada en matrices y sometida a **procesos de tabulación y análisis estadístico**, lo que permitió elaborar cuadros y gráficos representativos. Posteriormente, se aplicó una **triangulación de datos** con el objetivo de contrastar los resultados obtenidos mediante distintas técnicas y fortalecer la validez de las conclusiones.

El análisis de datos se estructuró en tres dimensiones:

1. **Pedagógica-didáctica** (estrategias de enseñanza, planificación, evaluación).
2. **Organizacional** (infraestructura, número de alumnos por aula, disponibilidad de recursos).
3. **Comunitaria** (participación de las familias, contexto social y cultural).

De este modo, la metodología adoptada permitió obtener una visión integral de la problemática, considerando tanto los aspectos internos de la escuela como los factores sociales y familiares que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos.

HIPÓTESIS

“La superpoblación escolar en las aulas de primer año de la Escuela Agrotécnica Secundaria influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a la combinación de factores pedagógicos, institucionales, socioeconómicos y familiares que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

ANALISIS DE VARIABLES

Objetivos	Variables	Indicador	Categorías	Herramientas
Indagar de qué manera la superpoblación de alumnos influye en el rendimiento escolar de los alumnos de 1º año.	El rendimiento escolar	Sobreedad Repitencia Metodología	Muchos- algunos- nada Muchos – pocos- nada Trabajo en grupo- flexibles- estables- mixtos- personalizados	Registro de calificaciones Planificación de los docentes
A su vez Determinar el rendimiento escolar de los mismos.	El rendimiento escolar	Motivación Notas Evaluación Didáctica	Frecuente- infrecuente Aprobados – desaprobados Permanente- a veces-nunca Aburrida- coherente- incoherente	Observaciones Encuestas A docentes y alumnos Entrevistas a Docentes y alumnos
Dar a conocer las causas que provocan la superpoblación escolar.	La superpoblación escolar	Matrícula Diversidad Violencia Tolerancia Solidaridad Asistencia	Baja –media – alta Procedencia de los alumnos Nula- permanente- escasa Pacífica- insostenible-	Registro de asistencia Encuestas personalizadas
Describir las características de la escuela donde se da la superpoblación de alumnos.	Escuela Agrotécnica Secundaria	Infraestructura Aulas superpobladas Cantidad de docentes Cantidad de aulas Contexto social Contexto geográfico ubicación	Espacio adecuado- inadecuado Todas – algunas- ninguna Pública – privada-	Observación Descripción

Definición Operacional de las variables:

Variable independiente: La superpoblación escolar

Se refiere a las aulas con una matrícula elevada que excede el número de estudiantes recomendado por docente. Este fenómeno se intensifica año tras año debido al aumento de inscripciones, mientras que las condiciones de infraestructura escolar muestran un progresivo deterioro. La obligatoriedad de la educación contribuye a que los docentes deban atender grupos cada vez más numerosos, generando aulas superpobladas.

Variable dependiente: El rendimiento escolar

Hace referencia a la capacidad de los estudiantes para alcanzar o no la aprobación de los espacios curriculares, continuar sus estudios y finalizar la trayectoria educativa en tiempo y forma de acuerdo con su edad. Dentro de esta variable se incluye el fracaso escolar.

El rendimiento está condicionado por múltiples factores de índole psicológica, pedagógica, socioeconómica, familiar y personal. Las dificultades de aprendizaje y de continuidad educativa constituyen un problema que preocupa no solo a docentes y directivos, sino también a las familias y a distintos especialistas vinculados al ámbito educativo.

Variable interviniente: La Escuela Agrotécnica Secundaria

La institución objeto de estudio es la Escuela Agrotécnica Secundaria de Aimogasta, departamento Arauco, provincia de La Rioja. Fue creada en 1972 mediante el Plan EMETA y funciona en modalidad de jornada completa con comedor escolar y albergue. Se encuentra ubicada en una zona rural y ofrece una formación de seis años con la titulación de Técnico Profesional Agropecuario. En la actualidad mantiene dicha modalidad y cuenta con una matrícula considerable de alumnos.

ANÁLISIS DE DATOS

Universo: Alumnos de primer año de la Escuela Agrotécnica Secundaria.

Unidad de observación: 21 estudiantes de 1º año de la Escuela Agrotécnica Secundaria.

Se seleccionó este curso porque en él se evidencia con mayor intensidad la problemática de la superpoblación, reflejada en un alto porcentaje de alumnos desaprobados en distintas asignaturas, elevados índices de repitencia y casos de deserción escolar.

El análisis se centra en las relaciones que existen entre las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, las creencias y valores de los estudiantes y adultos, así como en las actitudes y vínculos entre los distintos miembros de la comunidad educativa. El objetivo es constatar de qué manera estos factores inciden en el rendimiento escolar de los alumnos.

Actores involucrados en el objeto de estudio:

- Docentes de primer año “A” de la Escuela Agrotécnica Secundaria.
- Director y Vicedirectora de la institución.
- Padres de los alumnos.
- Otros miembros de la comunidad educativa.

Dimensiones de análisis:

- **Pedagógica-didáctica:** estrategias de enseñanza, planificación, evaluación.
- **Organizacional:** infraestructura, matrícula, recursos institucionales.
- **Comunitaria:** participación de las familias, contexto social y cultural.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos.

Desde el enfoque cualitativo, se consideró la realidad educativa de la institución mediante una observación holística e integradora. Esto permitió describir y analizar la problemática de las aulas superpobladas y de los estudiantes en situación de riesgo pedagógico, con el fin de comprender la dinámica escolar en su contexto particular.

Desde el enfoque cuantitativo, se realizó un proceso de análisis que incluyó la segmentación de un curso específico y la posterior síntesis de los datos obtenidos. Se aplicaron diversas mediciones estadísticas, que se representaron en cuadros y gráficos, para contar con información objetiva sobre el número de alumnos inscriptos, aprobados, desaprobados, ausentes, así como sobre las asignaturas con mayores dificultades de rendimiento.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron entrevistas, observaciones directas y encuestas (escritas y orales) dirigidas a estudiantes, docentes, directivos y padres.

