

# VIENTOS DEL NORTE

Sociedad, Ambiente y Territorio

Vientos del Norte  
Revista Digital del Departamento Geografía  
Año 5, Volumen 1  
ISSN 2591-3247  
Catamarca, Argentina. 2017

San José de Piedra Blanca. Foto: Stefan Sauzuk

Universidad Nacional  
de Catamarca



Facultad de  
Humanidades



Departamento  
Geografía





## REVISTA DIGITAL VIENTOS DEL NORTE



### **RECTOR**

Ing. Agrim. Flavio Sergio Fama

### **VICE RECTORA**

Dra. Elina Silvera

### **SECRETARIA ACADEMICA Y DE POSTGRADO**

Lic. Patricia Caffettaro



### **DECANA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

Mgter. Patricia Breppe

### **VICE DECANO**

Lic. Faustino Orlando Abarza

### **DIRECTOR DE PUBLICACIONES DE LA FAC. DE HUMANIDADES**

Mgter. Leandro Arce



### **DIRECTOR DEPARTAMENTO GEOGRAFIA**

Dr. Alberto Espeche

### **VICE DIRECTORA**

Prof. Marcela Miranda

## **REVISTA DIGITAL VIENTOS DEL NORTE**

**Año 5 N° I**  
**ISSN 2591-3247**

### **Directora de la Revista**

Lic. Gladys Noemí Zamparella

### **Comité Editor de la Revista**

Mgter. Lila Silvia Carrizo (UNCA)

Lic. Julio Alberto Costello (UNCA)

Esp. Susana Garaventa (UNCA)

Mgter. Luis Alberto Segura (UNCA)

### **Comisión de Referato**

Dr. Alberto Espeche (UNCA)

Dr. Elio Navarro (UNCA)

Dra. Gladys Edith Molina (UNCU)

Dra. Marta Vigo (UNCA)

### **Diseño y Colaboración**

Prof. Stefan Sauzuk

### **Contacto**

[revista.vientos.del.norte@huma.unca.edu.ar](mailto:revista.vientos.del.norte@huma.unca.edu.ar)

**Catamarca, Agosto 2017**

## VIENTOS DEL NORTE

### LA REVISTA

Vientos del Norte, sociedad, ambiente y territorio es la Revista Digital del Departamento Geografía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca.

En esta publicación se presentan trabajos inéditos relacionados con el ámbito geográfico, con contenidos que implican un aporte, por su originalidad y temática, dirigido a investigadores, docentes, alumnos e interesados en los temas que se abordan.

### ENVIOS DE TRABAJOS

Los interesados en publicar trabajos en Vientos del Norte deberán contactarse con la Dirección de la Revista a la siguiente dirección electrónica para solicitar las normas de publicación:

[revista.vientos.del.norte@huma.unca.edu.ar](mailto:revista.vientos.del.norte@huma.unca.edu.ar)

La Dirección de la Revista informará a cada interesado la recepción y aceptación de los trabajos y luego se pondrán a consideración de la Comisión de Referato siguiendo las normativas de la Res.FH 029/17.

### PROPIEDAD

Esta publicación es propiedad de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca.

### EN ESTE NÚMERO

#### Foto de portada:

**San José de Piedra Blanca. (Stefan Sauzuk)**

## INDICE

- 1- Conferencia XVII Jornadas Nacionales de Geografía.**  
Buzai, Gustavo. Universidad Nacional de Luján/CONICET
- 2- Geografía y sociología. Encuentros y similitudes en el estudio de la morfología urbana.**  
Alanis, Mario Arnoldo.  
Iturriza, Joaquín.  
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca
- 3- Las problemáticas rurales en la Geografía del Nivel Medio: aportes desde un proyecto de extensión universitario.**  
D'Angelo, María Luisa  
Lossio, Oscar José María.  
Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional del Litoral.
- 4- Universidad Nacional de Catamarca: ¿Final de la migración estudiantil?**  
Camarasa, Silvia Julieta  
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca
- 5- La explotación de áridos en la cuenca baja del Río El Tala - Ongolí y su influencia en la modificación del paisaje natural.**  
Segura, Luis Alberto. Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Catamarca / Secretaría del Agua y del Ambiente
- 6- La ciudad desde la postura realista posmoderna.**  
Espeche, Alberto Antonio  
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca
- 7- Calidad de vida de la población de Catamarca: un estudio de asociación y correlación de variables socio demográficas**  
Garaventa, Susana.  
Batallán, Valeria Jimena.  
Zamparella, Gladys Noemí.  
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca
- 8- Envejecimiento de la población de Ambato: ¿despoblación o despoblamiento?**  
Zamparella, Gladys Noemí  
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca

## PROLOGO

Existen fechas e hitos muy cálidos en la memoria de los que desarrollamos nuestras tareas en el Departamento Geografía de la Facultad de Humanidades de la UNCA. Algunas fueron vivencias muy fuertes con personas que nos formaron o con quienes trabajamos, otras hermosos recuerdos plasmados en anécdotas aun muy presentes.

Muchas personas han transitado por este Departamento: profesionales, alumnos, amigos, colegas. Cada una de ellas ha dejado su huella, su impronta, sus recuerdos. Gran parte de esas huellas están representadas en las páginas de la Revista Vientos del Norte, donde han quedado grabados intensos saberes de nuestra ciencia de la mano de muchos docentes e investigadores a lo largo de estos diecinueve años.

Es importante destacar que dentro del mundo de las Humanidades, la palabra tiene un rol sustancial, para expresarse y transmitir ideas, conocimientos, análisis críticos y aportes para la educación y formación científica.

Hoy, al cumplirse 45 años de la creación de nuestra Universidad, la Revista Vientos del Norte se une a ese aniversario inaugurando una nueva etapa para seguir captando huellas.

Vientos del Norte 2017 se transforma en una Revista Digital para multiplicar la comunicación de los resultados académicos y científicos y para adecuarse a los estándares de publicaciones vigentes asociados al denominado *acceso abierto*. Este acceso público y gratuito nos permite promover una mayor difusión de conocimientos científicos, educativos y culturales, tomar contacto con los quehaceres científicos de otros lugares e incorporarnos al Sistema Nacional de Repositorios Digitales.

Por ello, Vientos del Norte se renueva para ampliar sus objetivos en el análisis de la realidad espacial.

El presente número da su aparición en el marco de las XVII Jornadas Nacionales de Geografía y cuenta con variados aportes.

-En las siguientes páginas encontrarán la Conferencia inicial de las jornadas a cargo del prestigioso docente e investigador de la Universidad Nacional de Lujan y de CONICET, Dr. Gustavo Buzai.

-Posteriormente una investigación que propone un recorrido histórico combinando el análisis de la morfología urbana desde una mirada geográfica y sociológica, indagando de manera teórica las continuidades y desconexiones sobre el tema, para brindar interpretaciones del crecimiento urbano a través del concepto de espacio urbano.

-El tercer trabajo corresponde al aporte de docentes investigadores de la Universidad Nacional del Litoral quienes desde la cátedra de Didáctica de la Geografía desarrollan una articulación entre un proyecto de extensión sobre nuevos conceptos y enfoques de la geografía rural con la tarea de docencia e investigación. Toman como objetivos mejorar las prácticas y realizar una capacitación situada con alumnos y docentes del nivel medio.

-El cuarto trabajo corresponde a una investigación de una ex docente de la UNCA que indaga sobre el rol de la universidad como polo de atracción y freno de las migraciones de los jóvenes catamarqueños hacia centros educativos de otras provincias. Profundiza especialmente sobre las representaciones culturales de los propios estudiantes hacia la universidad.

-El quinto trabajo representa un estudio sobre las implicancias del crecimiento urbano en el Gran Catamarca y la demanda de áridos que, favoreciendo la instalación de canteras en ríos y arroyos de cauces activos y paleocauces provoca una intensa acción antrópica.

-El sexto trabajo es un análisis de la influencia de la posmodernidad en los estudios urbanos. Este trabajo se aborda desde una dimensión socio-territorial, ubicando a la ciudad en el marco de los enfoques humanísticos y de la Geografía social. La visión se apoya en las perspectivas locacionales posmodernas analizando los cambios producidos por los efectos culturales, económicos y políticos.

-En el séptimo artículo se aborda la temática de calidad de vida de la población de la provincia de Catamarca. Este término es trabajado desde la visión de multiperspectiva de la Geografía actual. Se analizan aspectos objetivos y subjetivos de la temática desde un conjunto de variables e indicadores socio-demográficos, desagregados por departamento. De las desigualdades de la población se llega a la formulación de categorías de calidad de vida sintetizadas en una cartografía temática.

-El octavo y último trabajo representa un avance de investigación sobre la problemática de envejecimiento demográfico. Sobre un presupuesto de inicio de envejecimiento de la población de Catamarca, el trabajo se introduce en un estudio de caso en Ambato, registrado como el departamento de mayor envejecimiento. También en este trabajo se logra caracterizar la estructura familiar y social de la población ambateña para definir si el envejecimiento está asociado a la despoblación o al despoblamiento.

Finalmente, animamos a todos nuestros lectores a fortalecer esta nueva etapa de la revista, compartiendo en estas páginas sus ensayos, sus trabajos de investigación, sus proyectos de extensión y sus experiencias áulicas.

Lic. Gladys Zamparella

## LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA APLICADA. ARTICULACIÓN DE ENFOQUES EN PERSPECTIVA SISTÉMICA<sup>1</sup>

Gustavo D. Buzai  
Universidad Nacional de Luján / CONICET  
Instituto de Investigaciones Geográficas (INIGEO)  
E-mail: [buzai@unlu.edu.ar](mailto:buzai@unlu.edu.ar)  
Web: [www.prodisiq.unlu.edu.ar](http://www.prodisiq.unlu.edu.ar)

### Resumen

La Geografía tiene una gran riqueza conceptual. Actualmente existen excelentes condiciones para la articulación de paradigmas en el marco de la Geografía Aplicada. La Teoría de los Sistemas Complejos es una aproximación que permite lograrlo y la dimensión espacial aparece en el centro del análisis. Este artículo analiza la base material del planeta Tierra y la avalancha de datos que genera un tercer proceso de globalización (ciberspacio) permitiendo la formación de la noósfera. La nueva Geografía Aplicada sintetiza actualmente, con apoyo geotecnológico, una gran cantidad de aspectos teóricos de la Geografía.

### Palabras clave

Geografía aplicada / Pensamiento geográfico / Paradigmas de la Geografía / Geografía Global / Sistemas de Información Geográfica

### Abstract

Geography has a great conceptual wealth. Currently there are excellent conditions for the articulation of paradigms within the framework of Applied Geography. The Theory of Complex Systems is an approximation that allows its achievement and the spatial dimension appears in the center of the analysis. This article analyzes the material basis of planet Earth and the avalanche of data that generates a third process of globalization (cyberspace) allowing the development of the noosphere. The new Applied Geography currently synthesizes, with geotechnical support, a large number of theoretical aspects of Geography.

### Keywords

Applied Geography / Geographical knowledge / Paradigms in Geography / Global Geography / Geographical Information Systems

<sup>1</sup> Texto realizado en base a los contenidos de la conferencia brindada por el autor el día 30 de Agosto de 2017 en las XVII Jornadas Nacionales de Geografía realizadas en la Universidad Nacional de Catamarca.



## Introducción

Es posible determinar una serie de etapas en el desarrollo de la Geografía Aplicada y estas se encuentran claramente vinculadas con el desarrollo de la Geografía como ciencia en una línea positivista de clara vocación empírica. Entre 1880 y 1890 se define la Geografía Humana y sus conceptos vinculados a los de la Biología evolutiva son de utilidad para la expansión de los estados nacionales, entre 1900 y 1950 se centra en la definición y estudio de las regiones geográficas formales, entre 1950 y 1980 adopta metodologías cuantitativas que permiten una perspectiva prospectiva mediante el uso de modelos, entre 1980 y 2000 avanza en una apertura multidisciplinaria junto a la amplia valorización de la dimensión espacial y desde el 2000 hasta hoy surge la Geografía Global y la Neogeografía de fuerte impacto en la ciencia y la sociedad respectivamente.

La limitada bibliografía clásica sobre Geografía Aplicada como los libros de Stamp (1960) y Phlipponneau (1960) mostraron la utilidad de la Geografía para la resolución de problemáticas espaciales a través del apoyo tecnológico logrado mediante el uso de la Cartografía y la Aerofotografía, siendo que actualmente, transcurridos más de medio siglo resulta fundamental el avance en la representación digital realizada a través de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), principalmente con los Sistemas de Información Geográfica (SIG) que llevan a la conformación de una Geografía apoyada en el marco del materialismo sistémico.

Actualmente la Geografía Aplicada se encuentra atravesando un período de notable valorización y particularmente en Iberoamérica dos obras dan cuenta de esta madurez temática: Garrocho y Buzai (2015) y López Trigal (2015). A continuación serán presentadas diferentes temáticas que presentan el hilo conductor que permite comprender aspectos fundamentales de la conformación teórico-metodológica de la temática.

## La base empírica

La mayor materialidad empírica que tiene la Geografía para definir sus estudios se encuentra en el *Sistema Mundo* (hábitat humano) y el *Sistema Tierra* (planeta). Considerarlos que en conjunto permite considerar la vigencia de las definiciones ecológica (relación hombre-medio) y corológica (diferenciación areal) con las que básicamente nuestra ciencia se aproxima a la materialidad contextual en diferentes escalas de trabajo.

Considerar que la Geografía es una ciencia empírica implica que su punto de partida es la realidad y debe volver a ella para que los nuevos conocimientos puedan mejorarla. La razón humana, como fuente de la investigación científica realiza un importante esfuerzo para analizar la realidad de manera independiente del observador (Rand, 2011) centrando su principal interés en una función cognitiva (Soros, 2010).

