

VI. BIBLIGRAFIA

- ❖ ALONSO TAPIA, J. (1991): *Motivación y aprendizaje escolar. Cómo enseñar a pensar*. Santilla/Aula XXI. Madrid
- ❖ ARCAVI, A. (1995). *El desarrollo y el uso del sentido de los símbolos*. Instituto Weizmann de Ciencias – Israel.
- ❖ BARRANTES, H. (2006). *Resolución de Problemas. El trabajo de Allan Schoenfeld*. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática. Año1. N°1.
- ❖ BELTRÁN, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis Psicología.
- ❖ BELTRÁN, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- ❖ BELTRÁN, J. (2002) *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Aspectos Generales del Aprendizaje. Capítulo 1. Síntesis. Madrid. España
- ❖ BIGGS, J.B. (1979). *Individual differences in study processes and the quality of learning outcomes*. Higher Education, 8, 381-394.
- ❖ BUENDÍA, L. Y OLMEDO, E. (2000). *Estrategias de aprendizaje y procesos de evaluación en la educación universitaria*. Bordón, 52 (2), 151-163.
- ❖ CANO, F., Y JUSTICIA, F. (1988). *Las Estrategias de aprendizaje: estado de la cuestión*. Revista de Educación Universidad de Granada. 2, 89 - 106.
- ❖ CANO, F., Y JUSTICIA, F. (1993). *Factores Académicos, Estrategias y Estilos de Aprendizaje*. Revista de Psicología General y Aplicada, 46, 89-99.
- ❖ CANO, F. (1997). *Intervención en estrategias de aprendizaje*. En M. Moreno (Ed.), *Intervención psicoeducativa en las dificultades de desarrollo* (pp. 305-337). Barcelona. Ariel
- ❖ CANO, F. (1994). *Estrategias, Metaestrategias y Estilos de aprendizaje*. En M.V. Trianes (Ed.), *Psicología de la Educación para profesores*. Madrid: Pirámide.

- ❖ CARBONERO MARTÍN, M; NAVARRO ZABALA, J. (2006) Entrenamiento de alumnos de Educación Superior en Estrategias de Aprendizaje en Matemáticas. *Psicothema*. Vol 18 pp 348- 352. Valladolid.
- ❖ CUROTTO, M. (2001). *Aprender matemática con un software específico en Aprendizaje Hoy*. Teorías, investigación, experiencias. Barrionuevo, Mafalda y otros. Editorial La Colmena. Bs. As. Argentina.
- ❖ CUROTTO, M. (2004). "El Aprendizaje de la Matemática con Software: Obstáculos y Estrategias". Tesis de Maestría en Didáctica de las Ciencias. U.B.A. Facultad de Filosofía y Letras. Argentina
- ❖ DANSERAU, D.F. (1985): Learning strategy Research. En SEGAL, J. W. y otros: *Thinking and learning skills*. Erlbaum. Hillsdale
- ❖ DEL PUERTO, S.; MINNAARD, C., Y SEMINARA, S. (2005). *Análisis de los errores: una valiosa fuente de información acerca del Aprendizaje de la Matemática*. IV CAREM Conferencia Argentina de Educación Matemática, Buenos Aires, Argentina.
- ❖ FLORES, P. (2001). *Aprendizaje y evaluación en matemáticas*. En Matemáticas y su Didáctica para la formación inicial de maestros de primaria. Madrid, Síntesis.
- ❖ FLAVELL, J. H. (1987). *Speculations about the nature and development of metacognition*. En F. E. Weinert y R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation and understanding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- ❖ GARGALLO, B. (2000). *Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Madrid
- ❖ GARGALLO LÓPEZ, B (1995) *estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa* Ediciones Universidad de Salamanca *Teor. educ.* 7, 1995, pp. 53-75.
- ❖ GENOVARD, C. Y GOTZENS, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Santillana. Madrid