En cuanto a su alcance, se trató de una investigación descriptiva-explicativa, cuyo propósito fue identificar las principales características y causas de la superpoblación escolar, y analizar cómo esta afecta el rendimiento académico de los alumnos. Asimismo, se relacionó con otros fenómenos educativos del mismo contexto, a fin de constatar la veracidad de los datos y explicar las diferentes variables que intervienen en el problema.

OPERACIONALIZACIÓN

El análisis de los factores que inciden en el rendimiento educativo se realizará considerando las principales dificultades que enfrentan los alumnos al momento de aprender y de promocionar las distintas asignaturas. El objeto de estudio son los estudiantes de primer año, pero también se incluirá la indagación a los actores directamente vinculados con ellos y con el proceso de enseñanza-aprendizaje: docentes, directivos y padres.

Se tomarán en cuenta variables tales como: planificación docente, metodologías de enseñanza y evaluación, horas de estudio dedicadas por los alumnos, asistencia, edad, y condiciones socioeducativas. Asimismo, se analizará la evolución de la matrícula de los últimos tres años en primer año, el número de estudiantes promocionados, las materias aprobadas y desaprobadas, así como las dificultades para avanzar de curso.

Para determinar los factores que influyen en el rendimiento académico, se aplicaron **encuestas** a los alumnos (21 en total), padres y docentes (11). El propósito fue abarcar una muestra representativa que permitiera describir y analizar las causas del riesgo pedagógico, identificando regularidades, relaciones entre variables y dimensiones relevantes del estudio. Las encuestas fueron estructuradas y semiestructuradas, con preguntas claras, sencillas y de fácil comprensión, garantizando el anonimato de los participantes.

De forma complementaria, se realizaron **entrevistas** a algunos alumnos, con el objetivo de conocer en profundidad sus experiencias, percepciones, emociones, dificultades, intereses y expectativas en relación con la problemática, tanto desde una mirada actual como retrospectiva. Estas entrevistas favorecieron la comunicación y el abordaje de aspectos vinculados a la vida escolar, el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

Por último, se llevaron a cabo **observaciones directas** en contextos escolares cotidianos, procurando no interrumpir las actividades habituales. Se registraron hechos relevantes mediante notas de campo y fotografías, elaborando descripciones del entorno, de las interacciones entre los actores y de los procesos sociales propios de la institución. Este registro permitió evaluar la problemática desde diferentes ángulos, considerando las percepciones y experiencias de los distintos miembros de la comunidad educativa.

Técnicas de recolección de datos

Variables a considerar: características de la escuela; edad y sexo de los alumnos; condiciones socio-culturales y económicas de las familias; nivel de instrucción de los padres; calificaciones de los estudiantes; estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes; ausentismo escolar y docente; problemas de conducta y disciplina; así como disponibilidad de recursos institucionales.

Instrumentos: se aplicaron observaciones, encuestas y registros documentales, siguiendo procedimientos estandarizados que garantizan la calidad de la investigación. Posteriormente, los datos fueron monitoreados, procesados e interpretados para obtener resultados válidos y confiables.

Aplicación de las técnicas:

La recolección de datos se realizó de manera directa. Se efectuó un relevamiento de las libretas de calificación anual de los alumnos correspondientes a los años 2015, 2016, 2017 y 2018, considerando la matrícula inicial y final de cada ciclo.

Además, se administraron **encuestas** a estudiantes de primer año, docentes y directivos, complementadas con observaciones directas y análisis de documentos institucionales.

- A los alumnos: las encuestas se aplicaron en forma colectiva al inicio del ciclo lectivo, en la división “A”, compuesta por 30 estudiantes, de los cuales 9 estuvieron ausentes al momento de la aplicación.
- A las familias: se enviaron encuestas a través de los propios alumnos, pero solo se recuperaron 11, a pesar de los reiterados pedidos, aclarando siempre que las respuestas eran anónimas y voluntarias.
- A los docentes y directivos: se entregaron encuestas a 11 miembros de la institución, de los cuales se obtuvieron 8 respuestas.

Con la información recabada se confeccionaron matrices de datos, que fueron luego tabuladas y analizadas. Este proceso se complementó con las observaciones directas y con el análisis documental de la institución, lo que permitió fortalecer la validez de los resultados.

TIPO DE ANÁLISIS REALIZADOS CON LOS DATOS

En primer lugar, se llevó a cabo la **recolección de datos** mediante encuestas y observaciones directas, dirigidas a alumnos, padres y docentes de primer año de la Escuela Agrotécnica Secundaria.

Posteriormente, la información obtenida fue organizada en **matrices de datos**, lo que permitió aplicar mediciones estadísticas y elaborar cuadros y gráficos. Estos se construyeron a partir de registros de calificaciones, observaciones en el aula, libros de asistencia y encuestas aplicadas a los distintos actores.

Una vez sistematizados los datos, se procedió a su **análisis e interpretación**, con el fin de responder a las preguntas de investigación, identificar patrones y extraer conclusiones relevantes sobre la problemática de la superpoblación escolar y su impacto en el rendimiento académico.

Finalmente, se realizó una **triangulación de datos** que permitió establecer relaciones entre las distintas fuentes y muestras utilizadas. Este procedimiento aseguró la validez de los resultados y posibilitó la elaboración de un informe más sólido, identificando causas, características y consecuencias significativas vinculadas con la investigación.

FUENTES DE DATOS

Fuentes primarias

Corresponden a testimonios orales y escritos de los diferentes actores de la comunidad educativa, tales como docentes, alumnos, directivos y padres, así como a relatos de testigos externos a la institución. También se incluyen documentos institucionales y oficiales. Entre ellas se consideran:

- Ley de Educación Nacional N.º 26.206.
- Archivos y publicaciones oficiales.
- Informes educativos y proyectos institucionales.
- Carpetas pedagógicas y registros de asistencia de alumnos.
- Libros de aula.
- Análisis de matrícula de alumnos.
- Análisis de la promoción de alumnos.
- Encuestas y entrevistas realizadas a:
 - Alumnos.
 - Docentes.
 - Padres.
 - Director y Vicedirectora.