Ante una realidad como totalidad, los sistemas no están definidos pero son definibles. La construcción sistémica en toda escala se realiza a través de los *datos* como estímulos generados por la realidad, los *observables* como datos interpretados por el observador y los *hechos* formados por las relaciones. Es imprescindible utilizar un lenguaje preciso para tener claros criterios demarcatorios entre esta serie de componentes.

Las definiciones tienen por objetivo generar un recorte de la realidad como estructura perteneciente a una realidad estratificada y, a partir de esto, surge la posibilidad de acudir a teorías que muestran aptitud en diferentes escalas de análisis. Lo considero una perspectiva en tercera dimensión de lo que Lakatos (1977) denominó *programas de investigación*.

La teoría de los sistemas complejos (TSC) avanza sobre la teoría general de los sistemas (TGS) en la focalización de particularidades escalares. Estas se refieren a la materialidad empírica del contexto y a la capacidad epistemológica para su abordaje.

Actualmente la Geografía Aplicada se sustenta en el análisis espacial cuantitativo con Sistemas de Información Geográfica. Para lograrlo considera una postura materialista sistémica (Bunge, 2014) que considera que la realidad existe con independencia de los sujetos (*realismo*), tiene toda su manifestación en la materialidad del mundo (*materialismo*), estos elementos se estructuran de manera relacional (*sistemismo*) y la forma más eficiente para su estudio es la ciencia (*cientificismo*).

### Hacia la actual Geografía Aplicada

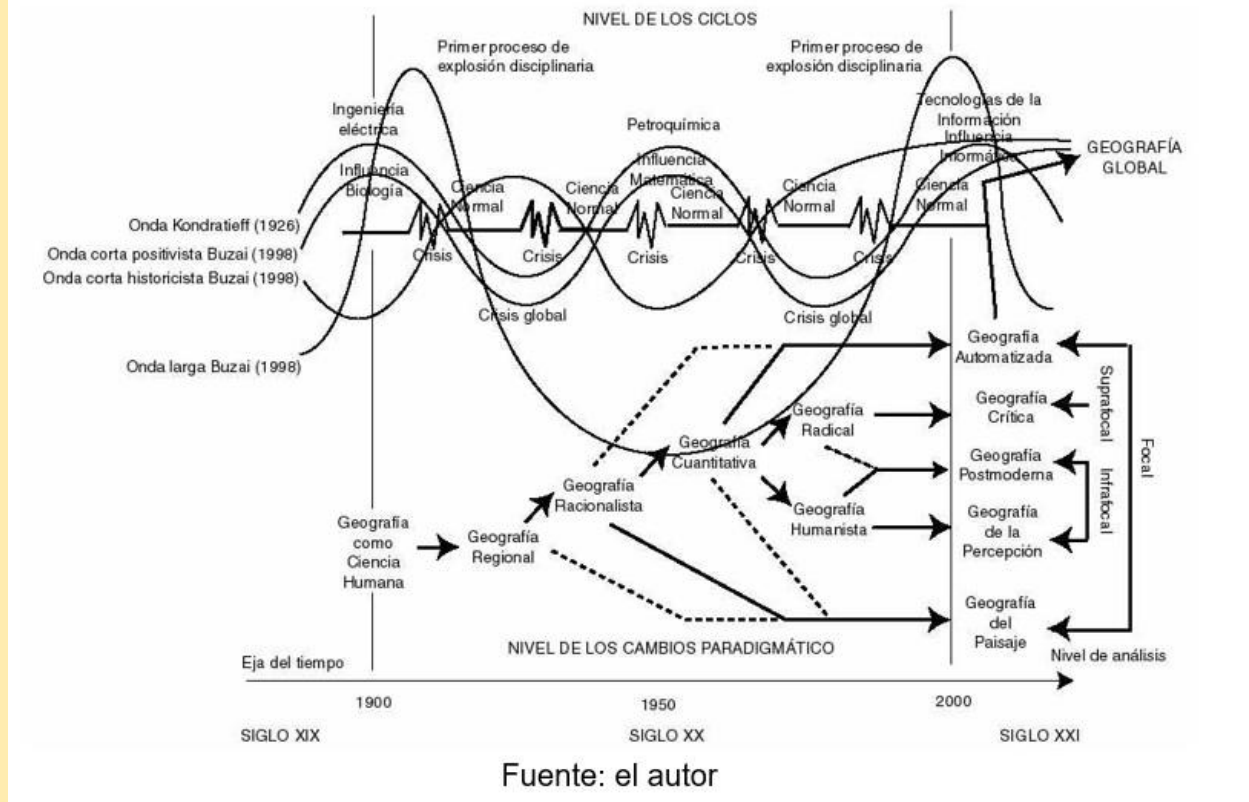
Los antecedentes de la Geografía Aplicada pueden rastrearse desde finales del siglo XIX en la conjunción de una onda corta (~25 años) del positivismo y de una onda larga (~100 años) de explosión disciplinaria (Buzai, 1999) en la cual la Geografía brinda objetos de estudio para la aparición de nuevas ciencias.

Cuando la onda larga se completa un siglo después de su inicio la Geografía traslada conceptos y métodos hacia diferentes ciencias que intentan estudiar diferentes objetos de estudio en la dimensión espacial. Queda definida la *Geografía Global* como paradigma geográfico (Buzai, 1999), una forma de ver la realidad que brinda la Geografía al resto de las ciencias.

El desarrollo temático muestra que la Geografía desde mediados de la década del sesenta comenzó estandarizar digitalmente sus contenidos y proporcionó utilidad a otras ciencias al momento de hacer uso de los actuales medios informáticos. Se produce, de esta manera, un segundo proceso de explosión disciplinaria de una ciencia claramente posicionada y que no corre riesgos de desaparición al poseer un núcleo conceptual sólido con conceptos centrados en el análisis espacial.

La evolución histórica de la Geografía durante el siglo XX tiene correspondencia con el modelo de los ciclos económicos de Kondratiev (Berry, 1991) cuando se verifican los períodos de auge de la perspectiva positivista a lo largo de cien años: ligada a la biología en la primera ola de inicios de siglo, ligada a la matemática en la segunda ola a mediados de siglo y ligada a la informática en la tercera ola a finales de siglo. El auge del historicismo se produjo en momentos intermedios vinculados a las crisis económicas mundiales de las décadas de 1930 y 1970. Actualmente el péndulo, que mencionó Capel (1983), entre el positivismo y el historicismo está trabado y en la primera década del siglo XXI todas estas posturas comparten un parejo protagonismo.

Figura 5. Evolución del pensamiento geográfico durante el siglo XX



En la Geografía actual no existe un paradigma dominante ya que ninguno de ellos puede considerarse ser la Geografía total. Esto elimina la posibilidad de que exista una visión única ya que todas las perspectivas paradigmáticas comparten espacio en una riqueza conceptual sin igual. Esta riqueza en vigor y dinamismo está impactando en diferentes ámbitos que toman a la Geografía para comprender y actuar sobre la dimensión espacial de la realidad. El nivel focal se centra en el espacio geográfico y los SIG son la herramienta teórico-metodológica fundamental en este nivel. La perspectiva sistémica de la TSC nos muestra que es posible utilizar conceptos específicos y, a nuestro modo de ver, son los que forman el núcleo disciplinario. A partir de allí otras perspectivas pueden aportar para lograr una visión más completa de análisis en diferentes niveles.

**Tecnología geográfica en el ambiente digital**

El término Geografía Automatizada hace referencia al proceso por el cual, a partir de iniciada la década de 1980, se incorporan al análisis espacial nuevas posibilidades de resolución a partir de las tecnologías digitales. Fue propuesto por Dobson (1983) y queda operativamente firme a partir de la integración de los sistemas a partir de la década del 2000 (Buzai y Ruiz, 2012).

Estas tecnologías digitales presentan una gran variedad de posibilidades de aplicación y los SIG, como tecnología de integración, se han convertido definitivamente en el principal medio

para realizar un análisis socio-espacial con el fin de proveer caminos de solución a las problemáticas concretas que demandan una efectiva planificación territorial.

La valorización generalizada de estas aplicaciones ha sido muy importante y su prestigio creció progresiva y simultáneamente a la incorporación conceptual de las variables de localización ( $x$ ,  $y$ ), de atributos ( $z$ ) y de tiempo ( $t$ ) en estudios multidisciplinarios. En la práctica, la totalidad de dimensiones se consideran imprescindibles para poder estudiar el mundo real como totalidad sistémica.

La transformación del mundo real en un modelo digital con posibilidades de ser trabajado mediante procedimientos computacionales, exige una serie de operaciones conceptuales que finalizan al nivel de *byte*. Mediante estas transformaciones, que comportan procesos de fragmentación y estandarización de la información espacial, todo objeto geográfico puede definirse digitalmente a través de una geometría particular (punto, línea, polígono, raster o  $x$ -tree), una localización precisa en el espacio absoluto ( $x$ - $y$  o geográficas), una serie de atributos (campos de información-variables o capas temáticas-*layers*) y su existencia en un momento histórico (instante de realización de las mediciones).

La concreción de estos aspectos mediante medios computacionales se logra a través de la generación de *bases de datos alfanuméricas* y *bases de datos gráficas*.

Las primeras corresponden al almacenamiento de datos alfanuméricos que representan los atributos de cada entidad ubicada en el espacio geográfico, y los *software* que se utilizan para su tratamiento son los *Editores de Textos* (EDT), *Administradores de Bases de Datos* (ABD), *Planillas de Cálculo* (PLC), *Programas de Análisis Estadístico* (PAE) y *Sistemas de Posicionamiento Global* (GPS) y las segundas al almacenamiento de los aspectos geométricos, y los *software* que se utilizan para su tratamiento son los programas de *Diseño Asistido por Computadora* (CAD), *Mapeo Asistido por Computadora* (CAM), *Gestión de Infraestructura* (AM-FM), *Sistema de Información de Tierras* (LIS), *Procesamiento Digital de Imágenes* (PDI) y *Modelado Numérico de Terreno* (MNT).

Ambos grupos de tecnologías han experimentado un continuo proceso de convergencia a través de la creciente compatibilidad de *software* durante más de dos décadas (1964-1990) para, posteriormente, registrar un avance hacia la plena circulación de resultados en los siguientes veinticinco años (1990-2015).

Cuando se combinan las bases de datos alfanuméricas y gráficas y se referencian espacialmente a un sistema de coordenadas geográficas (*Georreferenciación*) se obtiene una inicial definición de SIG que se ubica en posición de núcleo del campo de la Geoinformática (Buzai y Baxendale, 2011). Esto resulta posible porque la Geoinformática no se define a través del tipo de programas computacionales que la integran, sino a través de la clase de información que maneja: información geográfica o *geoinformación*. Por lo tanto, todo tipo de aplicación computacional podría ser incluida dentro del concepto de Geoinformática, desde las más generales hasta las más específicas, pues todas se relacionan en enlaces de sucesivas vinculaciones que posibilitan la creación de modelos digitales de la realidad.

La convergencia de *software* tuvo resultados técnicos altamente satisfactorios y las posibilidades fueron ampliadas hacia instancias de circulación de la información superando ampliamente el campo de las computadoras personales avanzando hacia los campos de la multimedia y el ciberespacio a través del denominado GIS *On-Line*.



Actualmente, al mismo tiempo en que se amplían las posibilidades que ofrece el ciberespacio como medio, aparece la Neogeografía, a través de la difusión popularizada de tecnologías en las cuales la componente espacial resulta central y conjuntamente a la disponibilidad de datos geográficos masivos. Se vislumbra que estas altas capacidades en la utilización de datos y su procesamiento se dirigirán hacia la realidad virtual, a partir de la cual se experimentarán inmersiones perceptivas en el entorno geográfico digital.

Los primeros pasos en esta dirección se están dando a través de la *realidad aumentada*, lo cual implica que será necesario realizar un análisis tecnológico de mayor amplitud al relacionarse con estudios psicológicos que aborden la relación entre usuarios y nuevas tecnologías que representan el mundo cada vez con mayor realismo.

### **La nueva Geografía Aplicada**

La Geografía Automatizada introdujo en el análisis espacial digital una síntesis teórico-metodológica basada de cinco conceptos fundamentales que aparecen en el núcleo disciplinario con base en las perspectivas racionalista y cuantitativa y sobre la cual se apoyan la totalidad de aplicaciones realizadas mediante el uso de SIG. Desde el intento de construir un núcleo de conceptos para la Geografía por Albert Demangeon hasta su evolución en el ámbito de los SIG pueden verse los trabajos de Vilá Valentí (1983), Nyerges (1991) y Nyerges y Golledge, (1997). Estos conceptos son los de *localización*, como la ubicación espacial de entidades geográficas en el espacio absoluto, relativo y relacional, *distribución*, como la forma en que se reparten espacialmente estas entidades, *asociación*, cuando las diferentes entidades localizadas y distribuidas se vinculan mediante relaciones de tipo vertical, *interacción* ante movimientos horizontales en un espacio relativo y *evolución*, ante la incorporación de la dinámica temporal, que permite ver de que manera cambian las configuraciones espaciales con el tiempo. Finalmente, la síntesis geográfica estaría dada por la combinación de las construcciones operativas surgidas de estos conceptos.

Esto significa que la Geografía Aplicada mediante el uso de SIG, las aplicaciones estarán apoyadas siempre en diferentes combinaciones de estos conceptos, dependiendo del tipo de análisis que se esté realizando y la posible articulación de paradigmas.