- ❖ GODINO, J; BATANERO, C, FONT, V. (2003). *Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Matemática para Maestros*. En Matemática y su Didáctica. Manual para Maestros. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros>
- ❖ GONZÁLEZ CABANACH, V. y otros (1994). *Las estrategias de aprendizaje*. En GONZÁLEZ CABANACH, R. (1996) *Psicología de la instrucción. El profesor y el estudiante*. La Coruña Universidad.
- ❖ GONZÁLEZ, M. C. Y TOURÓN, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. EUNSA. Pamplona.
- ❖ GONZALEZ,M; TURON,J. (2006). *Las estrategias y la solución de problemas aritméticos en el aprendizaje del escolar con trastornos de la conducta*. En IRMA OROZCO FERNÁNDEZ (2006). *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- ❖ GUZMÁN, M. DE, (1987) *Enseñanza de la matemática a través de la resolución de problemas*. Esquema de un curso inicial de preparación, Aspectos didácticos de matemáticas 2. Publicaciones del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza, 52-75.
- ❖ GUZMÁN, M. DE (2007). *Enseñanza de las Ciencias y la Matemática*, Revista Iberoamericana de Educación. n.º 43 pp. 19-58
- ❖ HERNANDEZ, P. F. (1986). *Formalización de las técnicas de estudio: nuevos enfoques*. *Revista de Investigación Educativa*, 4(8), 149-172.
- ❖ JUSTICIA, F. (1996). *Metacognición y currículum*. En J. BELTRÁN Y C. GENOVARD (Eds.), *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- ❖ JUSTICIA, F. y CANO, F. (1993): *Concepto y medida de las estrategias y los estilos de aprendizaje*. En MONEREO, C. (Comp.): *Las Estrategias de Aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Domènech Ediciones. Barcelona.

- ❖ KIRBY, J. (1984). Cognitive strategies and educational performance. New York: Academic Press. En VALLE, A.; GONZÁLEZ CABANACH, R. y otros. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista de Psicodidáctica, núm. 6, pp. 53-68 ISSN 1136-1034.Universidad de la Coruña
- ❖ KURTZ, B.E. (1990). Cultural influence in children's cognitive and metacognitive development. En VALLE, A.; GONZÁLEZ CABANACH, R. y otros. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista de Psicodidáctica, núm. 6, pp. 53-68 ISSN 1136-1034.Universidad de la Coruña
- ❖ MATAMALA ANATIVIA, R. (2005) *las estrategias metodológicas utilizadas por el Profesor de matemática en la enseñanza media y su Relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Currículo y Comunidad Educativa. Santiago. Chile
- ❖ MAYER, R. (1992) *Thinking, Problem Solving and Cognition*. BELTRÁN, J. (2002) *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Aspectos Generales del Aprendizaje. Capítulo 1. Síntesis. Madrid. España
- ❖ MAYOR, J., SUENGAS, A. Y GONZÁLEZ, J. (1993). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis Psicología.
- ❖ MONEREO, C (COORD.); CASTELLÓ, M; CLARIANA, M; PALMA, M; PÉREZ, M. (1999) *Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum?* Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Cap 1: Editorial Graó. Barcelona.
- ❖ MONEREO, C. (1990): *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. Infancia y Aprendizaje. N° 50, pp. 3-25.
- ❖ MONEREO, C. (1991): *Un proyecto curricular basado en estrategias de aprendizaje*. Universidad de Valencia. Departamento de Teoría de la Educación.

Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Blasco Ibáñez, 21. 46010 Valencia

- ❖ MONEREO, C. y otros (1992): *Aprendo a pensar*. Pascal. Madrid.
- ❖ MONEREO, C. (1993a): *Profesores y alumnos estratégicos*. Pascal. Madrid.
- ❖ MONEREO, C. (1993b): *Las Estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Domènech Ediciones. Barcelona.
- ❖ MONEREO, C; y otros. (2001). *Ser Estratégico y Autónomo Aprendiendo*. Unidades Didácticas de Enseñanza Estratégica para la ESO. Grao. Madrid.
- ❖ MONEREO, C.; POZO, J.I.; Y CASTELLÓ, M. (2001). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar*. En COLL, C.; PALACIOS, J; MARCHESI, A. (Comps.). Desarrollo Psicológico y educación II (Edición revisada). Madrid: Alianza.
- ❖ MONEREO, C. Y CLARIANA, M. (1993). *Profesores y alumnos estratégicos: Cuando aprender es consecuencia de pensar*. Madrid: Pascal.
- ❖ NISBET, J. y SCHUCKSMITH, J. (1987): *Estrategias de aprendizaje*. Santillana/Aula XXI. Madrid.
- ❖ NOLEN S. B. (1988). Reasons for studying: Motivational orientation and study strategies. *Cognition and Instruction*, 5, 269-287.
- ❖ OLMEDO, N; CUROTTO, M.(2005) “*Aportes Teóricos de Estrategias de Aprendizaje*”. Revista: Educación En Ciencia Y Tecnología: Aportes Y Experiencias. ISBN 950-746-132-9. Pág. 15
- ❖ OLMEDO, N; CERÚSICO, G.(2005). *Análisis de los factores vinculados con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carreras de Computación de la FACEN – UNCa*. Revista: Educación en Ciencia y Tecnología: Aportes y Experiencias. ISBN 950-746-132-9. Pág.14.
- ❖ OLMEDO, N. (2006) *Características de la Enseñanza y del Aprendizaje de la Matemática en el Nivel Preuniversitario y en la F.A.C.E.N.* Revista: Avances en educación en Ciencia y Tecnología. Enfoques. Estrategias 1a ed. - Univ. Nacional de Catamarca, 2007.ISBN 978-950-746-155-2 – Pag 246

