

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA UNIVERSIDAD: LA CLASE DEL2 (SEGUNDA LENGUA)

SAVIO, Carlos Fernando - Idioma Moderno: Inglés - Facultad de Humanidades - UNCa.
cfsavio@yahoo.com

GONZÁLEZ, José Ismael – Estudiante - Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas - UNCa.

BARCONTY, Javier Antonio – Estudiante - Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas - UNCa.

Eje temático: Educación y Lenguas Extranjeras.

Enseñar una lengua extranjera constituye una excelente herramienta para educar a nuestros alumnos e insertarlos en la sociedad desde lo lingüístico y lo cognitivo. Al mismo tiempo acrecentamos su campo cultural, profesional y académico. Por su parte, el pensamiento crítico y su desarrollo constituyen un desafío para los estudiantes, ya que inciden en la autonomía con la cual analizan la información que los conduce a enfrentar problemas, buscando soluciones sobre las cuales aplican sus conocimientos. Este trabajo tiene como objeto abordar el pensamiento crítico y el aprendizaje de una segunda lengua (L2), en nuestro caso Inglés Específico en base a una perspectiva metodológica apoyada en el marco teórico correspondiente y en la práctica pedagógica de la clase. Logramos así una estrategia pedagógica orientada a favorecer habilidades de pensamiento en la clase de lectura. Consideramos que los resultados logrados contribuyen a establecer el accionar docente de modo preciso y concreto, en concordancia con la didáctica de la L2. Los estudiantes, por su parte, se transforman en personas informadas, con sentido crítico y responsabilidad social.

Palabras clave: aprendizaje de segunda lengua - competencia lectora - Inglés Específico - pensamiento crítico

Teaching a foreign language is an excellent tool to educate our students and integrate them into society from the linguistic and cognitive viewpoint, at the same time increasing their cultural, professional and academic field. In turn, critical thinking and its development constitute a challenge for students, as they influence the autonomy with which students analyse the information that leads them to face problems, seeking solutions on which they apply their knowledge. The objective of this work is to broach critical thinking and the learning of a second language (L2), in our case English for Specific Purposes on the basis of a methodological perspective supported by the corresponding theoretical framework and the pedagogical practice in the classroom. In this way we achieve a teaching strategy oriented to favour thinking skills in the reading class. We consider that the results achieved contribute to establish teachers' actions in a precise and concrete way, in accordance with L2 didactics. Students, on the other hand, become informed people, with a critical sense and social responsibility.

Key words: critical thinking - English for Specific Purposes - reading skills - second language teaching

Introducción

En la actualidad, la lectura para el conocimiento y desarrollo del pensamiento en el nivel universitario asume nuevas prácticas y nuevas funciones (Cassany, 2006). Uno de los objetivos de la enseñanza universitaria es desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos para acceder al conocimiento. Nuestro objetivo es reflexionar sobre los principios que configuran el pensamiento crítico y luego poder brindar al profesor de L2 alguna sugerencia que le ayude a proporcionar a sus alumnos un medio estimulante que les favorezca el autodescubrimiento de habilidades creativas y su expresión en la segunda lengua. El desarrollo del pensamiento crítico constituye un reto en la formación universitaria, ya que se manifiesta en la autonomía del alumno para pensar críticamente, además de evaluar contenidos y fuentes de información, diseñar soluciones, enfrentar problemas y aplicar conocimientos. El pensamiento crítico es un proceso complejo que incluye habilidades, sub-habilidades y componentes cognitivos que pueden ser desarrollados por medio de estrategias de comprensión lectora adecuadas. Tenemos la certeza de que la capacidad de pensar críticamente supone proyectar una mirada especial, libre; existe en cada uno de nosotros, es esencial e importante para aprender, leer y adquirir la L2.

Se puede descubrir esta capacidad, a la que vamos a nutrir, trabajar y estimular mediante estrategias específicas para mejorar la lectura a través de la cual adquirimos la L2 y nos informamos del conocimiento científico necesario para los estudios universitarios.

Por supuesto que es necesario conocer las bases comunes de los procedimientos pedagógicos que estimulan el pensamiento crítico, porque demostrar su eficacia supone una garantía para abordar su aplicación en la clase. Constituye un constructo que debe ser profundizado en base a los recientes progresos en el ámbito de la didáctica. Es así, que desde este trabajo, nuestro objetivo es abordar al pensamiento crítico desde la perspectiva metodológica y procedimental durante el aprendizaje de la L2. A partir de un enfoque racionalista, y con un sustento teórico acompañado de la práctica de trabajo en el aula con lectura en inglés se ofrece un modelo estimulante para el proceso de lectura. Se espera que los resultados contribuyan a aportar coherencia al accionar del docente y al desarrollo de prácticas educativas de acuerdo con el estado del arte de la lingüística y su aplicación en clase. Además, se propone examinar desde una perspectiva sociocultural el significado de la práctica lectora, y cómo debe ser orientado su desarrollo en los estudiantes de educación superior.