Fuentes secundarias

Incluyen materiales bibliográficos y documentales utilizados para la elaboración del marco teórico y del estado del arte. Entre ellas se destacan:

- Bibliografía consultada sobre educación, inclusión y rendimiento escolar.
- Investigaciones previas de diversos autores sobre rendimiento escolar.
- Revistas y artículos periodísticos especializados en educación.

TRIANGULACIÓN DE DATOS OBTENIDOS

La superpoblación de alumnos de la Escuela Agrotécnica Secundaria

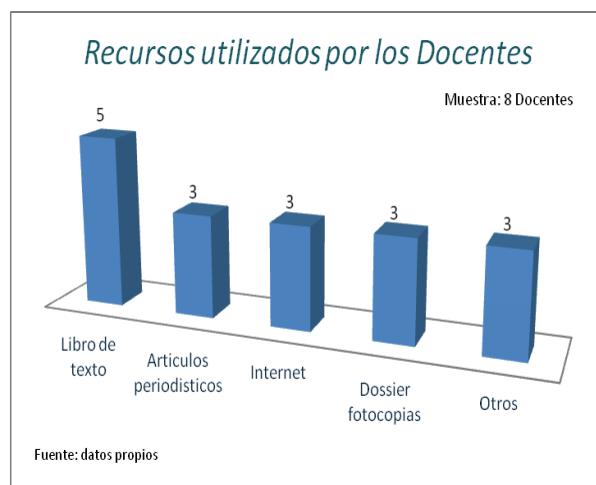
El problema de la superpoblación escolar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes refleja una meta institucional aún no alcanzada. En general, esta temática ha sido analizada de manera parcial, limitándose a aspectos vinculados exclusivamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin considerar otras variables relevantes.

Como docentes sabemos que la planificación de la enseñanza implica seleccionar contenidos, cumplir con horarios y ajustarse a recursos limitados, lo cual condiciona directamente lo que ocurre en las aulas. En este sentido, para analizar la problemática es necesario adoptar perspectivas amplias que permitan abordar los distintos fenómenos asociados.

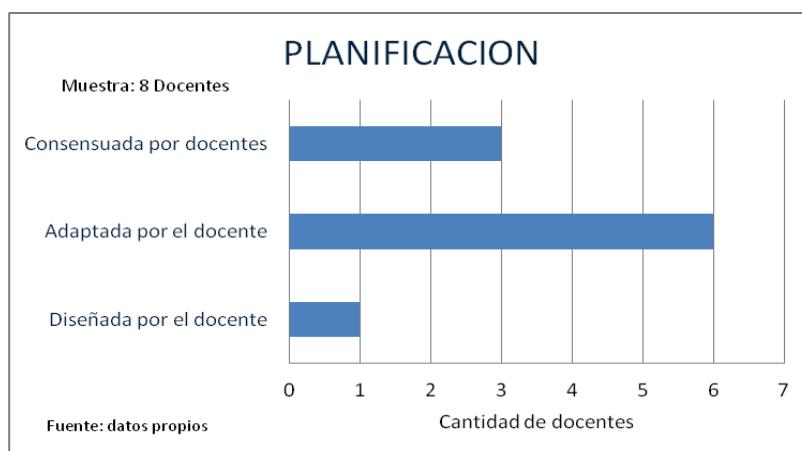
Uno de los problemas estructurales del sistema educativo es la dificultad para retener a los estudiantes y garantizar su egreso en tiempo y forma. Esta situación se ve agravada por la sobre población de

alumnos, que afecta tanto la organización institucional como las trayectorias escolares individuales.

En el caso de la Escuela Agrotécnica Secundaria, los docentes cuentan con cierta autonomía en la toma de decisiones curriculares, lo que les permite adecuar las propuestas educativas al contexto social y cultural de los estudiantes. Esta autonomía responde a una concepción profesional que reconoce la necesidad de tomar decisiones pedagógicas acordes a la realidad del quehacer educativo.



Las planificaciones son elaboradas por los docentes y, en muchos casos, consensuadas con otros profesores del área, respetando los diseños curriculares y los contenidos prioritarios establecidos por el Ministerio de Educación de la Nación y de la provincia. Sin embargo, estas planificaciones suelen centrarse en los contenidos conceptuales propuestos, dejando de lado el diagnóstico inicial realizado al comienzo del ciclo lectivo. Esto dificulta la adecuación de la enseñanza a las necesidades reales de los estudiantes e impide ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera que respondan a sus capacidades, intereses y actitudes.



Un 62 % de los docentes planifica sus clases diarias y un 38 % lo hace de vez en cuando.



En las entrevistas, los alumnos manifestaron que, si bien dedican tiempo al estudio, este no resulta suficiente para lograr una adecuada fijación de los contenidos. En algunos casos señalaron que suelen estudiar por la noche, cuando ya están cansados y sus capacidades de concentración se ven disminuidas. En otras ocasiones, reconocieron que prefieren realizar actividades que les resultan más atractivas, ya que estudiar les genera aburrimiento. Asimismo, mencionaron que la cantidad de materias diarias y ciertos problemas familiares o con amistades influyen de manera negativa en su motivación y predisposición para estudiar.

1. Los directivos y su función

La conducción institucional se organiza en torno a funciones interpersonales, de información, de toma de decisiones, de capacidad estratégica y ejecutiva, así como de liderazgo. Estas funciones permiten considerar diversos aspectos de la acción humana en el ámbito educativo. El liderazgo, en particular, debe orientarse a dar sentido a las actividades, comunicar de manera efectiva, distribuir las tareas, reorientar propósitos, promover un clima institucional positivo y garantizar el buen funcionamiento de la escuela para alcanzar sus objetivos.