La articulación paradigmática centrada en la focalización espacial tiene un fuerte impacto extradisciplinario, principalmente ante el uso de SIG. Se conjuga con el gran interés proveniente desde diferentes ciencias que demuestran cada vez mayor interés en incorporar la dimensión espacial en sus estudios. Un impacto extradisciplinario y social se produce claramente ante la difusión de NeoGeografía (Ruiz, 2010).

### **El espacio geográfico como sistema complejo**

El descubrimiento de comportamientos espaciales regulares permite determinar características generales y a partir de allí formular leyes y modelos. A las tradicionales definiciones de la Geografía se le suma una tercera de orientación sistémica: ciencia que formula y utiliza leyes científicas para estudiar y predecir las pautas de distribución espacial.

La Geografía Aplicada utiliza leyes y modelos para estudiar y predecir las configuraciones espaciales. De esta manera se revaloriza el uso cuantitativo en el actual contexto de los Sistemas de Información Geográfica.

La TGS (Bertalanffy, 1968) y TSC (García, 2006) se complementan para el estudio sistémico de la realidad en diferentes escalas. Los elementos constitutivos no pueden ser estudiados aisladamente, pero se los puede clasificar de acuerdo a diferentes escalas entre el atomismo focalizado en el individuo y el holismo en aspectos focalizado en aspectos globales.

La Geografía encuentra en la dimensión espacial su nivel de anclaje ya que es en ese nivel en el cual tiene la posibilidad de utilizar conceptos centrales que conforman el núcleo duro disciplinario los cuales fueron nombrados en el punto anterior.

Se considera a la realidad territorial como una organización estratificada en niveles de organización semi-autónomos. Principalmente son descubiertos tres niveles, uno *focal* que sería la resolución de la temática desde un punto de vista espacial, uno *supra-focal* de mayor amplitud y que abarca una generalidad mundial, principalmente del comportamiento económico-político, y uno *infra-focal* con un nivel de detalle muy grande para abarcar aspectos idiográficos del comportamiento psicológico-cultural.

De esta manera puede lograrse una importante estabilidad teórica, ya que aspectos conceptuales utilizados en un nivel es posible que no sean de utilidad en otros, es decir, que las teorías solamente pueden invalidarse en un nivel de análisis pero no en todos. Siempre hay un nivel específico de utilizad para el cual fueron formuladas aunque en muchos casos haya intentado ser abarcativas de la totalidad.

La Geografía como ciencia generó permanentemente teoría espacial desde el mapa del mundo de Anaximandro (Siglo VIII aC.) en adelante, a pesar de que muchos geógrafos hayan implementado una visión *Whig* deliberadamente descontextualizada de nuestra ciencia, los aportes espaciales fueron continuos y generaron las bases conceptuales que hoy se mantienen y que permiten contar con una base sólida a la Geografía.

La TGS se focaliza en aspectos generales y la TSC en aspectos específicos. Ambas brindan la posibilidad de estudiar la realidad como totalidad en múltiples dimensiones y detalles (Buzai y Cacace, 2012). El nivel de la Geografía y sus aplicaciones es espacial, la focalización principal está puesta en la búsqueda de soluciones a la espacialidad social.

### **La Geografía Aplicada en el ámbito científico**

La utilización de métodos de análisis espacial tiene el doble propósito de apuntalar los conceptos teóricos que se encuentran en el núcleo de la Geografía como ciencia y brindar capacidad concreta para la construcción de conocimientos que permiten comprender la realidad socioespacial.

La Geografía Aplicada parte de la realidad haciendo confluir aspectos de las perspectivas empiristas y racionalistas. La primera a partir de los datos que proporciona la realidad y que se sistematizan a partir de ser captados por los sensores de los sentidos humanos o capacidades técnicas, y el segundo al aplicar procedimientos desarrollados por el intelecto humano con una generalidad suficiente que pueden ser aplicados a cualquier caso real.

El hilo conductor de estas relaciones son las ideas del positivismo analizadas anteriormente en tres instancias del siglo XX, pero siempre apoyado por la cuantificación que desde un

punto de vista observacional acerca a la Geografía terminología y criterios de demarcación concretos.

Los SIG son herramientas fundamentales de apoyo en esta instancia y la Geografía actual encuentra en ellos un claro apoyo para la construcción de conocimientos útiles en al ámbito de la investigación científica, obteniendo resultados para los proyectos de investigación y útiles en actividades de docencia y extensión.

La Geografía Aplicada genera una perspectiva de Geografía Global (Buzai, 1999) que se expande al resto de las ciencias en trabajos disciplinarios, multidisciplinarios e interdisciplinarios.

### **La Geografía Aplicada en el ámbito de la planificación**

La Geografía como ciencia aplicada muestra importantes capacidades en el campo del Ordenamiento Territorial poniendo a su servicio una gran potencialidad teórico-metodológica para la resolución de problemáticas socioespaciales. La Geografía es la principal ciencia que interviene en esta actividad.

El Ordenamiento Territorial, como actividad de carácter aplicado, presenta un *componente científico* asociado al uso de conocimientos, metodologías y herramientas para el análisis territorial y un *componente profesional* en el que se plasman legalmente una serie de normativas y prácticas orientadas a actuar sobre las estructuras territoriales siguiendo una directriz política (Tapiador, 2001). La Geografía Aplicada provee un importante contenido al primer componente y apoya conceptualmente al segundo.

En cuanto a su operatividad concreta, asociada con esta clasificación, es posible diferenciar en el interior del Ordenamiento Territorial una serie de componentes vinculados con actividades de carácter secuencial: la *Planificación Territorial* y la *Gestión Territorial*, cada uno con sus propios contenidos.

La instancia de *Planificación Territorial* contempla acciones organizadas de carácter científico-profesional y la *Gestión Territorial* las de carácter ejecutivo, ambas con la finalidad de obtener el desarrollo armónico y sostenible de un objeto de estudio y de intervención.

La *Planificación Territorial* es de base tecnológica-científica. Su primera etapa, el *Diagnóstico*, realiza el análisis del sistema territorial pasado, presente y sus posibilidades futuras, y encuentra sustento científico en la Geografía Aplicada ante la utilización de procedimientos del Análisis Espacial tendientes a interpretar aspectos estructurales; su segunda etapa, de las *Propuestas*, apunta a la búsqueda de alternativas que lleven a modificar la estructura del sistema y sus tendencias en la búsqueda de soluciones, las cuales estarán orientadas principalmente hacia una serie de objetivos fundamentales como resultan ser la búsqueda de equilibrios territoriales con eficiencia, justicia espacial, equidad (económica y social) y sostenibilidad, el desarrollo regional, la compatibilidad de usos del suelo y la mejora en la calidad ambiental y calidad de vida (Gómez Orea, 2008).

Es en el nivel de la planificación en el cual la Geografía Aplicada, apoyada por el uso de los Sistemas de Información Geográfica, encuentra su posibilidad de concreción como práctica de importancia. Sus aportes estarán orientados a conocer la realidad territorial mediante una focalización espacial que lleva a la búsqueda de soluciones geográficas a problemáticas vinculadas a la lógica espacial de la sociedad.

## La Geografía Aplicada en el ámbito de la gestión

Toda ciencia es empírica y la Geografía debe ser empírica para demostrar su utilidad.

Si bien consideramos que el papel preponderante de la Geografía Aplicada a través de los SIG se encuentra en el nivel de la planificación territorial, es posible verificar su uso en el ámbito de la Gestión Territorial, tanto en la *implementación* de las propuestas como en el sostenimiento de las mismas en base a su *administración* futura (seguimiento y control).

En esta instancia cabe señalar el valioso aporte que los SIG ofrecen a la administración pública ante un inicial objetivo correspondiente a la administración de información georreferenciada a partir de relevamientos periódicos realizados por diferentes organismos, y en las acciones necesarias para su posterior integración.

La implementación de propuestas corresponden a intervenciones territoriales que el ámbito político realiza a fin de mejorar las condiciones socioespaciales de un área de estudio. Las recomendaciones llegan desde el ámbito de la planificación a partir de los diagnósticos realizados en el proceso de toma de decisiones.

Cuando las problemáticas de la Organización Territorial se incorporan como política de Estado se avanza hacia las prácticas concretas. Estas etapas van desde el estudio de la estructura espacial hacia la acción mediante la puesta en marcha del plan.

La relación entre la producción científica y su implementación efectiva por parte de la administración política se verifica en el momento de vinculación existente entre estos dos niveles y ambos en conjunto tienen como objetivo el logro del desarrollo de una organización territorial armónica que equilibre las disparidades socioespaciales de cada área contemplando sus características específicas hacia el logro de una justicia espacial basada en la calidad de vida de la población.

### Consideraciones finales / Síntesis

A lo largo de los puntos precedentes se ha trazado un amplio panorama sobre el aporte conceptual de la Geografía Aplicada como ciencia empírica que nos lleva a estas reflexiones centrales:

- La Geografía Aplicada es el campo de estudio por excelencia que presenta a nuestra ciencia con una definición de utilidad para la búsqueda de soluciones espaciales a problemáticas sociales.
- El ámbito de aplicación central es la organización del territorio. El estudio de su situación presente y posibilidades hacia futuro a través del apoyo a procedimientos del ordenamiento territorial.
- El territorio puede ser abordado en tanto componente de un sistema complejo y es allí donde la Geografía aplicada tendrá su escala de trabajo, en el de la dimensión espacial. No significa desconocer la existencias de procesos sociales, económicos o psicológicos de la población, pero ellos están en otras escalas de análisis.
- Actualmente las TIG y los SIG se presentan como herramientas privilegiadas para el análisis espacial, tanto desde un punto de vista disciplinario como multidisciplinario.



- El marco conceptual de mayor correspondencia con esta línea de aplicaciones es el *materialismo sistémico*. Esto implica que la realidad existe independientemente del sujeto y puede ser entendida a través de su materialidad organizada como sistema a través del método científico.
- La Geografía Aplicada actual muestra su mayor eficiencia a través del Ordenamiento Territorial. Directamente a través de la Planificación y en apoyo a la Gestión.
- Transitamos actualmente una época excepcional de la Geografía Aplicada basada en el análisis espacial cuantitativo con SIG.

Es en este contexto en el que se evidencia el papel social de la ciencia, en este caso el papel de la Geografía Aplicada para comprender el mundo y orientarlo con justicia socioespacial.

### Bibliografía

Berry, B.J.L. 1991.

Bertalanffy, L.von 1968. *General System theory: Foundations, Development, Applications*. George Braziller. New York.

Bunge, M. 2014. *Memorias. Entre dos mundos*. Gedisa-Eudeba. Barcelona-Buenos Aires.

Buzai, G.D. 1999. *Geografía Global*. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Buzai, G.D. 2014. Geografía Global + Neogeografía. Actuales espacios de integración científica y social en entornos digitales. *Estudios Socioterritoriales*. 16(2):13-24.

Buzai, G.D.; Baxendale, C.A. 2011. *Análisis socioespacial con Sistemas de Información Geográfica*. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Buzai, G.D.; Cacace, G. 2012. El concepto de espacio. *Si Muove*. 5:34-38.

Buzai, G.D.; Ruiz, E. 2012. Geotecnósfera. Tecnologías de la Información Geográfica en el contexto global del sistema mundo. *Anekumene*. 4:88-106.

Capel, H. 1983. *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*. Barcanova. Barcelona.

Dobson, J.E. 1983. Automated Geography. *The Professional Geographer*.

García, R. 2006. *Sistemas Complejos*. Gedisa. Barcelona.

Garrocho, C.; Buzai, G.D. (eds) 2015. *Geografía Aplicada en Iberoamérica. Avances, retos y perspectivas*. El Colegio Mexiquense. Toluca.

Gómez Orea, D. 2008. *Ordenación Territorial*. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.

- Lakatos, I. 1977. Falsación y la metodología de los programas de investigación científica. En: Lakatos, I.; Musgrave, A. (eds.) *La crítica y el desarrollo del conocimiento*. Grijalbo. Barcelona. pp. 203-344.
- López Trigal, L. (Dir.) 2015. *Diccionario de Geografía Aplicada y Profesional*. Universidad de León. León.
- Nyerges, T.L. 1991. Analytical Map Use. *Cartography and Geographic Information Systems*. 18(1):11-22.
- Nyerges, T.L.; R.G. Golledge 1997. Asking Geographic Questions. *NCGIA Core Curriculum in Geographic Information Science*, University of California. Santa Barbara.
- Philipponneau, M. 1960. *Géographie et action. Introduction a la géographie appliquée*. A.Colin. París.
- Rand, A. 2011. *Introducción a la Epistemología Objetivista*. El Grito Sagrado. Buenos Aires.
- Ruiz, E. 2010. El impacto de las Tecnologías de la Información Geográfica en la Cartografía y la Geografía: Reflexiones sobre 20 años de Sistemas de Información Geográfica. *Geografía y Sistemas de Información Geográfica*. 2(2):200-209.
- Soros, G. 2010. *The Soros Lectures at Central European University*. Public Affairs. New York.
- Stamp, J.D. 1960. *Applied Geography*. Penguin Books. London.
- Tapiador, 2001. El papel del geógrafo en las directrices del ordenamiento territorial. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. 31:137-147.
- Vilá Valentí, J. (1983) *Introducción al estudio teórico de la Geografía*. Ariel. Barcelona

## GEOGRAFÍA Y SOCIOLOGÍA. ENCUENTROS Y SIMILITUDES EN EL ESTUDIO DE LA MORFOLOGÍA URBANA

Alanis, Mario Arnoldo. [malanis@arnet.com.ar](mailto:malanis@arnet.com.ar)  
Iturriza, Joaquín. [arquiturriza@yahoo.com.ar](mailto:arquiturriza@yahoo.com.ar)  
Departamento Geografía – Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca

### Resumen

El estudio de la conformación, crecimiento y desarrollo de las ciudades siempre constituyó un tema de interés para varias ciencias, los beneficios obtenidos proporcionan progresos trascendentes en el propio campo disciplinar y en la manera de entender el fenómeno urbano. La investigación propone a través de un recorrido histórico, combinar la interpretación geográfica y sociológica de la Morfología Urbana. Tiene como objetivo específico analizar el desarrollo de la construcción teórica acerca de lo urbano en la Sociología y la Geografía desde la visión de varios enfoques. La ciudad, por un lado, es un complejo sistema que evoluciona de un modo natural o, también como un tipo de organización que es el resultado de un proceso reflexivo acerca de la ocupación del espacio. Por otro lado, es vista como una forma de agrupamiento de personas con intereses de cooperación, organización, producción de símbolos, etc. Por lo señalado, nos proponemos en este trabajo indagar teóricamente las continuidades y desconexiones en el pensamiento sobre el origen, desarrollo y transformación de esta temática, con el fin de brindar algunas interpretaciones del crecimiento urbano a través de la conceptualización del espacio urbano.