El pensamiento crítico se definió en 1995 como un juicio autorregulatorio útil que redundaba en una interpretación, análisis, evaluación e inferencia, así como en la explicación de lo evidencial, conceptual, metodológico o contextual de las consideraciones sobre las cuales se basa el juicio (Spicer y Hanks, 1995). Para Delmastro y Balada el pensamiento crítico se fundamenta en enfoques basados en el constructivismo cognitivo, que busca desarrollar procesos y estrategias de pensamiento que se fundamentan en el análisis, la reflexión y el razonamiento (Delmastro y Balada, 2014). El desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico constituye un paso obligado en el camino universitario, a través del cual el alumno adquiere autonomía y libertad de pensamiento con capacidad para valorar contenidos y fuentes de información. Está representado por la capacidad para identificar y analizar argumentos facilitando el razonamiento científico y la lógica analítica.

Es en este sentido que nuestro objetivo es abordar el pensamiento crítico desde la perspectiva metodológica y procedimental. No solo se exploran aspectos metodológicos y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para adquirir la L2 sino que se observa el trabajo en el aula.

Aspectos teóricos

La pedagogía actual concede prioridad a los procesos cognitivos, metacognitivos y a las competencias estratégicas para la enseñanza de la L2, considerando al conocimiento como elemento de construcción y no de transmisión. Es decir que en el proceso de aprendizaje de la L2 se construye el sistema lingüístico pertinente. Este sistema se fundamenta en diferentes etapas en las cuales el estudiante parte de sus experiencias previas para elaborar y procesar cognitivamente las competencias que se adquieren durante la exposición a la L2 o lengua meta lo que provoca y genera cambios en los esquemas cognitivos, conceptuales, procedimentales y actitudinales. Durante todo el proceso es significativa la interacción que se establece en la clase, como también es importante el andamiaje aportado por el docente.

La adquisición de la L2 en el aula universitaria se caracteriza, en la actualidad, por las necesidades de los alumnos y sus variables cognitivas, además por la combinación de los componentes cognitivos, sociales y afectivos que, conjuntamente con el desarrollo de estrategias, permiten el empoderamiento de los alumnos, esto significa que los estudiantes controlan su propio aprendizaje aprendiendo a aprender. Es en este constructo que el pensamiento crítico es considerado por los profesores, que son quienes lo van a orientar de manera eficiente para lograr competencias en la L2, con alumnos autónomos capaces de evaluar críticamente su propio proceso de aprendizaje conjuntamente con los contenidos que van adquiriendo. El docente de L2 es el responsable de aportar el andamiaje requerido para concretar los procesos de aprendizaje y construcción del nuevo sistema de la L2 con los procesos cognitivos y metacognitivos que están involucrados en el pensamiento crítico. Luego de sus investigaciones, de Bono (2014) establece que la promoción de estrategias de pensamiento crítico no es una tarea fácil, ya que implica no solo el trabajo reflexivo del alumno, sino también la colaboración del profesor representada en inducción, y en apoyo constante. Es decir que el pensamiento crítico se desarrolla conjuntamente con la implementación de estrategias de comprensión lectora, correspondientes con una lectura crítica. Debido a esto es que se implementa en nuestra facultad, en cursos de Inglés Específico, como L2.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se fundamenta en estudios que comienzan con Habermas y la escuela de Frankfurt, hasta la pedagogía crítica y la educación liberadora de Paulo Freire (Muñoz, 2004). El pensamiento crítico se fundamenta en el racionalismo y la cognición. Se define como “el arte de pensar acerca de nuestro propio pensamiento, de manera que nuestro pensar sea mejor, más claro, más preciso y más defendible” (Paul y Elder, 1996: 316). Involucra procesos metacognitivos porque las personas muestran una actitud autorreflexiva acerca de su pensamiento, y además le permite enfrentar otras opiniones de manera objetiva.