2. El liderazgo situacional en la escuela

Se constató que los directivos de esta institución poseen una amplia trayectoria: más de doce años de experiencia en cargos de gestión y una mayor antigüedad en la docencia. La mayoría supera los cincuenta años de edad, lo que evidencia una madurez profesional basada en conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas a lo largo de su carrera y de capacitaciones específicas. La madurez psicológica, entendida como la capacidad de responder a estímulos internos y externos, constituye también un factor clave en su desempeño.

3. Currículo

La calidad educativa en esta escuela depende en gran medida del nivel de coherencia alcanzado por los docentes, tanto en el proceso de enseñanza como en sus interacciones con los colegas y con la comunidad educativa en general. Las decisiones pedagógicas se conciben como una guía de las prácticas educativas y deberían ser consensuadas entre los equipos docentes.

En la institución se trabaja con planificaciones anuales explícitas, organizadas por áreas y ciclos, que suelen ser reformuladas y adaptadas a partir de planificaciones anteriores. En su mayoría, estas son consensuadas entre los docentes de cada área. Dichas planificaciones se basan en objetivos curriculares generales que señalan lo que los alumnos deberían alcanzar al finalizar el ciclo lectivo, considerando las necesidades, posibilidades y recursos disponibles, a partir de un diagnóstico inicial

realizado en las primeras semanas de clases.

Las decisiones sobre los contenidos se apoyan en los diseños curriculares nacionales definidos por comisiones técnicas y adaptados a nivel provincial, aunque con cierto margen de autonomía institucional. Sin embargo, casi ninguno de los docentes elabora proyectos pedagógicos individualizados de acuerdo con las capacidades o aptitudes de sus alumnos, ni realiza un análisis detallado de los resultados alcanzados o evaluaciones de proceso.

4. Los alumnos que asisten a la escuela

Los estudiantes que concurren a la institución presentan características sociales y culturales relativamente homogéneas. En el ingreso, se los observa con el uniforme institucional (bombacha gaucha marrón y remera verde oliva), generalmente acompañado de zapatillas.

Al inicio de la jornada, cuando suena el timbre a las 8:00, se suele concentrar un gran número de alumnos en la entrada, lo que retrasa el ingreso y requiere la presencia de un profesor para ordenar el acceso. Una vez en el patio, se realiza el izamiento del Pabellón Nacional acompañado de la música de *Aurora*, tras lo cual el director saluda a los alumnos e invita a ingresar a las aulas.

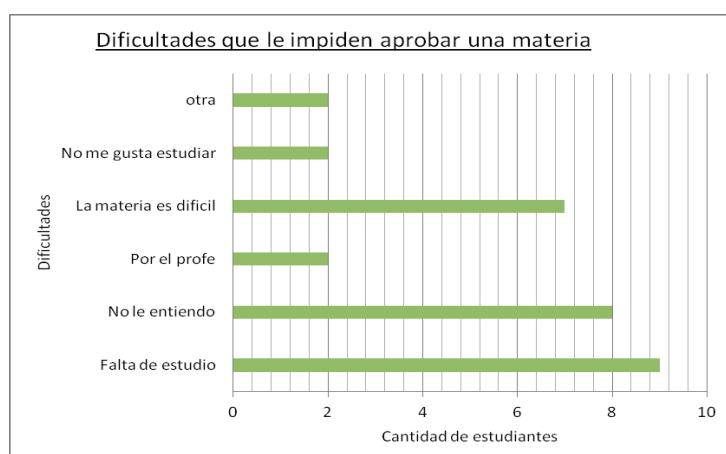
En muchos casos, los estudiantes deben recorrer distintas aulas en busca de un banco o una silla. Mientras tanto, los docentes ya han iniciado la toma de asistencia e intentan organizar la clase. Durante las lecciones, la atención de los alumnos suele mantenerse alrededor de 20 minutos, pero se dispersa rápidamente. Algunos docentes interpretan esta situación como desinterés, ya que es frecuente la aparición de bromas, conversaciones paralelas, uso de celulares o interrupciones a compañeros.

Esto refleja la dificultad de construir una convivencia escolar sólida entre docentes y estudiantes. Las relaciones interpersonales, tanto positivas como negativas, influyen de manera decisiva en la tarea educativa y en las posibilidades de enseñar y aprender. Sin embargo, la comunicación y la participación a menudo se ven limitadas por las condiciones estructurales e institucionales.

5. Crisis generacional

Uno de los principales problemas señalados por los docentes es la falta de interés de los alumnos en los contenidos escolares. Se escuchan expresiones frecuentes como: “*en este curso nadie escucha*”, “*los alumnos no entienden nada*”, “*estoy cansada de repetir lo mismo*” o “*a estos chicos nada los motiva*”. Por su parte, los estudiantes también se quejan, argumentando que las clases son aburridas o que los contenidos enseñados no se relacionan con sus intereses.

De este modo, resulta evidente que en las escuelas aún persisten rutinas escolares heredadas del siglo pasado, poco acordes al ritmo y a las necesidades de los alumnos actuales.

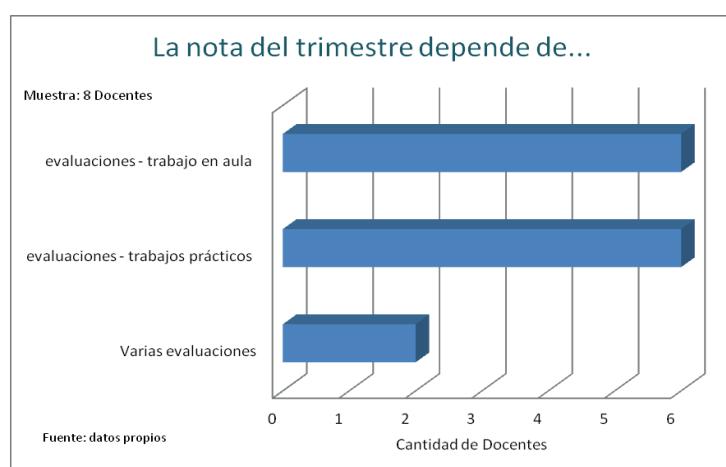


Según las entrevistas realizadas, los alumnos reconocen a la escuela como un espacio que les permite aprender, formarse y obtener un título. Sin embargo, manifiestan que no les gusta estudiar y consideran necesario modificar algunas metodologías de enseñanza. Señalan, además, que esperan de ciertos docentes mayor paciencia, diálogo y cercanía, reclamando así una mejora en las relaciones personales con los profesores. También solicitan mejores condiciones de infraestructura y limpieza, así como la posibilidad de elegir otras orientaciones educativas.

