

## ANEXO I:

### BIBLIOGRAFÍA CITADA Y CONSULTADA

---

- ACHILLI, E. (1987) *La práctica docente: una interpretación desde los saberes de los maestros*. Cuadernos de Formación Docente N° 1. Universidad Nacional de Rosario. Rosario. Argentina.
- ACHILLI, E. (1989) *Escuela y democratización*. Cuadernos de Formación Docente N° 10. Universidad Nacional de Rosario. Rosario. Argentina.
- ACHILLI, E. (1991) *Democratización escolar. Estudio antropológico*. Cuadernos de Ciencias Sociales N° 6. Universidad Nacional de Rosario. Rosario. Argentina.
- ACHILLI, E. (1996) Práctica docente y diversidad sociocultural. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Argentina.
- ACHILLI, E. (2004) Investigación y formación docente. Laborde Editor. Colección Universitas. Serie Formación Docente. 4º edición; 1º edición, 2000. Rosario. Argentina.
- AHUMADA de DEL PINO, B. (1990-1991) *Primitivos habitantes de Catamarca*. En Boletín de la Junta de Estudios Históricos de Catamarca. Año X. Editorial UNCa. Catamarca, Argentina.
- AGUIRRE CAHUÉ, S. (1995) *Entrevistas y cuestionarios*. En Aguirre Bazán, A. (ed.). Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Editorial Boixareu Universitaria. Págs. 171-180. Barcelona. España.
- AGUIRRE BAZTÁN, A. (Ed.) (1995) Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Editorial Boixareu Universitaria. Marcombo. Serie Antropología. España.
- AISENSEN, D. et al. (2000) *Proyectos, estrategias y representaciones sociales de los jóvenes sobre el estudio y el trabajo*. En Actas del III Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. Área: Educación y trabajo. Buenos Aires, 17 al 20 de mayo de 2000. Argentina.
- ANDER EGG, E. (1996) La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. 6º Edición. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Argentina.
- ARANGUREN, C. y KLINC, M. (2002) *Memoria y olvido: una aproximación a la construcción de la identidad nacional a partir del análisis de libros de texto*. En Actas IV Jornadas de Sociedades Indígenas Pampeanas. 24 de Junio de 2002. Pags. 21-23.
- ARAYA UMAÑA, S. (2002) *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. En Cuadernos de Ciencias Sociales. N° 127 [en línea] FLACSO. Sede Costa Rica. Octubre de 2002. Disponible en <<http://www.flacso.org.ar>> [consulta: 20 noviembre 2004]



- AREA MOREIRA, M. (1994) *Los medios y materiales impresos en el curriculum*. [Artículo en línea] En Cátedra de Tecnología Educativa. Universidad La Laguna. Tenerife - España. Disponible en <<http://www.ull.es/departamentos/didinv/tecnologiaeducativa/documentos.htm>> [Consulta: 30 de mayo de 2004]
- AREA MOREIRA, M. (1999) *Los materiales curriculares en los procesos de diseminación y desarrollo del curriculum*. En Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Escudero, J. (Comp.) Editorial Síntesis. Madrid. España.
- AUSTIN MILLAN, T. (2001) Didáctica y evaluación de las ciencias sociales. Editorial Gráfica Pillán. Temuco. Chile
- BAZÁN, R. (1995) Historia del Noroeste Argentino. Editorial Plus Ultra. Segunda Edición. Buenos Aires. Argentina.
- BELTRÁN, F. (1996) *Representaciones sociales y formación de profesores. El caso de la UAS*. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 1. Núm. 2 pp. 391-407. Julio-diciembre 1996. México.
- BERGER, P. y LUCKMANN, T. (1974) La construcción social de la realidad. Editorial Amorrortu. Buenos Aires. Argentina.
- BLANCO, N. (1994) *Materiales curriculares: los libros de textos*. En Teoría y desarrollo del curriculum. Angulo, F. y Blanco, N. (Coordinadores) Cap. 12. Pp. 263-281. Ediciones Aljibe. Málaga. España.
- BLAZQUEZ, G. (1997) *El sol del 25 viene asomando. Rituales escolares y construcción de la nación. Un análisis de caso: Córdoba 1995*. En Ciencias Sociales. N° 1. Publicación del Área de Ciencias Sociales del C.I.F.F.yH. UNC. Córdoba. Argentina.
- BOIXADOS, R. y PALERMO, A. (1990) La conquista de América. En “Colección La otra historia”. Tercera Edición. Libros del Quirquincho. Coquena Grupo Editor. Buenos Aires. Argentina.
- BOIXADOS, R. y PALERMO, A. (1992) Los Diaguitas. En “Colección La otra historia”. Segunda Edición. Libros del Quirquincho. Coquena Grupo Editor. Buenos Aires. Argentina.
- BOMAN, E. (1908) *Antiquites de la Région Andine de la Republique Argentine et du desert de Atacame*. 2 vol. París. Francia.
- BOMAN, E. (1923) *Los ensayos para establecer una cronología prehispánica en la región Diaguita*. En Boletín de la Academia Nacional de Historia de Quito. Ecuador.
- BORGES, J. (1974) Obras Completas. Emecé Editores. Buenos Aires. Argentina.
- BOURDIEU, P. (1984) Homo Academicus. Editorial Minuit. Paris - Francia. Traducción de Miguel Paula para Universidad de Buenos Aires - Facultad de Ciencias Sociales - Carrera de Sociología - Sociología General - Cátedra Rubinich. (Uso interno de la Cátedra).