**Palabras clave:** Geografía Urbana – Organización social urbana

### Abstract

The study of the conformation, growth and development of cities, has always been a topic of interest to several sciences. The benefits obtained provide significant progress in the disciplinary field itself, and in the way of understanding the urban phenomenon. The research proposes, through a historical overview, to combine the geographic and sociological interpretation of urban morphology. It is a specific objective to analyze the development of the theoretical construction about the urban phenomenon in Sociology and Geography, from the point of view of several approaches. The city, on the one hand, is a complex system that evolves in a natural way, or, also, as a type of organization that is the result of a reflexive process about space occupation. On the other hand, it is seen as a type of grouping of people with interests of cooperation, organization, production of symbols, etc. Therefore, we propose in this work to investigate theoretically the continuities and disconnections in the thought of the origin, development and transformation of this theme, in order to provide some interpretations of urban growth through the conceptualization of urban space.

**Keywords:** Urban Geography - urban social organization

## Introducción

Con el firme propósito de indagar acerca de las corrientes de pensamiento, en particular el de forma urbana, estudiados por la Geografía y la Sociología y teniendo en cuenta el conocimiento acumulado en una perspectiva histórica, se propone un recorrido científico de los campos comunes en cuestión, tanto en la producción de conocimientos como en los puntos de contacto interdisciplinarios.

Friedrich Ratzel (1844-1904), naturalista alemán, como uno de los teóricos más trascendentes de la Geografía instaura la concepción del sustrato o carácter físico de la sociedad. A partir de ello se aborda la supremacía del medio físico, manifestada en la poderosa acción del clima que condiciona la multiplicación del hombre y el desarrollo de las sociedades; al respecto este autor nos señala que: el medio físico es el soporte e impulsor de los estados de ánimos y de todas las manifestaciones y ambiciones de los hombres, y, por consiguiente predestina el futuro o el destino de los pueblos, sin que medie otra circunstancia.

Ratzel básicamente concentra la investigación en la distribución de los grupos humanos en el espacio y a la vez explicita la influencia de los entornos naturales en sus constituciones psíquicas y sociales, es decir, que el ambiente constituido por el suelo y el clima influye decididamente en la sociedad y los hombres que habitan en ella, por consiguiente se establece una relación directa entre la naturaleza y el desarrollo de la vida social. El autor considera a la influencia de las condiciones naturales sobre la humanidad, como objeto de estudio de la geografía y especifica que el sustrato físico se manifiesta en el hombre de las siguientes formas:

- a) Biológicamente en el cuerpo.
- b) Psicológicamente en el carácter de los hombres; y además reconoce los factores enunciados en a) y b) en la expansión de las ciudades.

También alude a la riqueza de los recursos naturales (c), y por último, la situación que da origen al aislamiento urbano.

En los inicios de su producción intelectual de Ratzel impera la relación de supremacía del sustrato físico sobre los aspectos sociales, es decir que todos los procesos sociales que se suceden en un lugar espacialmente determinado son consecuencia de las condiciones naturales que reinan en dicho lugar, esta es una concepción que deviene y encuentra su origen en la época Griega a partir del pensamiento de Hipócrates.

Esta corriente de pensamiento se conoce con el nombre de Determinismo Geográfico y se podría sintetizar en una frase: *el hombre es un producto del medio, es decir el hombre está sometido a las leyes de la naturaleza y más aún, las condiciones naturales definen la historia de los pueblos.*

Desde la perspectiva de la forma urbana Ratzel señala que las actividades económicas, especialmente las no agrícolas, inciden y determinan la organización de la ciudad, esta propuesta formulada en su libro titulado *Anthropogeographie* propone cuatro requisitos que se deben reconocer en la ciudad:

- 1) Población que resida en el lugar.
- 2) Un territorio delimitado.
- 3) Construcciones humanas.



## 4) Contener vías de circulación.

La corriente de pensamiento Determinista proveniente de la escuela geográfica alemana es criticada por la escuela sociológica francesa de Durkheim. Al respecto el sociólogo francés sostiene que las sociedades no se pueden explicar por lo ambiental sino por su estructura social, de este modo centra su análisis en los hechos sociales como construcciones colectivas que se imponen en la conciencia particulares de los individuos. Es decir, la sociedad es producto de una conciencia colectiva y la relación hombre-entorno se desprende de esa conciencia. Durkheim separa la realidad social de dos maneras, por un lado el medio social interno en el que se manifiestan los hechos sociales (las normas, los valores, etc.), y por lado el medio social externo integrado por el sustrato material de la vida colectiva; de esta forma se desplaza el pensamiento desde la Antropogeografía alemana de Ratzel que prioriza el poder de la tierra para explicar el comportamiento social, hacia las reglas de la sociedad como el camino para explicar el comportamiento de ella.

Es más, los sociólogos apoyados en *Las Reglas del Método Sociológico* escrita por Durkheim dieron origen a lo que se conoció como Morfología Social. Ello permitió el estudio del sustrato material de la conciencia colectiva la cual se vincula con la Geografía dando origen a una nueva disciplina.

En definitiva, Durkheim acompaña la teoría de Ratzel y con ello comienza una manera de articular y diferenciar los estudios del suelo (Geografía) y teorizar acerca de la sociedad (Sociología).

Hägerstrand (1982) citados por Giddens, tomó como punto de partida la *rutina de la vida diaria* y en ella, el elemento a observar y analizar serán: el cuerpo, los medios de movilidad, la comunicación y su itinerario a través del *ciclo de vida*. El autor busca dar cuenta de los condicionamientos o límites de los actos humanos manifestados en el cuerpo y el contexto físico que determinan un tipo de conducta humana o de vida ajustada a espacio y tiempo.

Al respecto Giddens (2003) al analizar a Hägerstrand señala:

1. "La indivisibilidad del cuerpo humano, y de otras entidades vivas e inorgánicas, en los medios de la existencia humana. La corporeidad impone limitaciones estrictas a las capacidades de movimiento y de percepción del agente humano.
2. La finitud del lapso de vida del agente humano como alguien que definitivamente perecerá. Este elemento esencial de la condición humana origina ciertos parámetros demográficos ineluctables de interacción en un espacio-tiempo. Por esta razón, aunque no hubiera otra, el tiempo en un recurso escaso para el actor individual.
3. La capacidad limitada de los seres humanos de participar en más de una tarea al mismo tiempo, sumada al hecho de que cada tarea tiene una duración. El trabajo por turnos ejemplifica las consecuencias de este tipo de restricción.
4. El hecho de que un movimiento en el espacio es también un movimiento en el tiempo.
5. La limitada 'capacidad de envase' de un espacio-tiempo. Dos cuerpos humanos no pueden ocupar el mismo espacio al mismo tiempo; también los objetos físicos tienen esta característica. En consecuencia, cualquier zona del espacio-tiempo se puede analizar en función de restricciones que pesen sobre los dos tipos de objetos susceptibles de ser acomodados en su interior." Giddens (2003:144).

A partir de los cinco factores enunciados precedentemente la Sociología establece complejos puntos de encuentro con la Geografía Histórica, en particular con Hägerstrand y su concepción de la Geografía.

Hägerstrand realiza su estudio en una pequeña localidad sueca, en donde encuentra detallada datos demográficos de su población y sus trayectorias de vida además de los procesos migratorios en un periodo aproximado de 100 años.

Con el estudio de cada recorrido '*biográfico*' se elaboró una '*senda de vida*' en el espacio-tiempo que puede representarse en un mapa en donde se reconocen de un modo tridimensional las trayectorias de vida. Cada recorrido puede ser considerado como un proyecto de vida que utiliza recursos de un modo restrictivo; esto permite que los agentes interactúen y crucen sus itinerarios o recorridos diarios, los cuales se acomodan y se hacen visibles en el espacio terrestre.

Desde esta perspectiva se pueden identificar algunos de las *restricciones*, a modo de ejemplo se puede señalar lo siguiente:

a) estructural: dormir, comer, etc., poseen intervalos regulares.

b) superposición: el espacio disponible para un proyecto de vida. Pared espacio-temporal.

Luego, el geógrafo Janelle, citado por Giddens (2003), introduce la teoría del 'achicamiento', el cual representa el tiempo que se requiere para trasladarse de un lugar a otro de acuerdo al medio de transporte que utiliza.

Giddens señala al respecto, que el achicamiento está condicionado por la disponibilidad del espacio y limitado a la oferta del servicio.

En definitiva Hägerstrand considera a cada senda de vida como la 'biografía' de cada quien y ésta se constituye por experiencias mentales internas y sucesos (externos) puestos en juego entre cuerpo y ambiente.

Las partes constituyentes de dicha relación son: otros agentes, el medio de acción quien está subdividido en: material indivisible (materiales sólidos del medio) y material divisible (agua, aire, minerales, alimentos). A estos dominios Giddens los llama regionalización y dentro de aquellos (dominios) tenemos restricciones ecológicas, en ese sentido, Carlstein, citado por Giddens, enuncia:

1. "El envase de materiales, artefactos, organismos y poblaciones humana en asentamientos espacio-temporales.
2. El envase de actividades que demandan tiempo en los presupuestos de tiempo de la población (perspectiva histórica).
3. El envase de **haces** de diversos tamaños, de diverso número y de diversa duración en el sistema de población, como un formación de grupo a causa de las restricciones impuestas por la indivisibilidad y continuidad de los individuos" (Giddens: 2003: 148 y 149).

En relación a lo señalado, **haces** viene a significar interacción de individuos que se mueven en un espacio tiempo e interactúan otorgándole a sus trayectorias significado social.

Vinculado a ello Hägerstrand desde la geografía histórica intenta comprender la vida diaria de las personas vinculando la jornada común de las personas con la forma como se organizan los sistemas sociales.

No se debe obviar el hecho de que Giddens (2003), critica a la geografía histórica por ocuparse, según él, solo de las limitaciones que dan forma a las rutinas de una vida diaria,

por ello nos advierte que en la rutina o en las actividades diarias se manifiesta un sentido práctico.

Al respecto Giddens propone lo siguiente:

1. Los individuos no se constituyen con independencia del escenario social, los agentes persiguen proyectos, y esto constituye una crítica a Hägerstrand pues este autor no señala el momento o el 'lugar social' dónde se originan los mismos.

2. Las restricciones al cuerpo son también restricciones de oportunidad y de autoridad.

Según Giddens, Hägerstrand "propone una crítica muy eficaz de la noción de 'lugar' en su afán de demostrar la importancia que para el estudio de la conducta social humana tiene la organización de un espacio-tiempo". (Giddens. 2003: 150).

Por ello, incluye al tiempo como categoría clave en la teoría social, de este modo, el lugar no solo sirve para definir un punto en el espacio, también se explica con espacio más tiempo.

Para resolver este problema (con el propósito de integrar la teoría de Hägerstrand), Giddens propone dos términos, **sede** y **disponibilidad** de presencia. En el presente trabajo se analiza solamente el término **sede** el cual es significado como uso del espacio, además es escenario (lugar para la acción del sujeto, con resultados improbables), **contextualidad**, que se define como rasgos del mundo material en combinación con los artefactos humanos (recursos, ellos pueden ser: una habitación, una casa, un barrio o un territorio nacional), finalmente en la noción de **sede** se incluyen características de regionalización interna que interactúan en ella.

La **regionalización** es una zonificación de un espacio-tiempo en relación con prácticas sociales rutinizadas. Si tomamos el ejemplo de un hospital, siguiendo a Zerubavel (citado por Giddens), se subdivide en habitaciones, con personal rotativo por turnos, los cuales se zonifican de acuerdo a su uso y este uso se modifica por los adelantos tecnológicos. Las zonas de regionalización son amplias, en tanto abarcan un vasto espacio y tiempo, también poseen un alto grado de institucionalización; esta definición no coincide con el uso que se le da institucionalmente en la ciencia geografía que significa: área reconocida en un mapa con determinadas características físicas-ambientales.

Con el desarrollo de las sociedades contemporáneas el tratamiento del espacio social pasa a estar orientado por la reproducción no solo del sistema dominante de las relaciones sociales sino también por las ideas de las que aquel se nutre.

En ese sentido se podría señalar que la producción social del espacio, especialmente el urbano, se manifiesta como el lugar más apropiado para la reproducción de relaciones sociales de dominio y control.

En ese sentido el carácter de las relaciones que orientan este proceso 'produce' espacio, por lo mismo se sostiene que el capitalismo, como modo de organización de la producción, no solo produce bienes, mercancías, riquezas, también produce (inexcusablemente) espacio.

