



De acuerdo a lo que pudimos constatar durante nuestras observaciones de clases, el tipo de violencia dominante es el emocional. Se produce mayoritariamente en el aula o en los patios de las escuelas en el momento de la recreación de los alumnos. Tanto los varones como las mujeres fundamentalmente a comienzos de la pubertad y/o adolescencia, suelen ser objeto de estas prácticas de acoso, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Esta forma de acoso es característica y extrema en la tipología de violencia escolar. Es una especie de tortura metódica y sistemática en la que el agresor somete a la víctima con el silencio, la indiferencia o la complicidad de sus pares.

Este tipo de provocación se caracteriza por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercido por un agresor más fuerte psicológicamente hablando.

Las alumnas o alumnos maltratados quedan expuestos física y emocionalmente ante el compañero maltratador, generándose como efecto una serie de secuencias psicológicas. Comprobamos que es común que la/el acosada/o viva aterrorizada/o con la idea de asistir a la escuela, que se muestre muy nerviosa/o, triste y solitaria/o en su vida cotidiana.

Sabemos que hubo casos en los que este hostigamiento fue causante de pensamientos suicidas en algunos de los alumnos afectados.

Estas situaciones no son ajenas en las clases de francés. Es por ello que decidimos, con el equipo de docentes y alumnas avanzadas del profesorado en francés, instalar la temática en las clases en pos de su conocimiento, tratamiento, difusión y toma de conciencia.

La primera actividad realizada fue recabar información al respecto. Hablamos con profesionales del área de la psicología y con los integrantes de los gabinetes psicopedagógicos de las escuelas en las que trabajamos. En los dos establecimientos la problemática estaba presente. Son establecimientos educativos muy poblados y se encuentran ubicados en barrios periféricos de la ciudad capital. También conversamos con los directivos de los dos establecimientos para proponerles la concreción de un taller con los alumnos de francés abordando la temática. Dicha iniciativa fue tomada con agrado y autorizada por ellos.

El segundo paso fue recopilar documentos auténticos extraídos de diarios, revistas e Internet y confeccionar los documentos pedagógicos que trabajaríamos luego con los alumnos.

El taller se realizó en diferentes etapas. Trabajamos durante tres encuentros de ochenta minutos cada uno. Empezamos conversando con los alumnos y preparamos, en base a un *brainstorming*, (lluvia de ideas) el tema que luego trabajaríamos con ellos. Entregamos el material de lectura que fue distribuido entre los grupos que se conformaron. En total fueron cinco. Los alumnos se sintieron motivados y abordaron la lectura siguiendo las pautas de pre-lectura que les habíamos dado. Una vez que esta instancia finalizó, seguimos con las reflexiones y un rico y fluido trabajo oral siempre con nuestra guía, a partir de preguntas e interacciones entre ellos mismos y con nosotros.

Continuando con este trabajo de taller, entregamos las actividades escritas que realizaron en clase y en una siguiente etapa trabajamos con el material que ellos mismos habían provisto de los diarios locales, revistas o lo que habían encontrado en internet.

Este trabajo terminó con una muestra de afiches explicativos sobre la temática del Bullying en los patios de las escuelas en los que habían escrito consejos, acciones, tareas preventivas y otras propuestas que estimaron pertinentes e interesantes.

La experiencia fue gratificante y efectiva. Los alumnos se sintieron involucrados y participaron vivamente de todas las actividades propuestas. Incluso, sugirieron redactar un folleto para distribuir luego en todas las aulas, sobre la problemática del Bullying, con la ayuda de los profesores de Lengua y Literatura.

Presentamos a continuación, parte de las actividades escritas realizadas.

- 1- Observez la première image et répondez en cherchant les indices qui justifient les réponses.  
Observen la primera imagen. Respondan buscando los indicios que justifiquen las respuestas.



Qui sont-ils? Ce sont des adultes? Des enfants?

Où sont-elles?

Combien de personnes y a-t-il au premier plan? Quelle est la différence entre les personnes au premier plan et celles qui se trouvent au second plan?

Qu'est-ce qu'elles font les filles qui se trouvent au second plan de l'image?

Avez-vous eu l'occasion d'observer ceci à l'école où vous assistez? Dans la salle de classe? À la cour? À la sortie de l'école?

Pourriez-vous dire comment elle se sent la jeune fille qui se trouve au premier plan?

Est-elle contente? Elle se trouve à l'aise? Quels sont ses sentiments?

Donnez votre opinion sur l'attitude des jeunes qui se trouvent au second plan. Ce sont ses amies? Elles lui donnent leur appui?

Vous vous êtes trouvés des fois dans cette situation?

- 2- Observez ce dessin et dites si vous trouvez des différences ou de ressemblances avec l'autre image.



- 3 – Regardez l'image suivante et dites:

Qui sont-ils?  
Où sont-ils??  
Que font-ils?



4- Dites s'il y a des vraisemblances entre les images 3 et 4. Justifiez vos opinions.



5- Pensez-vous que l'image prise dans la cour d'une école se ressemble aux autres?





6- Ces images, à quel type de situation font référence?  
Parlez-en et justifiez vos opinions





7- Pourriez-vous choisir parmi les textes qui suivent, ceux qui correspondent à chaque image?

**La désocialisation ou exclusion sociale:** lorsqu'on ignore une personne et de ce fait elle s'éloigne, elle s'isole du groupe et les autres l'excluent. Elle reste à l'écart donc.