- BOURDIEU, P. (2000) Los usos sociales de la ciencia. Ediciones Nueva Visión. Colección Claves. Buenos Aires. Argentina.
- BRANDAN, R. (FECHA) *Representaciones docentes en torno a las causas del fracaso escolar*. En Revista de Ciencia y Técnica. UNSE. Santiago del Estero. Argentina.
- BRICHETTI, (2001) *Valorización del patrimonio cultural en Argentina*. En Actas de las III Jornadas de Sociedades Indígenas Pampeanas. Pp. 37-40. Facultad de Humanidades. U.N.M.D.P. Buenos Aires. Argentina.
- CAMILLONI, A. (1998) *De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la Didáctica*. En Corrientes didácticas contemporáneas. Camilloni, A.; Davini, M.; Edelstein, G.; Litwin, E.; Souto, M.; Barco, S. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- CARLI, B. (2002) *Los dilemas de la transmisión en el marco de la alteración de las diferencias intergeneracionales*. [Artículo en línea] Biblioteca Digital de FLACSO Disponible en: <<http://lt.cwanet.com/latintraining/flacso/class/GEST/MOD2>> [Consulta: 10 de marzo de 2004]
- CASILIMAS, C. (2002) Investigación Cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Cuarta Unidad. Pág.130-171. ARFO Editores e Impresores Ltda. Bogotá. Colombia.
- CASTORINA, J. (2003) (Compilador) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Editorial Gedisa. Barcelona. España.
- CASTRO, V. (2004) *Mi compromiso en la isla de la libertad*. En Revista de la U [en línea] Sección: Aportes para el debate. Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes Disponible en <<http://www.unsj.edu.ar/revista/revista12/index.htm>> [Consulta: 28 de octubre de 2005]
- CÁTTANEO, M. y BRICHETTI, E. (s/f) *Las sociedades indígenas en la construcción del Estado Nación Argentino. Segunda mitad del siglo XIX*. En Milenio. Caggiano, M. editor. Centro de Estudios en Ciencias Sociales y Naturales de Chivilcoy. Buenos Aires. Argentina.
- CÁTTANEO, M. y BRICHETTI, E. (2001) *Identidad y diversidad cultural: la percepción del "el otro" en el sistema educativo*. En Actas de las III Jornadas de Sociedades Indígenas Pampeanas. Pp. 19-25. Facultad de Humanidades. U.N.M.D.P. Buenos Aires. Argentina.
- CEIRANO, V. (2000) *Representaciones sociales de la pobreza. Una metodología para su estudio*. En Revista Cinta de Moebio. [En línea] N° 9 Noviembre de 2000. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Chile. Disponible en <<http://www.moebio.uchile.cl>> [consulta 20 noviembre de 2004]
- CHEVALLARD, I. (1991) La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. Editorial Aique. Buenos Aires. Argentina.