Por ello el espacio social contemporáneo, con sus contradicciones y sus cambiantes significaciones, resulta de la capacidad de producción cultural de una sociedad y de sus múltiples dimensiones.

También, el espacio pasa a ser algo parecido a un modelo cartográfico móvil, es decir, se contrae, se amplía, se ensancha, se acorta.

Las ciencias dedicadas a su estudio, abordan su tratamiento con una nueva tecnología y una nueva práctica teniendo en cuenta la fuerte incidencia de estos factores, y el papel que desempeña la llamada nueva cuestión social.

El espacio en ese sentido puede ser orden, control, pero también puede ser algo dimensional (opuesto a direccional) y métrico. Puede ser, simultáneamente, algo que se expresa de un modo 'óptico', es decir que aparece con la impronta de la vista.

También es posible pensar el espacio como algo de formas delimitadas y percibidas de un modo inerte, por añadidura se puede encontrar el espacio de la ciudad, es decir, de las multiplicidades numéricas, de tamaños y divisibilidades no conclusas.

Desde otra perspectiva el espacio puede ser algo 'liso', del devenir, de lo que se no tiene nada definido, pero que a la vez puede ser algo direccionado.

Podemos reconocer un espacio de concepciones múltiples, de propiedades objetivas o, un espacio puro, deshabitado y otro de multiplicidades.

Si se piensa morfológicamente en el espacio, la ciudad y la agricultura expresan paradigmáticamente el espacio corrugado, estriado, en cambio el mar, el cielo, el desierto son expresiones del espacio liso.

En los últimos años surgió la tendencia a concebir el espacio como una mutación resultado de las múltiples representaciones culturales que tienden a darle una nueva conformación o de las prácticas económicas y sociales que inciden de manera evidente en una nueva manera de organizarlo.

En ese sentido se podría reconocer una relación causalística entre las transformaciones económicas y el tipo de uso que se realiza del espacio.

El espacio simboliza un lugar social donde cambios que no tienen que ver con su naturaleza específica terminan por incidir o de un modo contundente modificando así su estructura.

Por ello interesa, en esta última perspectiva, señalar que el espacio pasó de ser algo que por su propia conformación imponía, hasta, una lógica organizacional, a un tipo naturaleza experiencial y sometido a la lógica de lo social.

Por lo dicho queda propuesta la relación entre espacio y prácticas sociales y culturales, de lo que surge un espacio 'potenciado' por factores que para muchos no tienen que ver con el espacio en sí, es decir con 'su naturaleza'.

Desde dicha perspectiva ello permite pensar en un espacio relacionado o interrelacionado con una incontable cantidad de elementos que se vinculan con él, y este nuevo, original y hasta 'polivalente' espacio no es otro que aquel que originalmente se apreciaba como 'intocable', de naturaleza inmodificable pero que, a la luz de los cambios en los modos de organización social termina por ser caracterizado como algo nuevo, diferente, de magnitud inapreciable y multidimensional.

Finalmente lo expresado nos muestra que el espacio dejó de ser solo una realidad material, viva, dinámica para pasar a ser una forma de pensamiento, una construcción subjetiva y también una práctica obsesiva por reconocer en él una prolongación del sujeto.

Con lo expresado se pretendió dejar en claro que el espacio además de ser una realidad objetiva, de la cual pueden dar cuenta ciencias como la Geografía y la Sociología es multidimensionado, también el lugar de las experiencias cotidianas de las personas.



La Ciencia da cuenta del carácter de esa relación, casi inseparable y como prueba de ello, a modo de síntesis, se puede afirmar que el espacio constituye un registro de los lenguajes culturales de la sociedad.

Al espacio se le asignará, entonces, el lugar y hábitat del sujeto contemporáneo y la caja de resonancia de las experiencias más importantes del mismo y con ello se pretende dar relevancia a la vida que se organiza en torno a aquel, pero también el espacio interpenetrado por las experiencias vitales de las personas.

### Bibliografía

- Bottomore, Tom y Nisvet, Robert. (Compiladores). (2001). *Historia del análisis sociológico*. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina.
- Bourdieu Pierre. (2003). *Intelectuales, política y poder*. Editorial Eudeba. Buenos Aires. Argentina.
- Buzai, Gustavo. (2003). *Mapas sociales urbanos*. Lugar Editorial. Buenos Aires. Argentina.
- Capel, Horacio (1981) *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea*. Editorial Barco Nova. Barcelona.
- Castro Nogueira, Luís (1997). *La risa del espacio*. Editorial Tecnos. Madrid. España.
- Durkheim, Emile, (1987) *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires: Editorial La Pléyade.
- Elias, Norbert. (1989). *Sobre el tiempo*. Fondo de Cultura Económica. Madrid. España.
- Giddens, Anthony. (2003). *La constitución de la Sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Editorial Amorrortu editores. Buenos Aires.
- (1993). *Las nuevas reglas del método sociológico*. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina.
- Gómez Rey, P (2006) "La asimilación de las ideas de Ratzel y la nueva visión del territorio mexicano". En *Scripta Nova - Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Vol. X, núm. 218 (25), 1 de agosto de 2006. Colegio de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras Universidad Nacional Autónoma de México. (Consulta: 31 de Mayo de 2009). Recuperado de: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-218-25.htm>.

## LAS PROBLEMÁTICAS RURALES EN LA GEOGRAFÍA DEL NIVEL MEDIO: APORTES DESDE UN PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIO

D'Angelo, María Luisa [mdangelo@fhuc.unl.edu.ar](mailto:mdangelo@fhuc.unl.edu.ar)  
Lossio, Oscar José María. [olossio@fhuc.unl.edu.ar](mailto:olossio@fhuc.unl.edu.ar)  
Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral.

### Resumen

La cátedra de Didáctica de la Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias desarrolló, durante el segundo semestre de 2008, un Proyecto de Extensión de Cátedra, evaluado y subsidiado por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional Litoral. Mediante este proyecto se relacionaron las actividades de docencia, investigación y extensión que el equipo de profesores está desarrollando con la intención de, por una parte, facilitar el contacto de los alumnos universitarios con las instituciones educativas, ámbito de su futuro desempeño profesional y, por otro, brindar a los docentes de enseñanza media la oportunidad de realizar una capacitación situada. El contenido disciplinar elegido, las problemáticas rurales, se fundamenta en la necesidad de profundizar en los nuevos enfoques conceptuales y metodológicos que propone hoy la Geografía Rural y su trasposición en contenidos de enseñanza para nivel medio. Además, el citado tema constituye una línea de investigación que estamos desarrollando en el Departamento. Durante el desarrollo del proyecto se realizaron talleres con la participación de los alumnos de la asignatura, profesores de enseñanza media y especialistas en el tema abordado; se realizaron registros etnográficos de las clases de Didáctica, de clases en escuelas medias para luego analizarlas, se prepararon materiales de enseñanza innovadores, los alumnos planificaron y desarrollaron clases y, por último, se produjeron documentos escritos para su posterior divulgación. Esperamos que la presentación de esta experiencia propicie una fecunda discusión con otros docentes que compartan nuestras preocupaciones por la enseñanza de la Geografía.

**Palabras clave:** Didáctica de la Geografía - extensión universitaria - problemáticas rurales - nivel medio – talleres

### Abstract

The Chair of Didactics of Geography of the Faculty of Humanities and Sciences developed, during the second half of 2008, a Project for Extension of the Chair, evaluated and subsidized by the University Extension Secretariat of the National University of the Litoral. By means of this project, we related the teaching, research and extension activities that the faculty team is developing with the intention of, on the one hand, facilitating the contact of the university students with the educational institutions, scope of their future professional performance; and, in the other hand, to give mid-level education teachers the opportunity to carry out a situated training. The

disciplinary content chosen, the rural issues, is based on the need to deepen the new conceptual and methodological approaches proposed by Rural Geography today, and its transposition in content for mid-level education. In addition, the aforementioned topic constitutes a line of research we are developing in the Department. During the development of the project, workshops with the participation of mid-level education teachers, students and specialists in the subject were held; ethnographic registers of Didactics classes were realized in middle schools for analysis, innovative teaching materials were prepared, students planned and developed classes and, finally, written documents were produced for later divulgation. We hope that the presentation of this experience will foster a fruitful discussion with other, who share our concerns about the teaching of Geography

**Key words:** Didactics of Geography - university extension - rural issues - mid-level education - workshops

## Introducción

Nos proponemos con este trabajo compartir experiencias y reflexiones sobre la implementación del Proyecto de Extensión de cátedra “Actualización conceptual, temática y metodológica en la enseñanza de geografía rural”, aprobado y desarrollado en Universidad Nacional del Litoral.

Las problemáticas rurales, y el lugar de éstas en la enseñanza, vienen siendo parte de nuestras ocupaciones en acciones de investigación y de docencia, las que se constituyeron en la base fundamental para emprender el proyecto de extensión.

Los cambios desarrollados en las últimas décadas en los espacios rurales han exigido a los geógrafos una profunda renovación en las temáticas a debatir, en las perspectivas teóricas y metodológicas y, consecuentemente, en los marcos conceptuales. De esta manera, nuevos enfoques se vislumbran en los ámbitos académicos universitarios pero, sin embargo, no observamos lo mismo en la geografía escolar, donde todavía tienen una reducida incidencia. Los docentes de nivel medio con los cuales tomamos contacto a partir de acciones de la cátedra de Didáctica de la Geografía nos han manifestado la necesidad de conocer nuevos enfoques metodológicos para abordar problemas rurales actuales. Por ello, el proyecto de extensión fue una ocasión para abordar esa demanda y una oportunidad para conformar un equipo de trabajo, en el que interactúen profesores de niveles diversos con alumnos universitarios, con capacidad para generar nuevas propuestas de enseñanza que promuevan mejores aprendizajes de la disciplina.

## I-Extendiendo la asignatura Didáctica de la Geografía más allá del aula universitaria.

El acercamiento entre la vida académica y la realidad de la escuela media ha sido una preocupación constante del equipo de cátedra. En consecuencia proponemos, desde hace varios años, trabajos de campo que permiten a los alumnos tomar contacto con el contexto real de su futuro desempeño profesional. Los estudiantes realizan la experiencia denominada “Práctica de ensayo” consistente en la observación de clases en escuelas medias, trabajos de ayudantía al docente a cargo del curso y el desarrollo de una clase, todo supervisado por los docentes de la cátedra. Los alumnos recuperan esta experiencia como altamente significativa ya que les ayuda a comprender con mayor profundidad los contenidos de la asignatura en el contexto real donde se ponen en juego, por ello enmarcamos la experiencia en el marco del “*aprendizaje relevante*” (Pérez Gómez, 1992)

Las actividades de la “Práctica de ensayo” son de compleja implementación ya que se requiere la colaboración de directivos y docentes de establecimientos de nivel medio, que estén dispuestos a incorporar a los alumnos del profesorado en sus prácticas áulicas. El proyecto de extensión nos permitió, entonces, generar una instancia para devolver en alguna medida el esfuerzo de los profesores de escuela media involucrados, intentando el desarrollo profesional docente situado, a partir de la construcción de un espacio que promueva la reflexión, la generación de variados materiales y de nuevas propuestas para la enseñanza de geografía rural. Esto nos ha permitido construir un equipo de trabajo interesado en problemáticas de la enseñanza de la disciplina.

Remarcamos que entendemos a la extensión como una integración entre la universidad y la sociedad de la cual es parte, en un proceso de comunicación basado en el conocimiento. Por una lado, la universidad ofrece al medio los conocimientos producidos en el marco de la investigación y la docencia. Sin embargo, no pensamos esta relación sólo como “transferencia” o aportes de conocimientos en un solo sentido. Es así como por otro lado, el medio también aporta problemas de investigación, demandas sociales y enseñanzas a los universitarios a partir de las prácticas cotidianas de distintos actores sociales. En nuestro caso, por ejemplo, el acercamiento a la cotidianeidad de las escuelas medias por parte de nuestros alumnos les permite aprender de los aportes de profesores con los que interactúan en sus “Prácticas de ensayo”. También nos aportan a los integrantes de la cátedra universitaria, relatos y vivencias escolares que nos acercan a la realidad de otros contextos escolares más allá de la experiencia de trabajo que cada uno de nosotros tiene en el nivel secundario.

## II.- El proyecto como dispositivo para articular la extensión con la docencia y la investigación.

Nos interesa realizar un desarrollo equilibrado de las acciones de extensión, docencia e investigación, porque consideramos que son pilares de todo equipo de cátedra, al permitir recorridos que nutren de distinta manera nuestra experiencia profesional y, al mismo tiempo, generan espacios fundamentales para la formación de grado de los alumnos del profesorado de Geografía. Pretendemos que ellos logren comprender las articulaciones que existen entre



las tres actividades y, precisamente, la temática rural nos permitía abordar objetivo al recuperar nuestras experiencias de trabajo universitario.

Así, mencionamos al Proyecto de investigación “Impacto territorial de los cambios y permanencias de la estructura agraria de la provincia de Santa Fe a partir de los ’90 y sus consecuencias demográficas” perteneciente al Programa CAI+D 2006-2008 de la Universidad Nacional del Litoral, en el cuál también hemos desarrollado una línea de trabajo para indagar el lugar que ocupan las problemáticas rurales en la agenda de la geografía escolar.

Si bien es cierto que la mera producción de conocimiento geográfico no influye en sí misma en la calidad de la enseñanza, consideramos que la actividad de investigar puede mejorar el aprendizaje de la ciencia, profundizar la comprensión y también aumentar la capacidad de enseñar. El alumno universitario debe aprender la lógica que rige la producción de conocimiento y no solo la lógica del uso del conocimiento.

