

## ANEXO 4

### Estrategias Cognitivas de aprendizaje según Schmeck(1998).

#### 1. Superficial.

Se privilegia la repetición, la memorización en su forma original, se atiende al símbolo más que al significado, se asimila como se recibe, la información no se reelabora.

#### 2. Elaborativo.

Se da mayor significación de los contenidos. La información se hace personalmente relevante, se expresa en palabras propias.

#### 3. Profundo.

Se privilegia el significado sobre el símbolo, se analiza y sintetiza información de diferentes fuentes. Se emplea más tiempo en pensar que en repetir, clasifican, comparan, contrastan, analizan, sintetizan. ( Fuente: Pérez y Truffello, Universidad de Chile).

Correspondencia entre clasificación de objetivos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje de Schmeck, y algunos indicadores.

Estrategias de Aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores
Superficial	<b>Conocimiento</b> Observación y recuerdo de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia	-define - lista - rotula - nombra - identifica - describe - examina - tabula
Elaborativo	<b>Comprensión y Aplicación</b> -Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias - Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos. - Hacer la información personalmente relevante.	- predice - asocia - estima - diferencia - resume - describe - interpreta - contrasta - distingue - explica - compara - aplica - demuestra - muestra - cambia - clasifica - resuelve - construye - calcula
Profundo	<b>Análisis – Síntesis - Evaluación</b>	- separa - ordena

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes</li> <li>- Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas</li> <li>- Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- divide</li> <li>- compara</li> <li>- selecciona</li> <li>- infiere</li> <li>- clasifica</li> <li>- analiza</li> <li>- categoriza</li> <li>- contrasta</li> <li>- combina</li> <li>- integra</li> <li>- reordena</li> <li>- crea</li> <li>- diseña</li> <li>- inventa</li> <li>- prepara</li> <li>- generaliza</li> <li>- modifica</li> <li>- plantea hipótesis</li> <li>- desarrolla</li> <li>- formula</li> <li>- prueba</li> <li>- recomienda</li> <li>- juzga</li> <li>- explica</li> <li>- compara</li> <li>- critica</li> <li>- justifica</li> <li>- discrimina</li> <li>- apoya</li> <li>- concluye</li> <li>- selecciona</li> <li>- establece rangos</li> <li>- argumenta</li> </ul>
--	---	--