- COLL, C. (1987) Psicología y Currículo. Editorial Laia. Barcelona. España.
- CORREA, A. (1997) *Vigencia de los estereotipos como forma de representación social de la historia indígena*. En Actas del II Seminario MERCOSUR. Una Historia Común para la Integración. 25-28 de junio de 1997. Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina.
- CORREA, A. y CORREA, E. (1999) *Obstáculos en la relación entre conocimiento arqueológico y la percepción del pasado indígena*. En Escuela y Sociedades Indígenas. Análisis de experiencias de extensión sobre la arqueología regional. Quintana, C. (Comp.) Ente de Cultura. Municipalidad de Gral. Pueyrredón. Buenos Aires. Argentina.
- CORREA, A. y QUINTANA, C. (1996) *La paleontología en el partido de General Pueyrredón: distorsiones, omisiones y fantasías en el ámbito escolar*. En Actas de las VI Jornadas Pampeanas de Ciencias Naturales. Pp.67-74. Diciembre de 1996. Santa Rosa. La Pampa. Argentina.
- CORREA, A. y VERÓN, A. (1998) *Diez mil años de historia indígena: una experiencia de extensión universitaria*. En Palimpsesto. N° 5. Pp.15-23 Buenos Aires. Argentina.
- CRAGNOLINO, E. (1997) *Abriendo miradas. El análisis de experiencias educativas no formales desde la perspectiva de sus protagonistas*. En Ciencias Sociales. N° 1 Pp.1-11 Publicación del Área de Ciencias Sociales del C.I.F.F.yH. UNC. Córdoba. Argentina.
- DE ANGELIS, S. (2005) *El método comparativo constante*. En Infancia en Red. Proyecto Margarita [Artículo en línea] Disponible en <<http://www.infanciaenred.org.ar/margarita/etapa2/mcc2.asp>> [consulta 10 de abril de 2006].
- DEL CARMEN, L. (1996) El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Serie Cuadernos de Educación 21. Editorial Horsori. Barcelona. España.
- DEL DAGO DE CANTARELL, S. (2003) *La institución educativa desde distintas perspectivas sociológicas*. En Aportes Científicos desde Humanidades 3. Tomo I. Pp.99-105 Fac. Hum. U.N.Ca. Catamarca. Argentina.
- DELFINO, D. y RODRIGUEZ, P. (1991) *Crítica de la arqueología "pura": De la defensa del patrimonio hacia una arqueología socialmente útil*. (En prensa). En Centro de Estudios Arqueológicos y Antropológicos (CEEA). Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL). Guayaquil.
- DELFINO, D. y MANASSE, B. (1986) *Compromiso profesional del arqueólogo para con la realidad en que se inserta su estudio*. Trabajo presentado en las Jornadas de Políticas Científicas para la Planificación de la Arqueología en la Argentina. Tucumán. Argentina.
- DEVAL, J. (1997) Creer y Pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Editorial Paidós. España.



- DIAZ BARRIGA, A. e INCLAN ESPINOZA, C. (2001) *El docente en las reformas educativas: sujeto o ejecutor de proyectos ajenos*. En Revista Iberoamericana de Educación. [En línea] N° 26, abril 2001. Disponible en: <<http://www.oei.es/publicaciones>> [consulta: 01 de agosto de 2006]
- DUVEEN, G. y LLOYD, B. (2003) Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social. En Castorina, J. (Comp.) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Editorial Gedisa. Barcelona. España
- EDWARDS, V. (1985) La relación de los sujetos con el conocimiento. Tesis de Maestría del Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, PIE. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México.
- ECHEVERRIA, E. (1983) La Cautiva. El Matadero. Editorial Abril. Buenos Aires. Argentina.
- FINOCCHIO, S. (Coord.) (1993) Enseñar ciencias sociales. Editorial Troquel Educación. Serie FLACSO-Acción. Buenos Aires. Argentina.
- GHIGLINO, J. y LORENZO, M. (1999) *Miradas de los docentes acerca de la diversidad sociocultural*. En “De eso no se habla...” los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Neufeld, M. y Thisted, J. (comps.) Cap.VI. Pp. 155-165. Eudeba. Colección Antropología Social. UBA. Buenos Aires. Argentina.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1991) El curriculum: una reflexión sobre la práctica.. Editorial Morata. 3° edición. Madrid. España.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992) *Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje*. En Comprender y Transformar la enseñanza. Cap. II. Edit. Morata. España.
- GONZÁLEZ, A. (1978) *La presencia inca en el NOA*. En Tópicos. Revista de Ciencia y Técnica. Año 1. Nro. 1. Buenos Aires. Argentina.
- GONZÁLEZ, A. (1980) *Patrones de asentamiento incaico en una provincia marginal del Imperio. Implicancias socioculturales*. En Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología. N.S. Tomo XIV. N° 1: 63-82. Buenos Aires. Argentina.
- GORDILLO, R. (2005) *Profesión y Ethos del Docente*. En Revista de Formación Docente Año 0. N° 1. Publicación del Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades UNCa. Catamarca. Argentina.
- GUNTHER, E. (2002) *Las representaciones sociales*. Ficha de la Cátedra Ferrarós Di Stéfano. Carreras de Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. 1° Cuatrimestre de 2002. Buenos Aires. Argentina.
- GUTIERREZ ALBERONI, J. (1998) *La teoría de las representaciones sociales y sus implicaciones en el ámbito psicosocial*. En Psiquiatría Pública. [En línea] Vol.