**Bullying ou violence verbale:** lorsqu'on on insulte un garçon ou une fille en public pour mettre en évidence ceux qui ne peuvent pas se défendre. On le harcèle de ce fait.

**Bullying ou violence psychologique:** des poursuites et des persecutions; on exerce de la tyrannie et du chantage, on fait preuve de la manipulation et des menaces envers cette personne harcelée.

**Bullying ou violence physique:** lorsqu'on donne des coups de poing, des cognements et des basculades lorsqu'on on est dans un groupe et on bat le plus faible.

**Bullying ou violence sexuelle:** lorsqu'on soumet quelqu'un à un harcèlement sexuel. De ce fait résulte une induction et même parfois une persécution sexuelle.

8-Lisez le texte suivant et dites si vous êtes d'accord avec la définition de Bullying. Cela ressemble-t-il à ce qu'on a regardé dans les images et tout le long de ces cours?

**Le Bullyin ou harcèlement:** Ce terme est un néologisme anglo-saxon construit à partir du substantif *bully* (voyou) et qui désigne "une violence à long terme, physique ou psychologique, perpétrée par un ou plusieurs agresseurs (*bully*) à la rencontre d'une victime (*bullied*) dans une relation de domination".

Le *bullying*, qui est caractérisé par l'usage non seulement de la violence, mais également du harcèlement, des brimades, des moqueries et d'autres humiliations, est notamment utilisé pour décrire certains types de comportements déviants en milieu

scolaire. Le terme “*bulliyng*” est parfois traduit en français par “harcèlement” ou encore “harcèlement et humiliations”.

Les canadiens francophones utilisent fréquemment le mot “intimidation” pour décrire les mêmes phénomènes. Le harcèlement au travail, qui présente des caractéristiques proches, sinon similaires au *bulliyng*, est plus couramment désigné sous le nom de “*mobbing*”, à la suite des travaux du psychologue allemand Heinz Leymann.

Le harcèlement se réalise généralement contre quelqu’un qui ne peut pas se défendre, qui est plus faible que le reste du groupe, et ne comprend pas la motivation de cette agression non justifiée. La victime a toujours peur des agresseurs car ils sont violents et oppressifs.

Le harcèlement se pratique n’importe où, soit à l’école, soit dans la rue, à l’église, au club, etc.

Le harcèlement peut prendre de très nombreuses formes plus au moins visibles: on peut lancer des objets contre la personne à qui on veut harceler, ou bien des pincements, tirer ses cheveux, se moquer de lui/elle, lui désigner des surnoms méchants, l’insulter et exercer des violences physiques.

Conséquences:

- en milieu scolaire peuvent être graves et multiples: décrochage scolaire voire déscolarisation (des études montrent que la peur des agressions expliquerait un 25 % de l’absentéisme des collégiens et des lycéens).
- Par ailleurs il se produit un processus de désocialisation, d’anxiété, et de dépression.
- La somatisation se fait présente à partir de maux de tête, avoir mal au ventre, et quelques autres maladies.
- On peut trouver aussi des attitudes autodestructrices, voire suicidaires.

Outre les effets à court terme, **le harcèlement peut avoir des conséquences importantes sur le développement psychologique et social de l’enfant et de l’adolescent**: sentiments de honte, perte de l’estime de soi, difficulté à aller vers les autres et développement de conduites d’évitement. S’ils ne sont pas pris en compte, ces victimes, les effets, peuvent se prolonger jusqu’à l’âge adulte.

9- Comment intituleriez-vous ce travail?

10- Voici un texte, contribution des élèves, extrait du Journal El Ancasti du 12 mai 2015.

Consignes:

- a) Lisez l’article et dites comment est-il composé le titre (titre, sous-titres, préface, chapeau, textes complémentaires, images, etc).
- b) Trouvez les données biographiques de la professionnelle Laura Alcocer et dites quelle est sa profession et quelques autres données de votre intérêt.
- c) Rédigez un petit commentaire après la lecture du texte du journal.



d) Écrivez cinq lignes sur un acte de bullying à l'école dont vous avez été l'observateur et racontez comment s'est-il arrangé.



10- Réalisez, à l'aide des matériaux trouvés, une ou plusieurs affiches.

Ces affiches-là ont été exposées dans les galeries de l'établissement

### Bibliografía

- Acuña, E. (2014): "Notas de Cátedra". Editorial Científica Universitaria. Universidad Nacional de Catamarca, Catamarca
- Barbot (2001): "Les auto-apprentissages". Collection dirigée par Robert Galisson. Éditions CLE International, Paris, France
- Mosso, L. E. y M. M. Penjerek (2008): "Yo me cuido ¿sol@? Salud y prevención en la adolescencia". Ministerio de Educación de la Nación – Presidencia de la Nación. Buenos Aires, Argentina
- Rayou, P. et A. van Zanten (2011): "Les 100 mots de l'Éducation". Collection Que sais-je? Editions PUF, Paris, France

### Webgrafía

- [www.acosoescolarmexico.mx.tl](http://www.acosoescolarmexico.mx.tl)
- [www.sinohacesnadasosparte.org/bullying.htm](http://www.sinohacesnadasosparte.org/bullying.htm)
- [www.bastadebullying.com/parents.php](http://www.bastadebullying.com/parents.php)
- [www.guiainfantil.com/articulos/educación/Bullying](http://www.guiainfantil.com/articulos/educación/Bullying)
- [www.contenidos.universia.es/especiales/bullying](http://www.contenidos.universia.es/especiales/bullying)