Una de las primeras preocupaciones en la enseñanza debería ser la de encontrar los modos de presentar oportunidades de aprendizaje capaces de posibilitar una actitud indagatoria en los alumnos, una actitud que les permita avanzar con preguntas cada vez más profundas más que con certezas aportadas por otros, sin posibilidad de ser confrontadas. ¿En que cuestiones ha avanzado la ciencia? ¿Qué producciones científicas se incorporan en los contenidos a enseñar en la geografía escolar? ¿Qué aportes se pueden hacer desde el ámbito universitario para acercar la producción científica a las escuelas?

En el desarrollo de los contenidos de Didáctica de la Geografía nos pareció interesante recortar una problemática específica de la ciencia geográfica y elegimos la de la ruralidad. Por ello, solicitamos a los alumnos y a profesores de enseñanza media que indaguen qué investigaciones se están desarrollando sobre Geografía Rural y que analicen críticamente qué contenidos se abordan en las escuelas para que luego poder pensar en propuestas de enseñanza creadas por ellos mismos para ser implementadas en las clases de nivel medio. De esta manera, entendemos que hemos puesto en interrelación docencia, investigación y extensión desde la cátedra universitaria que conformamos.

### **III.- Las nuevas problemáticas rurales: el eje de nuestro trabajo de extensión.**

García Ramón (1995) afirma que las transformaciones y procesos que tienen lugar en las áreas rurales plantean a la geografía la necesidad de incorporar nuevos enfoques y temáticas y de ofrecer nuevas lecturas de aquellos temas de carácter más tradicional. Podemos mencionar –entre otros- la necesidad de redefinir el concepto de rural (ligado frecuentemente sólo a lo agropecuario) y muchas veces definido desde la “negación” de lo urbano; la puesta en tensión de la mirada dicotómica que tradicionalmente se otorgaba a los espacios rurales con los urbanos; la caracterización de lo rural como “lo tradicional”, “lo atrasado”, y al que se le asignaban discursos de carácter moralizante con una visión idealizada de lo rural y de la población rural.

El espacio rural incluye otras actividades más allá de las agropecuarias tales como el turismo y otras referidas al recreo y de ocio; las industriales, especialmente de la rama alimenticia; la de otros servicios como los cementerios privados tipo “parque” o “jardín”. También se incrementa la presencia de residencias permanentes de trabajadores urbanos, pero en

contrapartida, muchos productores y trabajadores rurales trasladan su residencia a centros urbanos y realizan movimientos pendulares en sentido inverso a los primeros. Las transformaciones tecnológicas no sólo se desarrollan en relación con las actividades económicas agropecuarias y no agropecuarias, sino también influyen en la mejora de la calidad de vida de la población rural, que adquiere al mismo tiempo ritmos, valores, normas y símbolos que tradicionalmente se asociaban a lo urbano.

Una renovación conceptual ligada al ámbito de lo rural se desarrolla a partir de investigaciones de equipos disciplinarios e interdisciplinarios que indagan las nuevas formas que adquiere la actividad económica en el campo, las novedosas funciones del espacio rural y la presencia de actores sociales no tradicionales.

*“... en la década pasada [1990] las problemáticas rurales fueron cobrando un nuevo atractivo, con desafíos estimulantes para una geografía rural que fue sometida a un proceso de renovación teórico-metodológica y de apertura hacia las otras ciencias sociales”* (Tadeo, N, 2002, 33).

Los diálogos entre la Geografía rural y otras disciplinas (principalmente la sociología rural) han promovido la adopción de otras perspectivas epistemológicas. En este sentido destacamos la incorporación de enfoques constructivistas-interpretativos que permiten una “lectura” de los espacios rurales centrada en el papel de los actores sociales en la construcción territorial.

#### IV.- El lugar de lo rural en la formación docente y en la escuela media.

Los docentes con los cuales hemos tomado contacto manifiestan haber sido formados, durante su trayecto de grado, exclusivamente en Geografía Agraria y no en otros contenidos de Geografía Rural, ya sea en una asignatura con esa primera denominación o en contenidos incluidos en otras. Esto varía según el plan de estudios en relación con la antigüedad de la obtención del título, así como del Instituto del cuál se egresó.

*“Igual nosotros [haciendo referencia a otros colegas] la materia era Geografía Humana III, era Geografía agraria (...) la materia era geografía agraria y no rural”* (Profesora, 30 años aprox.)

*“En el profesorado no se trabajaba como una asignatura independiente. Era una unidad de Geografía Económica”* (Profesora, 50 años aprox.)

*“La geografía rural formaba parte de la geografía sistemática y era una unidad de los distintos continentes (...) Faltaba el andamiaje conceptual y se aplicaba directamente a los distintos espacios. Se estudiaba como si el espacio rural fuera estático (...) Se relacionaba con el aspecto físico. También era descriptiva: en ganadería las distintas razas, por ejemplo”* (Profesora., 55 años aprox.)

Hoy la situación es distinta en nuestra Facultad: los alumnos del profesorado cursan la asignatura “Geografía rural” en la que se abordan contenidos que no sólo refieren a lo agropecuario, lo que consideramos muy relevante para el tratamiento profundo de la temática en el futuro desempeño docente.

En nuestro trabajo en cátedra Didáctica de la Geografía solicitamos a los estudiantes que recuperen sus experiencias en la escuela secundaria para su posterior análisis crítico. Los

que cursaron durante el año 2008 destacan en sus relatos que, durante su trayecto como alumnos de nivel medio, el lugar otorgado a la geografía rural no era relevante frente a otros contenidos. Se observa una recurrencia en sus recuerdos: siempre lo trabajaron desde las “actividades económicas”, cuando abordaban cada conjunto regional de la Argentina – principalmente- y reduciendo su tratamiento exclusivamente a las actividades agropecuarias. Se analizaron relatos de doce alumnos, provenientes de distintas localidades del centro y del norte de la provincia de Santa Fe, con edades comprendidas entre los veintitrés y los treinta años, por ejemplo:

*“ (...) lo que enseñaban sobre Geografía rural eran los cultivos característicos de cada región, los cuales los marcábamos en el mapa a través de la simbología.....” (Alumna, 30 años)*

*“Sí estudié cuando di las regiones de Argentina, las actividades económicas de cada una. Del mismo modo lo trabajé pero con el continente americano” (Alumna. 23 años)*

“Los temas de Geografía rural se encaraban a partir del análisis de las actividades agropecuarias, pero no se hacía referencia a la complejidad de la ruralidad, no se mencionaban aspectos ligados a la relación de los espacios rurales con los espacios urbanos o con otros sectores económicos. En el tratamiento del contenido estaba ausente el andamiaje conceptual y predominaban análisis descriptivos. Lo rural se veía como un espacio estático y no se atendía su complejidad.” (Alumno, 24 años)

A partir de estos relatos contamos con valiosos aportes para empezar a conocer qué ocurre en las clases de geografía de la escuela media. Consideramos que en esta situación tiene fuerte incidencia la formación de grado del docente. Parece evidente que predominan representaciones sociales del espacio rural como aquel en que se desarrollan las actividades agropecuarias y no contemplando otras actividades económicas como las industriales y los servicios, ni otros enfoques que se centren en aspectos geográficos más allá de lo económico.

Creemos, que es necesario incorporar a la agenda de contenidos de la geografía escolar nuevos temas, nuevas preguntas y nuevas respuestas a “viejos” problemas en torno a la ruralidad.

#### **V.- Desarrollo del proyecto de extensión: objetivos y actividades.**

Los objetivos propuestos fueron: a) Generar un espacio para la reflexión conjunta de docentes de la universidad, de nivel medio y alumnos del profesorado en relación con las nuevas conceptualizaciones, temáticas y enfoques para abordar los estudios de los espacios rurales de modo de facilitar mejores aprendizajes a los alumnos de nivel medio; b) Facilitar la elaboración y difusión de propuestas de enseñanza innovadoras para el abordaje de problemáticas rurales; c) Producir material de divulgación a partir de las experiencias generadas en este proyecto que sirva para la socialización con otros docentes de geografía del nivel medio; d) Propiciar experiencias significativas de aprendizaje relevante a alumnos de la cátedra “Didáctica de la Geografía” en contacto con la realidad de la enseñanza en el

nivel medio; e) Promover la comprensión por parte de los alumnos universitarios de los vínculos existentes entre la investigación, la docencia y la extensión.

La concreción de los objetivos se buscó a través del desarrollo de actividades donde participan los distintos actores. En primer lugar, podemos mencionar a los talleres de formación sobre nuevos conceptos y enfoques metodológicos en el abordaje de procesos y problemáticas actuales de los espacios rurales, que incluyeron: a) análisis bibliográficos para el abordaje de estructuras conceptuales referidas a problemáticas rurales para profundizar conocimientos, sociabilizar saberes, resolver nuevos interrogantes; b) una charla a cargo de una profesora de la asignatura "Geografía rural"; c) análisis de documentos jurisdiccionales, manuales escolares y planificaciones de cátedra de nivel medio; d) Elaboración y discusión de propuestas didácticas innovadoras sobre problemáticas rurales

Las propuestas fueron generadas tanto por los docentes participantes en el proyecto como por alumnos de la cátedra Didáctica de la Geografía, buscando que las mismas tengan contengan algunos caracteres de innovación. *"Pensar la innovación en el campo de la didáctica de la geografía implica preguntarnos acerca de los saberes que se ponen en juego a través de la enseñanza, para que nuestros esfuerzos estén al servicio de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas. De ahí que la reflexión sobre el conocimiento geográfico sea, además de necesaria, indispensable, tanto para construir las propuesta de enseñanza como para fundamentar las elecciones, los propósitos y las consecuencias derivadas de ellas."* (Fernández Caso, 2007, 19). Consideramos que la reflexión epistemológica sobre la geografía, la enseñanza y el aprendizaje es central para todo el proceso metodológico de enseñanza, desde la selección de los conceptos, la construcción de materiales y actividades, la selección de las interacciones y la secuenciación apropiada de todos estos elementos.

En segundo lugar, se desarrollaron actividades relativas a la implementación de las propuestas en cursos de escuela media, donde se hicieron grabaciones sonoras y registros etnográficos de cada clase. Esto permitió el posterior análisis y evaluación de las propuestas. En tercer lugar, todo el trabajo previo permitió también la producción de distintos materiales para ser publicados con el objetivo de ampliar la proyección de la actividad de extensión a otras instituciones educativas. Entre ellos se destacan propuestas metodológicas para la enseñanza de nuevos temas de geografía rural en la geografía secundaria y relatos pedagógicos donde se analizan las propuestas implementadas.

Entre las propuestas didácticas innovadoras construidas, mencionamos las siguientes temáticas:

- Las estrategias de "resistencias" de productores familiares ante el proceso de concentración de la tierra desarrollado en la reestructuración capitalista de la década de 1990.
- La necesidad de una redefinición de lo rural en la escuela. Las representaciones "estereotipadas" de los alumnos sobre el espacio rural.
- Las Historias de vida: una estrategia innovadora para abordar la pluriactividad en los espacios rurales.
- El turismo de estancia y el ecoturismo, como modalidades de turismo rural. Algunos aportes conceptuales para la realización de propuestas de enseñanza.



## VI. Algunos logros y dificultades, desde las voces de los protagonistas.

### V.1. La mirada de los estudiantes universitarios:

Desde equipo de la cátedra “Didáctica de la Geografía” queremos que los futuros profesores comprendan el rol que pueden cumplir en la motivación de sus alumnos, a partir de propuestas de enseñanza que los desafíen, sin desvalorizarlos ante prejuicios. A partir de debates realizados dentro del equipo de extensión, de la recuperación crítica de la propia biografía escolar por los estudiantes universitarios y de las propuestas de enseñanza que elaboraron y han puesto en práctica despertando, en general, el interés de los alumnos secundarios, consideramos que visualizan actualmente su futuro profesional en términos de responsabilidad y posibilidad, tal cual lo señalan algunas de sus intervenciones:

*“El proyecto en su totalidad, incluyendo todas sus instancias y momentos, me contribuyó a ver y comprender la práctica docente de otra manera, es decir, en términos de posibilidad.” (HDM, estudiante universitario)*

*“Ser docente hoy, creo que es un desafío y una gran responsabilidad, pero es también una oportunidad que se me da, de aportar desde mi formación conocimientos, valores y experiencias a otras personas” (MVG, estudiante universitario)*

En relación a las propuestas de enseñanza de la cátedra, los alumnos valoran fundamentalmente la posibilidad de haberlas puesto en acción ya que permitió repensarlas a partir de lo sucedido, pero también por el hecho de que ejercieron por primera vez una práctica de enseñanza:

*“Fue muy significativo implementar mi propuesta de enseñanza en un contexto real y con alumnos reales, pues solo así pude evaluarla y pensar en posibles mejoras a la misma.” (VM, estudiante universitaria adscripta)*

*“En relación a la construcción de la clase, me edificó mucho llevarla a la práctica, pues pude ver en concreto lo que muchas veces pienso o escucho de mis docentes.” (MVG, estudiante universitaria)*

En otros casos destacan los aportes específicos en relación con los contenidos de geografía rural y, fundamentalmente, a las reflexiones y debates en torno de su enseñanza:

*“Participar del proyecto (...) fue muy productivo para mi formación como futura docente ya que me permitió ver qué conceptos o qué temas de Geografía rural se dictan actualmente en la escuela media, ver que lugar se le concede hoy en día a la enseñanza de Geografía rural...” (MCM, alumna universitaria)*

*“(...) el intercambio de experiencias y conocimientos con todos los integrantes del proyecto ha permitido capacitarme en relación a la enseñanza de contenidos rurales y, así, llevar mi futuro desempeño docente con más herramientas” (VM, alumna universitaria)*

*“La participación en este proyecto me aportó elementos positivos a la hora de pensar propuestas de enseñanzas alternativas y atractivas para un futuro trabajo como docente. Cuando cambia la realidad y la organización de los territorios, se alteran a su vez los enfoques disciplinares y desde el campo de la enseñanza es preciso introducir cambios, esto es, pensar no solo el qué sino también el cómo enseñar; por*

*eso en este aspecto rescaté la importancia de la selección exhaustiva y ardua siempre coherente con una postura epistemológica” (HDM, estudiante universitario)*

Esta última afirmación nos parece muy interesante ya que incorpora la noción de cambio en lo territorial y en la enseñanza, contemplando la provisionalidad de los conocimientos disciplinares.