- 10 N° 4. Julio-Agosto 1998. Red de Salud Mental Comunitaria. Disponible en <[http://www.dinarte.es/salud-mental/v10\\_n4.htm](http://www.dinarte.es/salud-mental/v10_n4.htm)> [consulta: 10 julio 2004]
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (1998) El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique Grupo Editor. Buenos Aires. Argentina.
- IBÁÑEZ, T. (1994) *La construcción del conocimiento desde una perspectiva socioconstruccionista*. En Conocimiento, realidad e ideología. Montero, M. (Coordinador) AVEPSO. Caracas. Venezuela.
- IMBERNON, F (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado.: Ediciones Graó. Barcelona. España.
- JACKSON, P. (1990) La vida en las aulas. Fundación Paideia. Ediciones Morata SA. Segunda edición 1991. España.
- JODELET, D. (1984) *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En Psicología Social II. Moscovici, S. (Comp.) Paidós. Barcelona. España.
- LACASA, P. (1994) Aprender en la escuela, aprender en la calle. Editorial Visor. Madrid. España.
- LAFONE QUEVEDO (1892) *Catálogo descriptivo e ilustrado de las Huacas de Chañar-Yaco*. En Revista del Museo de La Plata. Vol. 3. Buenos Aires. Argentina.
- LAFONE QUEVEDO (1908) *Tipos de alfarería de la región diaguito-calchaquí*. En Revista del Museo de La Plata. Tomo XV. (Serie 3. Tomo II) Buenos Aires. Argentina
- LAHITTE, H.; HURREL, J. MALPARTIDA, A. (1989) Relaciones 2: Crítica y expansión de la Ecología de las Ideas. Ediciones Nuevo Siglo. Buenos Aires. Argentina.
- LORANDI, A. (1988) *La resistencia y rebeliones de los diaguito-calchaquí en los siglos XVI y XVII*. En Revista de Antropología. N° 6. Pp. 3-17. Buenos Aires. Argentina.
- LORANDI, A. (1988) *Los diaguitas y el Tawantinsuyu: Una hipótesis de conflicto*. BAR International Series 442:235-259. Proceedings 45th CIA. 1985. Bogotá. Colombia.
- LORENZO, J.; LUMBRERAS, L.; MATOS MOCTEZUMA, E.; MONTANÉ, J.; SANOJA, M. (1979): *Hacia una arqueología social*. (Reunión de Teotihuacán - Octubre de 1975) En: Nueva Antropología. Arqueología e Ideología. Año III. N° 12, pp.65-92. DIE. México.
- MANASSE, B. (1988) *Propuestas de índole social para la legislación sobre protección del patrimonio arqueológico tucumano*. Trabajo presentado al Simposio sobre Políticas de Rescate y Revalorización del Patrimonio Cultural. U.N.T. Tucumán. Argentina.
- MARKOVÁ, I. (2003) La presentación de las representaciones sociales: diálogo con Serge Moscovici. En Castorina, J. (Comp.) Representaciones sociales.



- Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- MAZZANTI, D. (1999) *La extensión universitaria y la arqueología: un desafío para resignificar la percepción del pasado regional*. En Escuela y Sociedades Indígenas. Análisis de experiencias de extensión sobre la arqueología regional. Quintana, C. (Comp.) Ente de Cultura. Municipalidad de Gral. Pueyrredón. Buenos Aires. Argentina.
- MAZZANTI, D. y CORREA, A. (2002) *La problemática del etnocentrismo y el conocimiento histórico de América indígena*. En Actas de IV Jornadas de Investigadores del Departamento de Historia. Mesa sobre la Enseñanza de la Historia, Mar del Plata, octubre 2002. Buenos Aires. Argentina.
- MANDRINI, R. (1992) Raúl Mandrini: "Indios y fronteras en el área pampeana (siglos XVI-XIX): balances y perspectivas". En ANUARIO IEHS N° 7. UNCPBA, Tandil. Buenos Aires. Argentina.
- MANDRINI, R. (2001) *El desafío de hacer una historia indígena*. En Actas de las III Jornadas de Sociedades Indígenas Pampeanas. Pp. 40-42. Facultad de Humanidades. U.N.M.D.P. Buenos Aires. Argentina.
- MORA, M. (2002) *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. En Revista Athenea Digital [En línea] N° 2, octubre de 2002. Disponible en <<http://www.antalya.uab.es/athenea>> [consulta: 20 octubre 2004]
- MOREIRA, M. y GRECA, I. (2003) *Cambio conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo*. En revista Ciência e Educação, Bauru. Vol. 9, N° 2, pp.301-315. Brasil.
- MOSCOVICI, S. (1979) El psicoanálisis, su imagen y su público. Huemul S.A. Buenos Aires. Argentina:
- MOSCOVICI, S. (1985) Psicología Social I. Influencias y cambios de actitudes. Individuos y grupos. Paidós. Argentina.
- MURA, R. (2004) Estrategias de enseñanza: El docente armando su práctica. Curso de Actualización Docente. Facultad de Ciencias Económicas y de Administración - UNCA. Catamarca. Argentina.
- NEUFELD, M. y THISTED, J. (1999) *El "crisol de razas" hecho trizas: ciudadanía, exclusión y sufrimiento*. En "De eso no se habla..." los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Neufeld, M. y Thisted, J. (comps.) Cap. I. Pp. 23-57. Eudeba. Colección Antropología Social. UBA. Buenos Aires. Argentina.
- NOVARO, G. (1998/1999) *Diversidad cultural y conocimiento escolar: el tratamiento de los indios en los contenidos educativos*. En Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano. N° 18. Pp. 297-314. Buenos Aires. Argentina.
- NOVARO, G. (1999) *El tratamiento de la migración en los contenidos escolares. Nacionalismo, integración y marginación*. En "De eso no se habla..." los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Neufeld, M. y Thisted, J. (comps.)



- Cap.VII. Pp. 165-189. Eudeba. Colección Antropología Social. UBA. Buenos Aires. Argentina.
- OLMOS, R. (1957) Historia de Catamarca - Ediciones La Unión. Catamarca. Argentina.
- PEREZ RUBIO, A. (2004) *La psicología social cognitiva: la cognición social y la teoría de las representaciones sociales*. [Artículo en línea] Biblioteca virtual de psicología científica. Disponible en <<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia.html>>. [Consulta: 25 de octubre de 2006].
- PERRENOUD, P. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar Ediciones Morata. Madrid. España.
- PIAGET, J. (1986) La epistemología genética. Editorial Debate. Madrid, España.
- PIGNA, F. (2004) Los mitos de la historia argentina I. Grupo Editorial Norma. 1º Edición. Buenos Aires. Argentina.
- PIÑA OSORIO, J. y CUEVAS CAJIGA, Y. (2004) *La teoría de las representaciones sociales su uso en la investigación educativa en México*. En Perfiles Educativos [En línea] Vol. 26 N° 105 - 106 México 2004. Versión Digital 2006. Disponible en <<http://www.scielo.mexico.org>> [Consulta: 30 de marzo de 2006]
- PIZARRO, C. (1998) *Las prácticas educativas y la articulación de lo local y lo global. Desafíos para una política curricular que apunte al desarrollo regional*. Trabajo presentado en el Congreso Nacional de Desarrollo Regional. UNCa. Catamarca. Argentina.
- PIZARRO, C. (1998) Capacitación docente para EGB 1 y 2. Módulo de Ciencias Sociales. Cuadernillo de trabajo. Red Federal de Formación Docente Continua. Catamarca. Argentina.
- PIZARRO, C. (1998) La articulación de lo local y lo global en la cultura catamarqueña. Borrador de Trabajo. Proyecto VIII. Diseños Curriculares. PRISE. Catamarca. Argentina.
- PIZARRO, C. (2001a) *El desarrollo de la perspectiva local. ¿Cómo estudiar las prácticas locales en las que se disputa la definición de las fronteras de inclusión/exclusión?* En Revista de Ciencia y Técnica. Vol. VII. N° 10 - Año 7. Pp.67-71. U.N.Ca. Catamarca. Argentina.
- PIZARRO, C. (2001b) *Política curricular y desarrollo regional. La cultura local en la curricula*. En Revista de Ciencia y Técnica. Vol. VII. N° 10 - Año 7. Pp.63-66- U.N.Ca. Catamarca. Argentina.
- PIZARRO, C. (2006) “Ahora ya somos civilizados”. La invisibilidad de la identidad indígena en un área rural del valle de Catamarca. Tesis doctoral. EDUCC, Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Argentina.
- PIZARRO, C. y KAEN, C. (2002) *Representaciones locales sobre los indios y resignificaciones en la práctica docente rural*. Trabajo presentado en el