Los estudiantes valoran positivamente las interacciones con aquellos docentes que generan un clima emocional favorable, ya que contribuyen a la autonomía personal y al desarrollo de compromisos colectivos. No obstante, muchos expresan que el interés escolar no siempre coincide con sus propios intereses. Afirman que estudian más por obligación que por motivación, ya que aún no encuentran un sentido práctico o inmediato en el estudio. Con frecuencia plantean la pregunta: “*¿Para qué sirve estudiar?*”.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

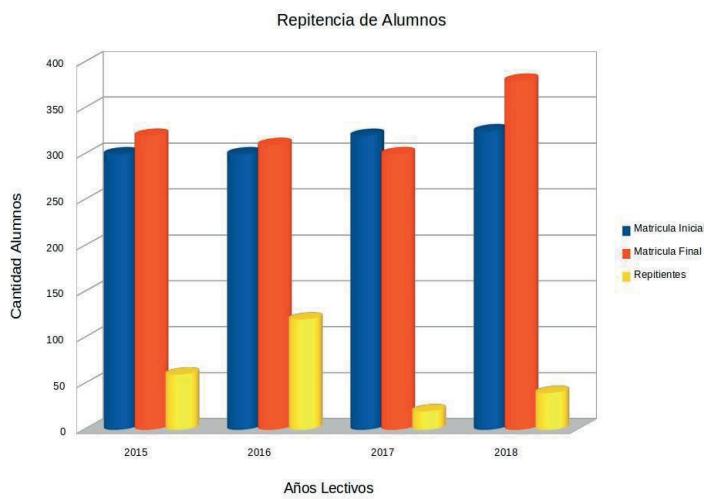
En la mayoría de los casos, el rendimiento escolar de los alumnos se analiza a partir de indicadores tradicionales como la repitencia, las materias previas, los promedios o las calificaciones bajas. Sin embargo, este enfoque resulta limitado al carecer de datos externos que permitan comprender integralmente las causas que inciden en dicho rendimiento.



Si se considera la repitencia como indicador, puede afirmarse que algunos alumnos han repetido una vez, mientras que solo uno de ellos lo hizo en dos ocasiones. En cuanto a las materias pendientes, el 48% de los estudiantes presenta asignaturas adeudadas, siendo las más frecuentes Lengua, Matemática e Historia, y en menor medida Geografía y Tecnología. Los alumnos argumentan que estas dificultades se deben principalmente a la falta de estudio, a la complejidad de las materias o a que no logran comprender las explicaciones. Estos resultados evidencian un bajo rendimiento académico en un momento determinado de la trayectoria escolar.

De los 21 alumnos encuestados, el **48% presenta materias pendientes** como Matemática, Lengua e Historia. Los propios estudiantes señalan como principales causas la falta de estudio o la dificultad para comprender los contenidos. Solo un **2% de los alumnos trabaja**.

En cuanto a la percepción de las asignaturas, el **33% considera que son difíciles**. A pesar de vivir con sus familias y dedicarse únicamente a estudiar, el **90% de los estudiantes afirma que estudia solo**. Del total, un **48% declara dedicar más de una hora diaria al estudio extracurricular**.



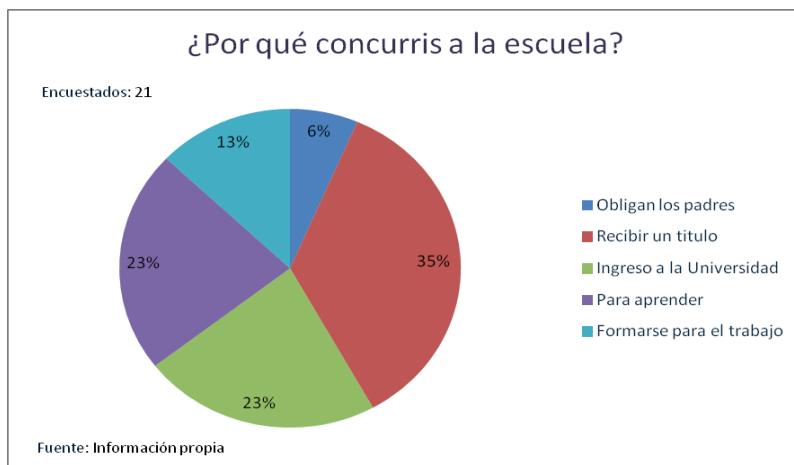
Sin embargo, muchos manifiestan que no les gusta estudiar y que lo hacen principalmente por obligación o únicamente en ocasión de una evaluación.

Otro aspecto relevante es la participación en actividades extraescolares: un **48% de los alumnos asiste en contratarreno a talleres o deportes** como folclore, tango, patín, fútbol, hóndbol o danzas.

Se observa además una **relación entre el rendimiento académico y el nivel de instrucción de los padres**. Los estudiantes que han repetido cursos suelen provenir de familias con bajo nivel educativo (padres con estudios primarios completos o secundarios incompletos), lo cual se refleja tanto en la repetencia como en los promedios de calificaciones.

ELECCIÓN DE LA ESCUELA

El acceso a la Escuela Agrotécnica Secundaria parece estar directamente relacionado con el nivel ocupacional de los padres y el máximo nivel de instrucción alcanzado en la familia, factores que pueden incidir en el rendimiento educativo de los estudiantes.