## **V.2. Algunas voces de los docentes de la escuela media.**

En algunas situaciones el reconocimiento de los propios interrogantes sobre los temas abordados dieron origen a la construcción de propuestas de enseñanza, tal el caso de una de las docentes adscriptas al proyecto:

*“La construcción de propuestas didácticas y su implementación entorno a la renovación conceptual fue un desafío. Mi propuesta didáctica la construí a partir de un interrogante ¿Qué es el espacio rural? Pregunta que me planteé como docente y luego trasladé al aula mediante actividades de reflexión y reconceptualización a partir de imágenes. Esta experiencia fue socialibilizada, analizada y evaluada en encuentros con los demás docentes y alumnos participantes del proyecto:.” (BL, docente adscripta).*

Retomando la inquietud de esta docente destacamos lo importante de estar atentos a los interrogantes que nos surgen en nuestra práctica docente cotidiana.

Uno de los desafíos más importantes para los participantes del proyecto fue la producción de materiales de divulgación de las experiencias. Fue un trabajo muy arduo y muy enriquecedor tanto, para los estudiantes como para docentes de las escuelas, ya que implicaba para muchos de ellos su iniciación en la producción de textos académicos de divulgación educativa, por lo que fue una instancia de Alfabetización Académica (Carlino, 2005):

*“... la producción de materiales de divulgación sobre la temática de la enseñanza de geografía rural, a través de la lectura y sistematización de material bibliográfico específico y la generación de una propuesta didáctica innovadora, fue la instancia más importante en el sentido de que implicó plasmar en dicha producción distintas cuestiones trabajadas en el proyecto.” (JD, docente)*

Como destaca la afirmación precedente la escritura es una instancia sumamente importante porque estimula el análisis crítico del propio saber y pone en juego procesos de aprendizaje que no siempre ocurren en ausencia de producción escrita (Carlino, 2005).

Fue importante acercar a estudiantes y, fundamentalmente, a graduados en actividad en escuela media, para conformar un equipo de trabajo en torno a problemáticas de la enseñanza de la Geografía. Algunos de estos graduados siguen actualmente trabajando en proyectos de Investigación y participarán en el proyecto de extensión a implementarse en el segundo semestre de 2009:

*“La participación en este proyecto constituye una instancia para la formación y actualización en el campo de la geografía en relación a la geografía rural y su enseñanza. También representa una búsqueda y una oportunidad para mejorar la propia práctica docente en el nivel medio” (FP, docente adscripta)*

*“Este espacio es concebido como una instancia de formación, que se suma al cursado de la Maestría en Didácticas Específicas, que actualmente realizo en la Facultad.*

*Ambas instancias, son una ocasión para profundizar aprendizajes y para mejorar la propia práctica docente en el ámbito de la enseñanza media” (HJD, docente adscripto).* El proyecto, fue para algunos de los docentes una instancia para comprender la necesidad de la reflexión crítica sobre la práctica docente:

*“La participación es este proyecto de extensión (...) fue una ocasión para repensar mi práctica docente, mi trayecto formativo en relación a la Geografía y a la Didáctica, en este caso referido al tema del proyecto. Este repensar tiene su fundamento en la reflexión crítica instancia que nos posibilita darnos cuenta y dar cuenta del accionar del proceso de enseñar y de aprendizaje, paso fundamental en un ejercicio profesional responsable.” (B. L. docente de escuelas medias)*

A partir de esta reflexión crítica, los docentes participantes pudieron repensar su enseñanza, incorporar nuevos contenidos de la ruralidad a sus clases y posicionarse en el rol de productores de materiales para la enseñanza y de divulgación.

### Reflexiones finales

Las evaluaciones realizadas por todos los participantes de esta experiencia son realmente positivas, y los logros superan a las dificultades. En general no se han señalado dificultades más allá de las de orden práctico: problemas de distancia, de horarios, de tiempo disponible para las distintas actividades.

Creemos que el Proyecto permitió la capacitación situada a un grupo pequeño de docentes, pero que se puede extender a partir de la difusión de las producciones, sobre todo de los materiales de enseñanza que se produjeron.

En cuanto a los alumnos de grado que cursaron la asignatura realizaron trabajos realmente interesantes, analizaron críticamente diversas propuestas de enseñanza y se desempeñaron con responsabilidad y eficiencia en las prácticas de enseñanza, La “Práctica de ensayo” en las escuelas medias realmente se enriqueció con el Proyecto de extensión.

Los resultados obtenidos nos hicieron pensar en repetir la experiencia fortaleciendo el trabajo del equipo ya constituido junto a algunos docentes de enseñanza media.

### Bibliografía

- Carlino, P. (2005) *“Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica”*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- D’Angelo, M y Lossio, O (2007) “La problemática rural como contenido en la enseñanza de la Geografía en el nivel medio” En *Contribuciones Científicas de las II Jornadas Internacionales de Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales*. UADER, 18, 19 y 20 de octubre de 2007.
- D’Angelo, M y Lossio, O (2008) “¿Qué se enseña en geografía sobre los espacios rurales en el nivel medio de la provincia de Santa Fe?”. Revista “Geograficando” N° 4. UNLP. Argentina.

- Fernández Caso, M. (2007) “Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en Geografía” En *Fernández Caso, M. y Gurevich, R. (coord.) “Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza”*. Editorial Biblos. Buenos Aires
- García Ramón, M y otros (1995) “*Geografía Rural*”. Editorial Síntesis, Madrid.
- Pérez Gómez, A. (1992) “*Cultura, Currículo y aprendizaje relevante*”. México.
- Tadeo, N (2002) “La reconceptualización de lo rural en la Argentina. Un tema para el debate” En *Tadeo, N. (coord.) y otros. “Procesos de cambio en las áreas rurales argentinas. Hacia la construcción de un nuevo concepto de ruralidad*. Tadeo Editorial. Argentina.



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA: ¿FINAL DE LA MIGRACIÓN ESTUDIANTIL?

Silvia Julieta Camarasa

Docente Historia Argentina Independiente. Departamento de Geografía.  
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca

[silcam@arnet.com.ar](mailto:silcam@arnet.com.ar)

### Resumen

La Universidad Nacional de Catamarca se fundó en 1972, como resultado de gestiones colectivas realizadas con el apoyo de la sociedad catamarqueña en general. A más de treinta años de su creación y partiendo de un estudio sobre la migración estudiantil a la Universidad Nacional de Córdoba entre los años 1946 y 1960, nos preguntamos si nuestra universidad constituye en la actualidad un polo de atracción como centro formador en la provincia. En este sentido, indagamos entre la población estudiantil de la Facultad de Humanidades: su procedencia y los fundamentos para cursar sus estudios en ella. La estrategia metodológica, de carácter cualitativo utiliza fuentes escritas (documentación) y orales (entrevistas a alumnos del interior y zonas rurales) y para el análisis de los datos, la triangulación. Pensamos que las razones por las cuales no se produce la migración a otra universidad, si bien pueden tener relación con una cuestión económico-social, estarían más vinculadas con explicaciones de tipo cultural, con representaciones de los mismos estudiantes acerca de la excelencia académica de esta universidad.

**Palabras claves:** migración estudiantil- representaciones

### Abstract

The National University of Catamarca was founded in 1972, as a result of collective efforts carried out with the support of Catamarca society in general. More than thirty years after its creation, and starting from a study on student migration towards the National University of Córdoba between 1946 and 1960, we wonder if our university is at present, a pole of attraction as a training center in the province. In this sense, we inquire among the student population of the Faculty of Humanities, their origin and fundamentals to study there. The qualitative methodological strategy uses written and oral sources (documentation and interviews to students from the interior and rural areas) and triangulation for data analysis. We think that the reasons for not migrating to another university, although they may be related to a socio-economic issue, would be more related to cultural explanations, with students' representations about the academic excellence of this university.

**Keywords:** representations - student migration

## Introducción

En este trabajo se presentan los resultados de una investigación acerca de la movilidad estudiantil que genera la Universidad Nacional de Catamarca.

Antes de su creación esta movilidad en forma de migración constituía una constante entre la población de egresados de la escuela de nivel medio, ya que para realizar estudios superiores una de las opciones más elegidas era la Universidad Nacional de Córdoba.

En 1972 se funda la Universidad Nacional de Catamarca y desde su creación hasta la actualidad, esta institución amplió la oferta educativa brindando no sólo carreras de grado, sino también especializaciones y postítulos. Surge como interrogante entonces, si la universidad hoy constituye un polo de atracción como centro de formación en la provincia y qué razones impulsan a los estudiantes catamarqueños a elegir cursar sus estudios en ella, descartando por tanto, la migración hacia otras universidades.

Como anticipación de sentido, se plantea que las explicaciones de esta decisión estarían vinculadas con cuestiones culturales, representaciones de los alumnos tales como prestigio universitario, calidad académica de la oferta, campo de influencia de las carreras, articulación con el mercado laboral. Sin embargo, creemos que razones de carácter económico, también son importantes para descartar el éxodo.

La unidad de análisis fue la Facultad de Humanidades y los alumnos que a la fecha están cursando cuarto año de todas las carreras.

Se considera que en los primeros años la deserción alcanza porcentajes muy altos y si bien en ellos podría visualizarse el fenómeno de atracción ejercido por la universidad, el abandono de las carreras y el retorno prematuro quedarían encubiertos, desdibujando la realidad de la institución como centro formador.

Desde un enfoque cualitativo, la estrategia metodológica fue el rastreo de documentación de la Facultad, brindada por el Despacho de Alumnos y la realización de encuestas entre los alumnos. La selección de los mismos se realizó de acuerdo a su procedencia: se trabajó solamente con los que no pertenecen a la capital, es decir, los originarios del interior de la provincia, de zonas rurales e incluso, de otras provincias.

Para el análisis se utilizó la triangulación de los datos.

## Marco Teórico

Si bien el concepto de *migración* se utiliza aquí en forma muy acotada, haciendo referencia al éxodo de los jóvenes estudiantes que cursan sus estudios en espacios geográficos que no se corresponden con su lugar de origen o procedencia y con amplias probabilidades de retorno al mismo, se cree pertinente hacer una aproximación teórica.

Entendidos como fenómenos de movilidad social, la idea común acerca de “movimientos migratorios” estaría relacionada con aquellos desplazamientos que implican un cambio de residencia definitivo de las personas.

Actualmente, el concepto se amplía y sirve para jerarquizar las múltiples formas de la

---

movilidad según duración, frecuencia, periodicidad. De allí que puedan ser clasificados como cotidianos o temporarios, con modificación del espacio o sin ella, individuales, familiares o comunitarios, voluntarios o pasivos, por razones personales o por eventos dramáticos (Domenach, 1996).

Se trata de un fenómeno complejo y es difícil diferenciar a las personas que migran de otras que simplemente se mueven (Abellan, 1991). Las migraciones orientadas a la integración del migrante a la sociedad de acogida, se encontrarían entre las de carácter individual (o familiar) y voluntarias. Los procesos de industrialización, desarrollo, colonización, convulsiones políticas y económicas, cambios medioambientales drásticos, producen fenómenos de éxodo y abandono de poblados (Domenach, 1996).

Se observa que la migración se desarrolla a la vez en el espacio y en el tiempo, es renovable, a veces reversible, de naturaleza subjetiva. Esta reversibilidad constituye lo que se denomina "migración de retorno". Para visualizarla, se utiliza el concepto de "residencia de base" como el lugar o conjunto de lugares a partir de los cuales los desplazamientos tienen alta probabilidad de retorno, cualquiera sea la duración de la estadía durante la vida de un individuo (Domenach, 1996).

Según Abellan (1991) al referirse a los estudiantes la migración se correspondería con movimientos de grupos humanos específicos, según origen, destino, distancia, temporalidad. En el caso de los estudiantes de la zona de influencia de la UNCa se trataría de un fenómeno migratorio individual, voluntario y reversible.

### **Punto de partida**

Trabajos preliminares que operaron como umbrales de los interrogantes de este trabajo y que se rescatan para enriquecer la mirada sobre esta problemática son, por un lado, una investigación sobre la migración estudiantil catamarqueña a la Universidad Nacional de Córdoba (Camarasa, 1988) y por otro, un trabajo que muestra cómo se desarrolló el proceso fundacional de la institución, cuya creación se concretó mediante ley nacional en septiembre de 1972 (Guillamondegui y Otros, 2008).

El primero es un estudio descriptivo acerca de egresados de las llamadas "profesiones liberales" que regresaron a su provincia natal (Catamarca) y se insertaron en el mercado laboral de la capital catamarqueña, en un recorte temporal de 1946 a 1960, es decir, previo a la fundación de nuestra universidad, ocurrida hace más de treinta años. Del segundo se menciona aquí que, más allá de enmarcarse en un proyecto de políticas públicas concretas, de una visión modernizadora vinculada a la necesidad de expandir la educación superior, dicho proceso fundacional se concretó gracias al esfuerzo de un importante grupo de hombres preclaros de Catamarca y la acción participativa de amplios sectores de la sociedad civil.