- Congreso Regional de Ciencia y Tecnología NOA. 29 y 30 de agosto de 2002. U.N.Ca. Catamarca. Argentina.
- PIZARRO, C. y SOSA, C. (2002) *La historia escolar en el diseño curricular jurisdiccional para EGB 1 y 2. Las dificultades de su enseñanza en la educación rural*. Trabajo presentado en las Primeras Jornadas de Humanidades del NOA. Facultad de Humanidades - U.N.Ca. 2, 3 y 4 de Octubre de 2002. Catamarca. Argentina.
- PIZARRO, C. y SOSA, C. (2003) *La enseñanza de la historia en el nivel EGB (1 Y 2): Análisis de la organización de los contenidos en el diseño curricular jurisdiccional. Catamarca*. En Aportes Científicos desde Humanidades 3. Tomo I. Pp.183-196 Fac. Hum. U.N.Ca. Catamarca. Argentina.
- PODGORNY, I. (1991) *La arqueología en la escuela*. En Revista Shincal 3. Actas del X Congreso Nacional de Arqueología. Universidad Nacional de Catamarca. Catamarca.
- PODGORNY, I. (1990/1992) *Los indios comían dinosaurios. La presentación del pasado indígena en las escuelas del Gran Buenos Aires, Argentina*. Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología. Tomo XVIII (1990-1992). Pp. 35-52. Buenos Aires. Argentina.
- PODGORNY, I. (1999) Arqueología de la educación. Textos, indicios, monumentos. Sociedad Argentina de Antropología. Colección Tesis Doctorales. Buenos Aires. Argentina.
- PODGORNY, y PÉREZ, C. (Comp.) (1991) *La inclusión del pasado indígena en los lineamientos curriculares de educación básica*. En Shincal 3. Actas del X Congreso Nacional de Arqueología. Universidad Nacional de Catamarca. Catamarca. Argentina.
- POZO, J., PÉREZ ECHEVERRÍA, M., SANZ, A. y LIMÓN, M. (1992) *Las ideas de los alumnos sobre la ciencia como teorías implícitas*. En Infancia y aprendizaje N° 57.
- PUIGRÓSS, A. (1994) Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. IDEAS. Aique, Colección Cuadernos. Buenos Aires. Argentina
- QUIROGA, A. (1992) Calchaquí. Tipográfica Editora Argentina. Buenos Aires. Argentina.
- RAFFINO, R. (1978) *La ocupación inka en el noroeste argentino. Resumen y perspectivas*. En Relaciones. Tomo XII. Revista de la Sociedad Argentina de Antropología. Buenos Aires. Argentina.
- RAFFINO, R. (1982) Los inkas del Kollasuyu. Origen, naturaleza y transfiguraciones de la ocupación inka en los andes meridionales. Editorial Ramos Americana. Buenos Aires. Argentina.
- RAFFINO, R. (1993) INKA. Arqueología, historia y urbanismo del altiplano andino. Ediciones Corregidor. Buenos Aires. Argentina.