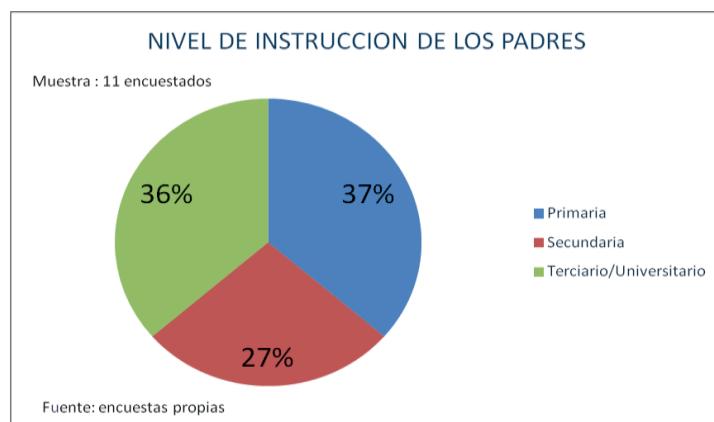


En consecuencia, puede afirmarse que los padres tienden a enviar a sus hijos a esta escuela no solo por ser gratuita, sino también por la modalidad que ofrece. Esta elección se relaciona además con el

nivel ocupacional de las familias, observándose múltiples correlaciones.

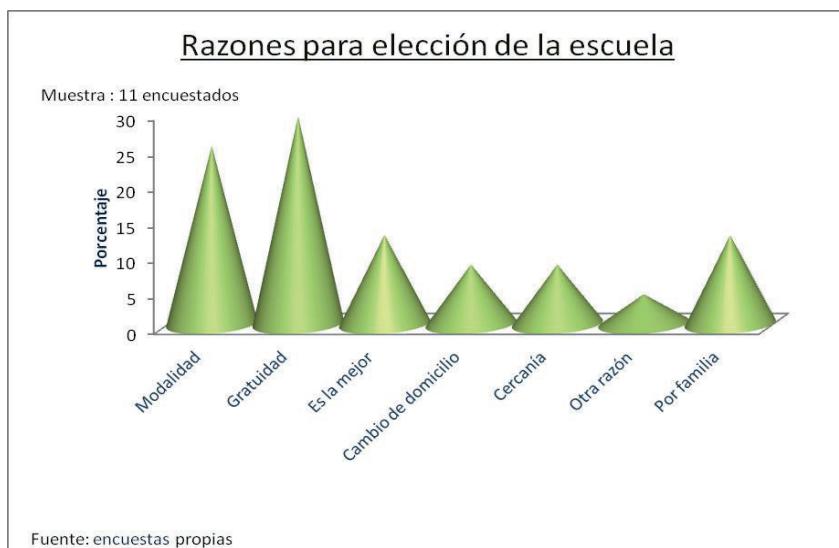
La falta de interés o la dificultad de los alumnos para elegir su trayectoria pueden ser factores que incidan en la discontinuidad de los estudios. Sin embargo, de manera general, la mayoría de las familias prefiere esta institución, ya sea porque representa la opción menos desfavorable entre las alternativas educativas disponibles en la zona, por sus bajos costos, o porque se la percibe como una formación más adecuada y un camino relativamente seguro hacia la continuidad en estudios superiores.

En este sentido, factores externos como el nivel ocupacional de los padres parecen desempeñar un papel decisivo en el momento de optar por esta escuela, influyendo a su vez en el rendimiento de los alumnos.

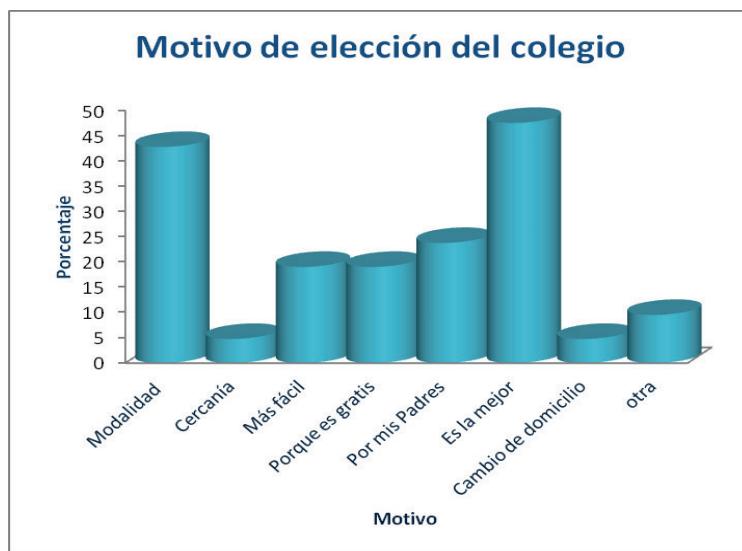


Se puede afirmar que, cuanto más bajo es el nivel ocupacional de los padres, menor es también el nivel de exigencia de la escuela a la que acceden sus hijos. En esta institución, se observa que las mujeres ingresan en mayor proporción, y que su rendimiento académico es levemente superior al de los varones. Este hecho no se vincula a diferencias de capacidad intelectual, sino a factores contextuales y sociales.

En consecuencia, el rendimiento escolar, el nivel de instrucción de los padres, el nivel ocupacional del jefe de familia y el sexo de los estudiantes se constituyen en variables que influyen en la elección de la escuela. Estos factores, sumados a otros ya analizados, condicionan tanto el rendimiento académico como la posibilidad de egreso en tiempo y forma.



No se observa una correlación directa entre los motivos de elección de la escuela mencionados por los padres y los expresados por los hijos. Mientras los estudiantes afirman haber elegido esta institución por su modalidad, por considerarla la mejor opción y por resultarles más accesible, los padres señalan como principales razones su carácter gratuito, la modalidad de enseñanza, motivos familiares y también la percepción de que es la mejor alternativa disponible.