Villalobos (2007), por su parte, caracteriza al pensamiento crítico por la presencia de valores como racionalidad, mentalidad abierta, disciplina y juicio. Los componentes del pensamiento crítico abarcan conjuntamente la percepción, los juicios, las emociones, el lenguaje, los argumentos y la resolución de problemas (Messina, 2010). Las capacidades y componentes combinan de forma compleja y operan simultáneamente, de esta manera se potencian los procesos de pensamiento, además del aprendizaje. Veamos el gráfico adaptado que resume lo expuesto:

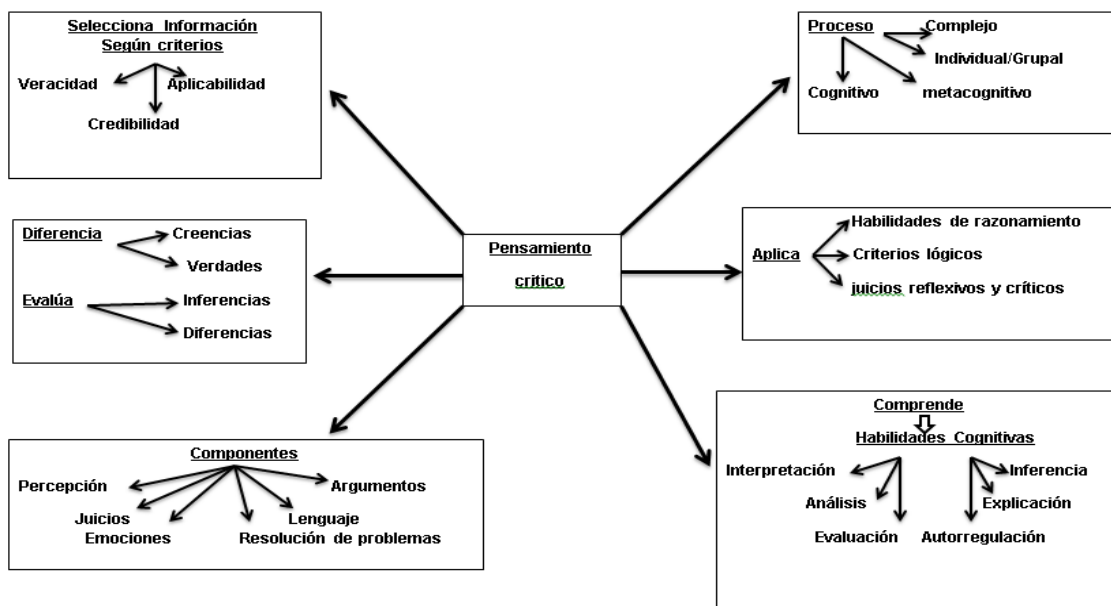


Gráfico 1: El pensamiento crítico

En la clase de Inglés Específico, como L2, se busca desarrollar capacidades de pensamiento para lograr no solo solucionar problemas sino valorar la información que se logra en el aula. Así se establece un vínculo entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora, que posibilita ejercitar habilidades en ambas lenguas: lengua materna y lengua extranjera como una actividad reflexiva y valorativa. Esto nos permite observar que el pensamiento crítico se desarrolla a través del uso prolongado y continuo de estrategias y actividades de lectura adecuadas. La lectura en lengua extranjera constituye el elemento fundamental para que los estudiantes desarrollen la habilidad de pensar críticamente, el pensamiento crítico, así como la lectura crítica constituyen estadios diferentes; el pensamiento se relaciona con habilidades cognitivas, la lectura con destrezas de comprensión (Kurland, 2000).

Convergencia entre el pensamiento y lectura crítica

La lectura, como destreza cognitiva compleja va más allá de las destrezas de comprensión del texto. Mientras la comprensión involucra la obtención de significados y realización de inferencias, la lectura crítica implica afirmaciones, generalizaciones, verificaciones y entendimiento del mensaje del autor. Al mismo tiempo, algunos autores como Villalobos (2007) establecen diferencias entre lectura crítica y pensamiento crítico, aún reconociendo que ambos convergen en una sola línea de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, conjuntamente con los conocimientos previos y las experiencias del estudiante. En la clase de L2 se deben desarrollar ambos aspectos.

No tenemos que olvidar que la lectura crítica es la técnica por la cual descubrimos la información del texto, sin la subjetividad del lector. Por su parte el pensamiento crítico es la estrategia cognitiva que logra la información del texto, reflexivamente, para poder validar la información y a la vez controlando la comprensión sobre lo leído y sobre la creación de nuevas ideas permitiendo emitir juicios propios.

Al mismo tiempo reconocemos que el pensamiento crítico está conformado por varios aspectos que incluyen objetivos, resolución de problemas, juicios, conceptos, información, implicación, inferencias y conclusiones. Para poder aplicar este modelo con

una buena metodología es necesario orientarlo detalladamente durante la adquisición de la L2 en la clase de lectura (Kurland, 2000).