- ROCKWELL, E. (1981) *Dimensiones formativas de la escolarización primaria en México*. DIE. México.
- ROCKWELL, E. y EZPELETA, E. (1985) *La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso*. En: Educação na América Latina, Os modelos teóricos e realidade social. F. Madeira y G. Namó de Mello (coords.). Pp. 151-172. Sao Paulo: Cortez Editora - Editora Autores Asociados. Brasil.
- ROMÁN, M. (1997) *La representación social del consumo de drogas: análisis cualitativo*. (Artículo en línea) Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. Santiago de Chile. Disponible en <<http://www.biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/catalogo.htm>> Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (Reduc). [Consulta: 20 julio de 2004]
- ROMERO, L. (1998) Volver a la Historia. Su enseñanza en el tercer ciclo de la EGB. Aique. Buenos Aires. Argentina.
- ROTTEMBERG, R Y ANIJOVICH, R. (2000) *Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje*. Carpeta de trabajo. Universidad Virtual de Quilmes. Disponible en <[www.uvq.edu.ar](http://www.uvq.edu.ar)>.
- SAAVEDRA, M. (2002) *Problematización de la ética del trabajo y sus representaciones sociales*. En Intersecciones en Antropología 4. Pp.151-162 Facultad de Ciencias Sociales de UNCPBA. Buenos Aires. Argentina.
- SÁNCHEZ INIESTA, T. (1995) La construcción del aprendizaje en el aula. Colección Respuestas Educativas. Ediciones Magisterio del Río de la Plata. Buenos aires. Argentina.
- SAPIAINS ARRÚÉ, R. y ZULETA PASTOR, P. (2001) *Representaciones sociales de la escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados. Ex-cuela y juventud popular: la escuela desde la desescolarización*. En Última Década N° 15. CIDPA. Viña del Mar, octubre de 2001, pp. 53-72. Chile.
- SARLÉ, P. (2005a) *El análisis cualitativo: un ejemplo de empleo del MCC (método comparativo constante)*. *Primera parte*. [Artículo en línea] En Infancia en Red. Proyecto Margarita <<http://infanciaenred.org.ar/margarita/etapa2/mcc2.asp>>. [Consulta: 7 de marzo de 2006]
- SARLÉ, P. (2005b) *El análisis cualitativo: un ejemplo de empleo del MCC (método comparativo constante)*. *Segunda parte*. [Artículo en línea] En Infancia en Red. Proyecto Margarita <<http://infanciaenred.org.ar/margarita/etapa2/mcc2.asp>>. [Consulta: 7 de marzo de 2006]
- SARMIENTO, D. (1970) Facundo. Biblioteca Clásica y Contemporánea. 4º Edición. Editorial Losada. Buenos Aires. Argentina.
- SARMIENTO, D. (1979) Recuerdos de Provincia. Capítulo Biblioteca Argentina Fundamental. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Argentina.



- SAUTER OSSENBACH, G. (2000) *La investigación sobre los manuales escolares en América latina: la contribución del proyecto manes*. En: Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria (Salamanca) N° 19 (2000), pp. 195-203.
- SEGURA, A. (1981) *Arqueología de Catamarca*. En Tiempo de Sosiego. Año XII. N° 46. Editado por Productos Roche S.A.Q.el. Buenos Aires. Argentina.
- SERRA, J. (2001) La política de capacitación docente en la Argentina. La Red Federal de Formación Docente Continua (1994-1999). Informe presentado a la Unidad de Investigaciones Educativas del Ministerio de Educación de la Nación. Noviembre de 2001. Buenos Aires. Argentina.
- SINISI, L. (1999) *La relación nosotros-otros en espacios escolares "multiculturales". Estigma, estereotipo y racialización*. En "De eso no se habla..." los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Neufeld, M. y Thisted, J. (comps.) Cap. VIII. Pp. 189-234. EUDEBA. Colección Antropología Social. UBA. Buenos Aires. Argentina.
- SKEWES, J. (2004) *Conocimiento Científico y Conocimiento Local Lo que las universidades no saben acerca de lo que actores locales saben*. En Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales. [en línea] 19 de marzo de 2004 Disponible en < [www.moebio.uchile.cl](http://www.moebio.uchile.cl) > [Consulta: 10 enero de 2005]
- STAGNARO, A. (1993) *La antropología en la comunidad científica. Entre el origen del hombre y la caza de los cráneos trofeo (1870-1910)*. Revista Alteridades. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.
- STENHOUSE, L. (1984) Investigación y desarrollo del curriculum Editorial Morata. España.
- URBANO, C. y YUNI, J. (2003) Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Volumen I. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.
- URRUTIA DE LA TORRE, F. (2003) *Análisis estructural de las representaciones sociales de directores y maestros respecto a la dirección escolar. Aplicación en tres escuelas públicas de buen rendimiento en la atención a alumnos pobres de la Ciudad de México*. En Revista Digital UMBRAL 2000. [en línea] N° 11. Disponible en <[www.reduc.cl](http://www.reduc.cl)> [consulta: 10 enero de 2005]
- TENTI FANFANI, E. (2003) Algunas dimensiones de la profesionalización de los docentes. Representaciones y temas de la agenda política. Publicación del Instituto internacional de planeamiento de la educación. UNESCO. IIPÉ-UNESCO. Buenos Aires. Argentina.
- TENTI FANFANI, E. (2007) *La ética del saber*. Artículo publicado en la Revista Veintitrés. Sección Materia Gris. Año 9. Número 444. 4 de enero de 2007. Buenos Aires. Argentina.
- THISTED, S. (2000) *Familias y escuela en la trama de la desigualdad*. 23ª Reunião Anual de la Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 24 a 28 de septiembre de 2000. Caxambu. Brasil.