- ❖ OLMEDO N; DI BÁRBARO M. (2006) *Dificultades en la adquisición del pensamiento formal de los estudiantes*. Revista: Debates, Reflexiones e Interrogantes en la Educación en Ciencias. ISBN 950-746-151-5
- ❖ PEREZ CABANI, M. (1997). *La Enseñanza y Aprendizaje de Estrategias desde el Currículum*. Horsori Editorial. Barcelona
- ❖ PANIZZA M., SADOVSKY, P. Y SESSA, C. (1995) *Los primeros aprendizajes algebraicos. Cuando las letras entran en la clase de matemática. Informe de una investigación en marcha*. Comunicación REM Rio Cuarto. Consultado el 29 de septiembre de 2007 Versión en <http://www.fcen.uba.ar/carreras/cefiec/cefiec.htm>.
- ❖ POZO, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata. Madrid.
- ❖ POZO, J.I. (1993). *Psicología y didáctica de las ciencias de la naturaleza: ¿concepciones alternativas?* Infancia y aprendizaje, 62-63, pp. 187-204.
- ❖ POZO, J.L. y CARRETERO, M. (1986): *Desarrollo cognitivo y aprendizaje escolar*, en Cuadernos de Pedagogía, nº 133, pp. 15-19.
- ❖ POZO, J.I.; GONZALO, I. y POSTIGO, Y. (1993): *Las estrategias de elaboración en el currículo: estudios sobre el aprendizaje de procedimientos en diferentes dominios*. En MONEREO, C. (Comp.) *Las estrategias de Aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Domènech. Ediciones. Barcelona.
- ❖ POZO, J. I. (1989A). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- ❖ POZO, J. I. (1989B). *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. Cuadernos de Pedagogía, 175, 8-11.
- ❖ POZO, J. I. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Compils.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- ❖ POZO J.I. Y MONEREO, C. (1999) *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Siglo XXI
- ❖ PRIETO, M.D. Y PÉREZ, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.

- ❖ RIDLEY, D. S., SCHUTZ, P. A., GLANZ, R. S. Y WEINSTEIN, C. E. (1992). Self-regulated learning: The interactive influence of metacognitive awareness and goal-setting. *Journal of Experimental Education*, 60, 293-306
- ❖ ROMÁN, J. Y CARBONERO, M (2002) *Estrategias de aprendizaje en el área de las matemáticas*. En GONZÁLEZ, J. NÚÑEZ, L. ÁLVAREZ Y E. SOLER: *Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide 163-178
- ❖ SCHMECK, (1988). Inventario de Estrategias de Aprendizaje debidamente validado y posteriormente adaptado para Chile por Pérez, Truffello (1988) en MATAMALA ANATIVIA, R. (2005): Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Currículo y Comunidad Educativa. director: profesor Fernando Pérez Fuentes. Santiago. Chile
- ❖ SESSA, CARMEN (2005). *Iniciación al estudio didáctico del Álgebra. Orígenes y perspectivas*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- ❖ SCHOENFELD, A.(1989) Explorations of student's mathematical beliefs and behavior. In *Journal for Research in Mathematics Education*. National Council of Teachers of Mathematics.
- ❖ SELMES, I. (1988). *La mejora de las habilidades para el estudio*. MEC. Paidós. Barcelona.
- ❖ TORRE PUENTE, J. (1997) *Aprender a pensar y Pensar para aprender: Estrategias de Aprendizaje*. Narcea Ediciones. Madrid
- ❖ TRUFFELLO, I. PÉREZ, F. (1998) *Diseño y Evaluación de actividades Conducentes a las estrategias de Aprendizaje Elaborativa y Profunda*. Revista Enfoques Educativos año 1998. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.
- ❖ VALLE, A.; GONZÁLEZ CABANACH, R. y otros. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista de Psicodidáctica, núm. 6, pp. 53-68 ISSN 1136-1034. Universidad de la Coruña

- ❖ WEINSTEIN, C. E. (1987). *Learning and study strategies inventory (LASSI)*. Clearwater, FL: H&H Publishing Company.
- ❖ WEINSTEIN, HUSMAN Y DIERKING. (2000) *Self regulation intervention with a focus on learning strategies*. En Chiecher, Donato (2003)
- ❖ WEINSTEIN, C. Y MEYER, D. (1998). *Implicaciones de la Psicología cognitiva en la aplicación de pruebas: contribuciones a partir del trabajo realizado en estrategias de aprendizaje*. En M. WITTROCK Y E. BAKER (comp.) (1.998). Test y cognición. Paidós. Madrid