Para nuestro trabajo consideramos un modelo presentado en el 2007 por Harmer que construyó tres etapas caracterizadas.

Primera etapa: Conformada por estrategias previas a la lectura que son las que motivan a los alumnos, activan su interés y expectativas. También permiten identificar el tema del texto con ideas principales y secundarias luego de una lectura rápida.

Segunda etapa: Conformada por la lectura crítica, cuyo objetivo es lograr la información presentada por el autor. Se concreta una lectura reflexiva y el análisis del texto.

Tercera etapa: Conformada por estrategias específicas del pensamiento crítico que guían a los alumnos a analizar y evaluar contenidos para emitir juicios, adquirir y transferir conocimientos. Luego aplicar y transferir lo aprendido.

Es observable que se cubren los aspectos que incluyen competencias lectoras, lingüísticas y de pensamiento, estas competencias se trasladan a las capacidades para leer y escribir. El autor mencionado grafica el procedimiento en este gráfico adaptado:

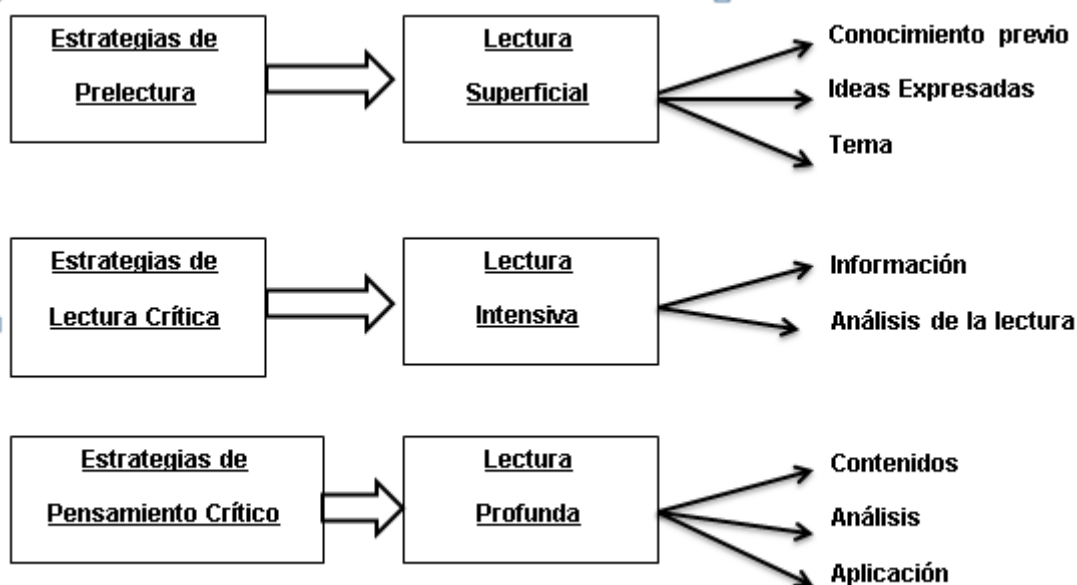


Gráfico 2: Etapas del pensamiento crítico

Desarrollo del pensamiento crítico en la clase de L2

En el entorno educativo universitario se requiere activar o desarrollar habilidades cognitivas de pensamiento para formar alumnos con espíritu crítico para que puedan, a la vez, tomar conciencia, contribuir al desarrollo de la sociedad y capacitar a los estudiantes para enfrentar la vida (Ellis, 2003). Las competencias que se desarrollan en el aula para adquirir la L2 (Inglés Específico) a través de la lectura bajo la práctica pedagógica del pensamiento crítico necesitan de la guía del profesor. Es el docente quien organiza y programa las actividades de la clase con objetivos establecidos.

Las estrategias de trabajo incluyen: establecer hipótesis y objetivos identificando el objetivo del autor; predecir; establecer relaciones; identificar y organizar la información; comparar, contrastar y defender opiniones; argumentar; expresar sus ideas y concluir.