- VALLES, M. (2000) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis Sociología. Madrid. España.
- VARGAS ARENAS, I. (1988b) *Definición de conceptos para una arqueología social*. En: Hacia una Arqueología Social. Pp. 155-171. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- VUELVAS SALAZAR, B. (2003) *Objeto y Sentido de la Orientación Educativa. Una aproximación a las Representaciones Sociales de Orientadores en la ENP de la UNAM*. [Artículo en línea]. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Julio - Octubre 2003. Disponible en <[www.remo.ws/revista/n0/n0-indice.htm](http://www.remo.ws/revista/n0/n0-indice.htm)> [consulta: 20 de agosto de 2006]
- WACHTEL, N. (1976) Los vencidos: los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570). Alianza universidad. Madrid. España.
- WILLIAMS, V. (1994) *Jerarquización y funcionalidad de centros estatales incaicos en el área valliserrana central*. En Shincal 4. (En Prensa). Escuela de Arqueología. Universidad Nacional de Catamarca. Catamarca. Argentina.
- YUNI, J. y URBANO, C. (2000) Mapas y Herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación-acción. 1º Edición año 1999, 2º Edición 2000. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.
- ZOPPI, A. y AGUERRONDO, I. (1999) *Curriculum y planificación educativa* En Aguerrondo, Inés (Ed.) El planeamiento educativo como instrumento de cambio. Materiales para su reconceptualización. Ediciones Troquel. Serie Educación. Buenos Aires. Argentina.

## DOCUMENTOS

---

### MANUALES

- Sesma, P.; Guido, E.; Wilde, A. y Bliss, S. (2005) Ciencias Sociales 4. Serie del Faro. Editorial Kapelusz - Norma Buenos Aires. Argentina.
- López, L. y Delrío, W. (2005) Ciencias Sociales 5. Serie del Faro. Editorial Kapelusz - Norma Buenos Aires. Argentina.
- Delfini, C.; Rima, J. y Ternavasio, M. (2005) Ciencias Sociales 6. Serie del Faro. Editorial Kapelusz - Norma Buenos Aires. Argentina.
- Frías, N. y Oviedo, P. (2005) Catamarca. Geografía e Historia. Ciencias sociales 4 y 5 EGB. Editorial Sarquís. Catamarca. Argentina.

### DOCUMENTOS CURRICULARES



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - PRISE (1999) Diseños Curriculares, 1°, 2° y 3° Ciclo de EGB. Tomo I. Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación. Catamarca.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - PRISE (1999) Diseños Curriculares, Nivel Inicial. Tomo II. Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación. Catamarca.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - PRISE (1999) Diseños Curriculares para el Profesorado en Historia. Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación. Catamarca.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (1995) Contenidos Básicos Comunes para la EGB. Consejo Federal de Cultura y Educación. República Argentina.

Web Site de la Cámara de Diputados de la Provincia de Salta. Sección manuales, historia. Disponible en <<http://www.camdipsalta.gov.ar>>; [consulta: 29 de marzo de 2007]

Web Site Guía de la provincia de Catamarca. Disponible en [www.catamarcaguia.com.ar](http://www.catamarcaguia.com.ar)  
Copyright © 2002 [consulta: 20 de marzo de 2007]