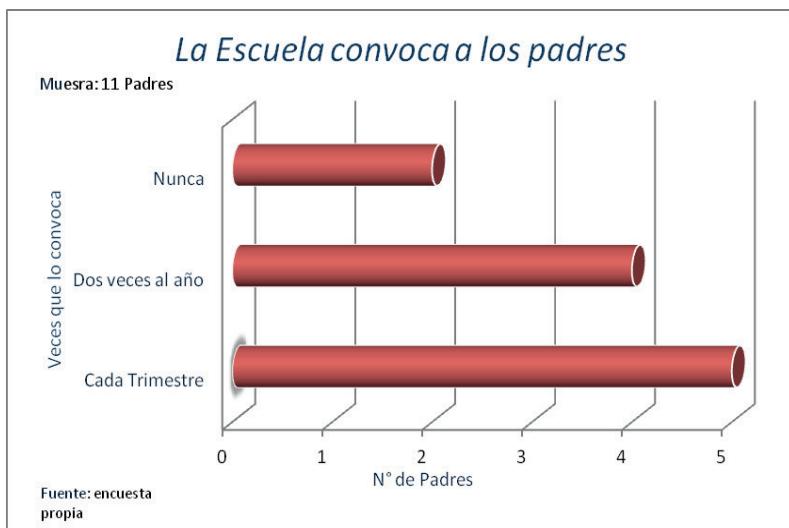
Los alumnos fundamentan su asistencia a la escuela principalmente en la posibilidad de obtener un título (35%), en el deseo de aprender (23%), en la intención de continuar estudios universitarios o porque son obligados por sus padres. Si bien muchos de ellos reconocen sentirse presionados para estudiar, también expresan que, a pesar de su corta edad, ya cuentan con un proyecto de vida.

LA FAMILIA

El apoyo familiar hacia los estudiantes suele ser limitado. En la mayoría de los casos, se reduce a la compra de materiales de estudio, a preguntar ocasionalmente si tienen tareas o a controlar sus horarios de salidas y actividades extraescolares. Son muy pocos los padres que realizan un seguimiento periódico de las carpetas de sus hijos o que los ayudan de manera directa en la realización de tareas y el estudio.

En este contexto, la formación docente adquiere un papel central, ya que los maestros y profesores deben enfrentar realidades sociales y educativas diversas. Actualmente, se requiere que el docente cuente con nociones no solo pedagógicas, sino también de asistencia social, psicopedagogía y psicología, dado que la preparación tradicional resulta insuficiente.

Por un lado, existe una creciente exigencia hacia los docentes; por otro, una desvalorización de su rol. La figura del educador ya no ocupa el mismo lugar de reconocimiento que en el pasado. Cuando la escuela intenta establecer límites frente a determinadas situaciones, muchas veces los padres reaccionan con enojo o resistencia. Además, son muy pocos los progenitores que asisten con frecuencia a la institución o que realizan un seguimiento constante del proceso de aprendizaje de sus hijos, ya sea por sus largas jornadas laborales o por no delegar esta función en otros.



Existen numerosos problemas familiares que repercuten directamente en los alumnos y que, si bien los docentes no pueden resolver, tampoco pueden ignorar. Es decir, muchas de las dificultades no están vinculadas estrictamente al aprendizaje, sino a situaciones externas, lo que reafirma la función social de la escuela.

En cuanto al nivel ocupacional de los jefes de familia de los estudiantes de la Escuela Agrotécnica Secundaria, la mayoría se desempeña como empleados públicos o en industrias, y en menor medida como profesionales universitarios o empleadores. En lo que respecta al nivel educativo, gran parte de los padres solo cuenta con estudios primarios o secundarios, y un porcentaje reducido posee estudios superiores.

Los datos muestran una clara relación entre el nivel de instrucción de los padres y el rendimiento escolar de sus hijos: el **38% de los tutores posee estudios primarios**, el **37% secundarios**, y solo el **27% cuenta con un título terciario o universitario**.

En cuanto a la estructura familiar, se observa que la mayoría de los alumnos convive con ambos padres, mientras que otros viven únicamente con la madre. Predominan las familias nucleares, compuestas solo por padres e hijos. Un aspecto llamativo es la cantidad de hijos en edad escolar, lo que condiciona la posibilidad de brindar apoyo familiar en las tareas escolares, controlar los estudios, disponer de recursos educativos y contar con tiempo para asistir a la escuela y conocer el rendimiento académico de sus hijos. A esto se suma que, en hogares con hermanos pequeños, los estudiantes suelen asumir responsabilidades de cuidado mientras los padres trabajan, situación que se agrava en casos de desempleo.

Por otro lado, se percibe una escasa participación de las familias en la vida escolar, lo que puede interpretarse como falta de interés. La mayoría de los padres o tutores solo concurren a la institución en las instancias de entrega de boletines, al finalizar cada trimestre, o bien durante los períodos de exámenes recuperatorios, cuando sus hijos deben rendir materias pendientes. En esos casos, la preocupación se centra principalmente en evitar que el alumno pierda el año.

Desde la perspectiva de directivos, docentes y preceptores, el bajo rendimiento escolar obedece a múltiples factores: el escaso acompañamiento de los padres, las inasistencias tanto de alumnos como de docentes, las limitadas estrategias didácticas aplicadas y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

El análisis de la matrícula evidencia una disminución en la cantidad de alumnos reprobados, siendo el promedio de materias pendientes alrededor de tres. La mayoría logra aprobar el año escolar duran-

te los períodos de recuperación de febrero y marzo. Aquellos que no alcanzan la promoción suelen repetir, cambiar de turno o solicitar el pase a otra escuela, independientemente de la modalidad o de las materias equivalentes que deban rendir, con el fin de no perder el ciclo lectivo.

CONCLUSIÓN

La estadística aplicada en esta investigación educativa fue el resultado de un proceso organizado y sistemático mediante el cual se recopiló información relevante de los actores de la comunidad escolar. Su importancia radica en que permitió conocer la realidad educativa en términos de equidad, igualdad y calidad para todos.

Hablar de aulas superpobladas y de su influencia en el rendimiento pedagógico de los alumnos supone tanto una cuestión técnica como política. Las mediciones y evaluaciones absolutas generan que las escuelas y los docentes se perciban socialmente desventajados y, en ocasiones, más vulnerables a la censura y la estigmatización.