Para desarrollar la metodología en la clase es necesario observar numerosas propuestas que convergen en aportes diferenciados. Así podemos establecer las actividades que

marcan el desarrollo de este trabajo. Determinamos que el camino conduce al análisis, síntesis y evaluación de los argumentos. Presentar el objetivo de la lectura, predecir, elaborar trabajos, emitir juicios personales, intercambiar opiniones, integrar la prelectura con la poslectura, extraer y manejar la información. En base a todo lo expuesto, seleccionamos el material para que los alumnos trabajen, empleando como corresponde textos técnicos del área de Ingeniería en Informática. Planteamos entonces las actividades con los objetivos correspondientes, del siguiente modo:

- Unir columnas con información, con el objetivo no solo de lograr la información sino también buscar datos.
- Subrayar partes del texto, con el objetivo de establecer diferencias explícitas, reconocer ideas principales y secundarias, descubrir ejemplos.
- Ejercicio de pareo, con el objetivo de reconocer argumentos y expresar las causas y sus efectos.
- Confeccionar tablas, con el objetivo de establecer argumentos, comparaciones y opiniones.
- Formular preguntas o consignas de actividades, con el objetivo de que los estudiantes reflexionen sobre el texto.
- Configurar gráficos, diagramas y mapas conceptuales, con el objetivo de seleccionar y jerarquizar la información, organizar ideas y establecer comparaciones.
- Redactar textos, con el objetivo de establecer ideas, persuadir y reconocer la información importante, también poder expresar opiniones y puntos de vista.

Este trabajo conduce a que logremos establecer parámetros que nos ayudan a descubrir el manejo del pensamiento crítico por parte de los alumnos. Comprobamos entonces que los estudiantes pueden plantearse preguntas correspondientes al tema sobre el cual están leyendo, además de formular hipótesis pueden generar respuestas adecuadas al planteo de los hechos tratados. Los alumnos pueden emitir juicios personales con respecto al texto y lo pueden expresar con buenos fundamentos. Analizan lo que leen, establecen relaciones entre las ideas y pueden expresar su propio juicio de valores. En el desarrollo de los cursos de Inglés Específico (L2) los elementos básicos del pensamiento crítico se unen como parámetros para seleccionar estrategias y actividades de lectura.

Reflexiones finales

Es conveniente abocarse al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la universidad, ya que constituye un aspecto importante del proceso de aprendizaje de la L2, compatible con las aproximaciones cognitivas de la actualidad. Enseñar a pensar para formar estudiantes con actitudes abiertas y flexibles, que sepan escuchar, y que aprendan a estudiar empleando todo el potencial que ofrece el razonamiento mental, permite desarrollar capacidades para un buen desempeño en la vida académica.

Esperamos que esta práctica pedagógica contribuya a conformar un marco procedimental que sirva de apoyo al profesor para que logre, en su clase, el desarrollo del pensamiento crítico; además induce a cambios procedimentales en la enseñanza de la L2: Inglés Específico.

Estrategias ejemplificadas en este trabajo contribuyen al desarrollo y evaluación del pensamiento crítico a través de la lectura. Esto es considerando que el pensamiento crítico es, sin duda, un proceso cognitivo de alto nivel que contribuye a que los alumnos desarrollen sus destrezas lingüísticas con el apoyo del docente, al mismo tiempo incrementan capacidades de análisis, razonamiento y solución de problemas. En este

sentido, el pensamiento crítico se reconoce como un proceso cognitivo que contribuye a desarrollar capacidades lingüísticas en la L2.

En cuanto a las prácticas pedagógicas en la clase de L2 (Inglés) las mismas están plasmadas en las tres etapas del proceso de lectura y comprensión, con sus respectivas actividades y lectura de textos científicos. El pensamiento crítico y la lectura crítica son procesos mutuamente dependientes, compatibles con los momentos de la clase, pero ambos definen alumnos pensantes y autónomos, con una serie de capacidades que definen altamente su desempeño en la universidad y en la vida.

Bibliografía

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona, España, Anagrama.
- De Bono, E. (2014). *El pensamiento creativo*. Barcelona, Paidós.
- Delmastro, A. y E. Balada, (2014). *Modelo y estrategias para la promoción del pensamiento crítico en el aula de lenguas extranjeras*. Venezuela, Ed. Universitaria
- Ellis, B. (2003). *Critical thinking movement*. Maracaibo, Ed. Luz.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. England, Pearson-Longman.
- Kurland, D. (2000). *How the language really works*. England, Pearson-Longman.
- Messina, J. (2010). *What are the major components in critical thinking?* New York, Scholastic Professional Books.
- Muñoz, J. (2004). *El pensamiento crítico*. Barcelona, Octaedro.
- Paul, R. y L. Elder (1996). *Teaching and learning to think critically*. México, McGraw-Hill.
- Spicer, K. y W. Hanks, (1995). *Multiple measures of critical thinking skills and predisposition in assessment of critical thinking*. Paper presented at the Annual Meeting of the Speech Communication, San Antonio TX, Noviembre.
- Villalobos, J. (2007). *The role of critical thinking in the learning process*. Entre Lenguas, Vol. 5, N° 1, Merida, Universidad Los Andes. p 5-17