El análisis del rendimiento escolar en la Escuela Agrotécnica Secundaria se abordó desde diferentes perspectivas, procurando evitar reduccionismos que tienden a responsabilizar únicamente a las prácticas pedagógicas. Sin embargo, el problema persiste: muchos alumnos no aprenden al ritmo esperado, repiten, fracasan, y no todos provienen de contextos familiares con dificultades socioeconómicas.

Esto permite considerar que, aunque los estudiantes comiencen en condiciones de relativa igualdad, con el paso del ciclo lectivo las diferencias tienden a profundizarse, derivando en fenómenos como el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar. Dichos problemas se evidencian en los altos índices de repitencia, en el abandono escolar y en la acumulación de materias previas, aun cuando existen diversas instancias de recuperación.

Se concluye que no existe una única causa que explique esta problemática, sino múltiples factores que inciden en el rendimiento escolar: la falta de acciones pedagógicas institucionales; la ausencia de límites en la matrícula que genera aulas superpobladas; la homogeneidad en los procesos de enseñanza, sin atender a las competencias y ritmos individuales; la escasez de espacios institucionales para debatir y buscar soluciones colectivas; la falta de capacitación docente en problemáticas específicas; así como también el nivel de interés, compromiso y responsabilidad de los propios alumnos, estrechamente vinculado a sus proyectos de vida y expectativas de futuro.

Asimismo, la situación requiere comprenderse en interacción con el conjunto de la comunidad: la familia, otras instituciones y las políticas educativas. Solo a través de acciones conjuntas, con actores comprometidos y políticas públicas acordes a esta realidad, será posible revertir el problema.

En definitiva, se trata de proyectar intervenciones más allá de las aulas, desde un horizonte de “*poder hacer*” y “*saber hacer*” orientado al “*saber ser*”, con el objetivo de garantizar trayectorias escolares plenas y significativas para todos los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerriondo, I. (2004). *La gestión del sector educación en los 90*. UNESCO.
- Bonal, X. (2005). *Sociología de la educación: Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Paidós.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
- Braslavsky, C. (1998). *Conducción educativa y calidad de la enseñanza*. Buenos Aires, Argentina.
- Canciano, M., & Serra, M. (2006). *La educación secundaria en la Argentina: entre la inclusión y la calidad*. Ministerio de Educación.

- Castro, M., & Carozzi, M. (2001). *Ser alumno en el siglo veintiuno*. El Monitor. Ministerio de Educación, Buenos Aires, Argentina.
- Díaz, E. (1997). *Conocimiento, ciencia. Epistemología de las ciencias sociales*. Biblos.
- Dussel, I. (2004). *Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy: Algunas reflexiones y propuestas*. FLACSO. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>
- Dussel, I. (2007). *La escuela entre el cambio y la tradición*. *El Monitor de la Educación*, (14). Ministerio de Educación.
- Dussel, I., & Southwell, M. (2004). La escuela y la igualdad: renovar la apuesta. *El Monitor de la Educación*, Ministerio de Cultura y Educación, octubre.
- Falconi, O. (2004). *Escuela y cultura juvenil: tensiones y resistencias*. Miño y Dávila.
- Frigerio, G., Poggi, M., & otros. (1992). *Las instituciones educativas: cara y ceca*. Troquel.
- García Barthe. (2009). *Construir educación y futuro*. Revista, fascículo 11. Con un pie adentro y otro afuera. Buenos Aires, Argentina.
- Gluz, N., & Chiara, M. (Coords.). (2008). *Resultados. Evaluación del Programa Integral de Igualdad Educativa (PIIE)*. DiNIECE – Ministerio de Educación. <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/55394/EL002399.pdf>
- Gociol, J. (2007). Jóvenes, trabajo y escuela. *El Monitor*, fascículo 15. Ministerio de Educación, Buenos Aires.
- Green, A., & Bugum, R. (1995). *Education, training and the economy*. Macmillan.
- Kreps, G. (1995). *La comunicación en las organizaciones*. Addison-Wesley Iberoamericana.
- Michi, N. A. (2009). Los sentidos construidos en torno a la relación entre inclusión escolar y prácticas de enseñanza. Ministerio de Educación, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. (1998). *La gestión administrativa. Curso superior de supervisores – transformación educativa*. Buenos Aires, Argentina.
- Monsalve, T. (1988). *Estrategias y tácticas de negociación*. Centro de Documentación del CLAD. Series temas de coyuntura en gestión pública 1, Venezuela.
- Muñoz, V. (2004). *El derecho a la educación: una mirada desde los derechos humanos*. UNESCO.
- Poggi, M. (2006). ¿Qué es una escuela exigente? *El Monitor*. Ministerio de Educación, Buenos Aires.
- Santos Guerra, M. Á. (2006a). *La gestión en las instituciones educativas*. Confianza.
- Santos Guerra, M. Á. (2006b). *La planificación estratégica en las instituciones educativas*. Confianza.
- Santos Guerra, M. Á. (2006c). *La escuela tiene que repensar su función en la sociedad*. Confianza.
- Taylor, R., & Sternberg, R. (1989). *Teaching for thinking*. Freeman.
- Tedesco, J. C. (1998). *Educación y sociedad argentina*. Buenos Aires, Argentina.
- Tedesco, J. C., & López, N. (2004). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina*. UNESCO-IIPE.
- Terigi, F. (2008). *Gestión escolar: problemáticas educativas contemporáneas*. Ministerio de Educación, Buenos Aires.
- Terigi, F. (2010). La inclusión como problema de las políticas educativas. Aportes a las conclusio-

nes del sector Educación de Eurosocial. http://www.redligare.org/IMG/pdf/desafios_politicas_inclusivas_educacion.pdf

- Terigi, F. (2014). *Las cronologías de aprendizaje entre las trayectorias escolares y las trayectorias educativas*. Ministerio de Educación de la Nación (en prensa).