La ley de creación firmada por el general Lanusse, quien fuera presidente de facto en ese momento, transfirió a la nueva institución el Instituto Nacional Superior del Profesorado, la Escuela Normal de Maestros "Fray Mamerto Esquiú" y la Escuela Industrial ENET N° 1.

Como antecedente de la fundación de la universidad, se encuentra un estudio de factibilidad realizado por el entonces rector del Instituto del Profesorado en colaboración con una

comisión creada al efecto. Se presentan allí una serie de razones que fundamentarían la necesidad de dicha fundación. Se detallan aquí aquellas que refieren a Catamarca:

- Jerarquización de la Provincia en el contexto nacional
- *Posibilidad de revertir el problema del éxodo y desarraigo de los jóvenes*
- Formación de recursos humanos diversificados
- Reconocimiento del prestigio del Instituto del Profesorado por la formación de generaciones de docentes insertos a lo largo del país
- *Posibilidad de acceso a los estudios superiores de más catamarqueños, especialmente los del interior y de otras provincias vecinas, que por condiciones económicas veían frustradas sus intenciones de “superarse”* (Guillamondegui y Otros, 2008)

Entre estos fundamentos se resaltan aquellos que sirvieron como punto de partida al interrogante inicial.

### Análisis

Los registros que obran en el Despacho de Alumnos de la Facultad de Humanidades sobre los estudiantes que en 2009 cursan cuarto año de todas las carreras de esta Facultad, constituyeron una primera aproximación a lo empírico. Sin embargo, los datos no se corresponden con la realidad, ya que según lo informado por varios departamentos hay alumnos que se inscriben en una sola materia de cuarto y el sistema los toma inmediatamente en ese curso, cuando en la práctica pertenecen a segundo o tercer año; otros han abandonado la carrera o son alumnos condicionales.

Por otra parte, la información acerca de su procedencia está ausente en muchos casos; para cada carrera se cuenta con esos datos en los porcentajes que refleja el cuadro:

Cuadro 1: Alumnos Inscritos en la Facultad de Humanidades, por carreras (2009)

Fuente: elaboración propia según registro de Despacho de Alumnos, FH. 2009

Departamento	Datos de procedencia
Filosofía y Ciencias de la Educación	51%
Geografía	49%
Francés	44%
Inglés	53%
Trabajo Social	35%
Letras	40%
Historia	50%

En el cuadro siguiente los porcentajes expresados derivan de los alumnos de los cuales se conoce la procedencia (que constituirían el cien por ciento) y no de la totalidad de inscriptos: Cuando la mirada se centra en las aulas el universo de análisis se reduce aún más,

### Cuadro 2: Relevamiento de alumnos en la Facultad de Humanidades, por carreras (2009)

Fuente: elaboración propia según relevamiento áulico, 2009

Departamento	Del interior u otras provincias
Filosofía y Ciencias de la Educación	62%
Geografía	59%
Francés	75%
Inglés	43%
Trabajo Social	59%

ya que hay alumnos que abandonaron las carreras, algunos que habían egresado y otros que no asistieron a clase los días que se realizaron las encuestas.

El siguiente cuadro muestra la cantidad de alumnos del interior o de otras provincias por carrera o departamento y la cantidad que son encuestados:

### Cuadro 3: Relevamiento de alumnos en la Facultad de Humanidades, por carreras y según procedencia (2009)

Fuente: elaboración propia según relevamiento áulico, 2009

Departamento	Alumnos del interior u otras provincias *	Alumnos encuestados
Letras	13	4
Historia	11	7
Geografía	25	16
Filosofía y Ciencias de la Educación	25	5
Inglés	31	11
Trabajo Social	31	9
Francés	3	0

Cabe aclarar también que en el caso de Filosofía y Ciencias de la Educación, Geografía y Letras, se tomó el profesorado y la licenciatura en forma conjunta; en Historia los dos planes de estudio vigentes (1989 y 1996) y en inglés, profesorado, licenciatura y traductorado.

Las encuestas apuntaban a conocer la razón por la que cada uno había elegido cursar sus estudios en esta Facultad, dando una serie de opciones tales como: afinidad con la currícula, la salida laboral de su carrera teniendo en cuenta el perfil del egresado, la duración y accesibilidad de la misma, la calidad académica y de formación.



Se indagó también acerca de ofertas educativas que hubieran encontrado en sus respectivos lugares de procedencia: las mismas o parecidas pero de menor rango o calidad, otras que no les interesaron o ninguna.

Las preguntas restantes estuvieron orientadas a saber si trabajan para solventar sus estudios, si hubieran elegido otra universidad de haber tenido posibilidades económicas y si la respuesta era sí, cuál de ellas y por qué.

El siguiente cuadro expresa los resultados obtenidos:

Cuadro 4: Alumnos según motivos de selección de carrera y de Facultad (2009)

Fuente: elaboración propia según relevamiento por encuestas, 2009

Elección de la carrera por	Letras	Historia	Geografía	Filosofía y Cs. de la Educ.	Inglés	Trabajo Social
Afinidad con los contenidos	2	6	12	2	4	2
Salida laboral	1	1	2	3	9	1
Duración	0	1	3	0	1	0
Accesibilidad	0	0	2	1	0	2
Calidad formativa	3	2	1	1	5	4
<b>Oferta educativa en su lugar de procedencia</b>						
otras q no le interesaron	2	2	13	1	3	2
las mismas o parecidas de menor rango o calidad	1	2	0	3	3	5
Ninguna	1	3	3	3	5	2
<b>Trabaja para solventar sus estudios</b>	0	7	4	4	5	4
<b>Estudiaría en otra universidad</b>	4	3	5	4	3	5

Teniendo en cuenta la cantidad de alumnos encuestados y las respuestas volcadas en el instrumento utilizado, de la lectura del cuadro anterior y para cada carrera, se desprende lo siguiente:

**Letras:** el peso de la elección se pone en la calidad, luego en la afinidad y por último en la salida laboral. La mayoría expresa que no hay carreras que le interese en su lugar de procedencia y en menor proporción que haya otras de menor rango o ninguna.

Ninguno trabaja aunque todos habrían elegido otra universidad: la Universidad de la Plata ("si pudiera"), la Universidad Nacional de Córdoba porque es más prestigiosa, con mayor nivel formativo, porque "se obtiene título de profesor en Letras y en Filosofía" (esto responde a un error de información del alumno, ya que en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, Filosofía y Letras son dos carreras).

Para aquellos que cursan la carrera de Letras entonces, la calidad de la oferta educativa es reconocida ampliamente. Pero aparece en forma recurrente el deseo de migrar a otra universidad si las condiciones económicas se lo permitieran.

Historia: aquí la gran mayoría eligió por afinidad con los contenidos de la oferta educativa, muy pocos por la calidad de formación y los menos por su duración y su salida laboral. La mayoría no encontró carreras en su lugar de origen, para los menos las existentes eran de menor rango o no les interesaron. Todos trabajan, pero menos de la mitad habría elegido otra universidad. Entre las mencionadas están las Universidades de Córdoba, Salta, Mendoza, La Plata y las razones que declaran son: para “conocer otras metodologías”, porque “aquí los profes la hacen difícil”. Un alumno declaró ser de una provincia del sur y haber elegido la Universidad de Catamarca.

La situación planteada por los alumnos de Historia refleja una realidad totalmente diferente, ya que no visualizan un perfil de calidad educativa y la elección parece estar inducida por los contenidos de la carrera y la falta de centros de formación en su lugar de origen. Pero sólo la minoría acepta la idea de concurrir a otra universidad. En este caso, el movimiento migratorio estudiantil se estaría dando desde el interior a capital, operando la UNCa como polo de atracción.

Geografía: en esta carrera es mucho más grande la diferencia a favor de los que eligen por afinidad con los contenidos, algunos pocos por la duración y los menos por la salida laboral, la accesibilidad y la calidad formativa. A la gran mayoría no le interesaron las carreras que se dictan en su lugar de procedencia y muy pocos no encontraron ninguna.

Sólo la cuarta parte de ellos trabaja, pero la quinta parte habría elegido otra carrera en otra universidad, como Universidad Nacional de Tucumán por la distancia, la de Cuyo por las referencias, la de Córdoba o Buenos Aires por su calidad académica, la de Córdoba o Salta por contar con carreras de rápida salida laboral. Por esta última respuesta, creemos que los alumnos no cuentan con la información suficiente acerca de la oferta educativa de la UNCa, ya que existen varias carreras “cortas” en otras facultades. Con una mayor difusión de la oferta académica, posiblemente se reduciría aún más la intención de migrar a otros centros.

Filosofía y Ciencias de la Educación: las razones puestas en la elección por mayoría están en la salida laboral y en orden decreciente, por la afinidad con los contenidos, por su accesibilidad y por su calidad de formación. En su lugar de origen más de la mitad no encontraron ninguna carrera o eran de menor rango y sólo uno expresó no haber alguna que le interesara.

Casi la totalidad trabaja y en la misma proporción, habrían elegido otra universidad, como la de Córdoba o Buenos Aires, por su calidad formativa. Un alumno expresó “porque aquí no se estudia ni se rinde y hay persecuciones en los exámenes”.

Aquí se observa claramente que la calidad de la oferta educativa no está presente para la elección de la Universidad de Catamarca y sí para expresar el deseo de estudiar en otra universidad.

Inglés: casi todos la eligieron por su salida laboral, casi la mitad por su calidad formativa, en menor proporción por afinidad con los contenidos y sólo uno por su duración. En cuanto a las ofertas en su lugar de procedencia, los más dijeron que no encontraron ninguna carrera y los menos, que eran de menor rango o que no les interesaron.

Menos de la mitad trabaja y sólo la cuarta parte elegiría otra universidad, siendo la única mencionada la Universidad Nacional de Córdoba.

El caso de Inglés muestra un fuerte atractivo para los alumnos del interior, muy relacionado con la calidad de la oferta y con la salida laboral que visualizan.

Trabajo Social: en el caso de esta carrera, casi la mitad la eligió por su calidad formativa, en menor proporción por su accesibilidad y afinidad con los contenidos, sólo uno por su salida laboral. A más de la mitad de encuestados las carreras que encontraron en su lugar de origen les parecieron de menor rango y en menor proporción, no les interesaron o no encontraron ninguna. Casi la mitad trabaja y más de la mitad elegiría otra universidad si su situación económica se lo permitiera. Las opciones mencionadas fueron las Universidades de Tucumán, Córdoba o La Rioja por la formación académica; la de Tucumán por la distancia desde Santa María; una universidad privada porque “es más fácil”.

Si bien se reconoce la calidad académica, es importante la intención de migrar a otra universidad, aunque las razones no están centradas sólo en la calidad, sino en otros aspectos más prácticos como la distancia y un criterio totalmente alejado de una pretensión de calidad, el “facilismo”.

### Consideraciones finales

Por todo lo expresado y retomando el planteo inicial, se puede decir que entre los alumnos encuestados la migración estudiantil a otros centros de formación es descartada por dos razones que tienen un peso similar: una de ellas, cuestiones de orden económico que les impiden la manutención en otro lugar; la otra, representaciones que ellos mismos tienen acerca de la calidad académica de la oferta educativa a nivel provincial, de la posibilidad de la inserción laboral, del prestigio académico. Esto estaría mostrando a la Universidad Nacional de Catamarca como un centro de formación que constituye un polo de atracción.

Sin embargo, se pudo comprobar también que la *intencionalidad* de migrar sí está presente en casi la mitad de los alumnos y que los argumentos que expresan para pensar en la migración estarían vinculados mayormente con la calidad de las ofertas educativas de otros centros de formación, siendo los más mencionados Córdoba, Tucumán y Buenos Aires.

Mejorando la oferta educativa, optimizando la calidad y logrando una mayor difusión de la oferta académica, posiblemente se reduciría aún más la intención de migrar a otros centros.

### Referencias bibliográficas

-Abellán, A., Fernández Mayoralas, G., Rodríguez, V. y Rojo, F. (1991) *La población del mundo*, colección Espacios y Sociedades Serie Gral. N° 7, Ed. Síntesis, Madrid.

-Camarasa, S. (1988) “Migración estudiantil a la Universidad Nacional de Córdoba, 1946-1960”, trabajo de beca en la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Provincia, Catamarca.

-Domenach, M.- Picouet, M. (1996) *Las migraciones*. Universidad Nacional de Córdoba.

-Guillamondegui, M., Alanis, M. y Cejas, E. (2008) "Fundación de la Universidad Nacional de Catamarca: Visiones y Discursos sobre su misión". En *XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, Salta*.

## LA EXPLOTACIÓN DE ÁRIDOS EN LA CUENCA BAJA DEL RÍO EL TALA - ONGOLÍ Y SU INFLUENCIA EN LA MODIFICACIÓN DEL PAISAJE NATURAL

Segura, Luis Alberto.

Departamento Geografía, Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Catamarca / Secretaría del Agua y del Ambiente.  
[geosegura\\_luis@yahoo.com.ar](mailto:geosegura_luis@yahoo.com.ar).

### Resumen

El crecimiento urbano en el Gran Catamarca durante las décadas del '90 y la actual produjo una intensa demanda de áridos para el sector de la construcción, favoreciendo la instalación de canteras de áridos en ríos y arroyos de la ciudad Capital, tanto en cauces activos como en paleocauces. Contemporáneamente al avance de las explotaciones, el paisaje natural ribereño se fue modificando por la acción antrópica. El objetivo del presente trabajo es determinar el grado de modificación del paisaje natural por la acción antrópica y cuál es su incidencia sobre la futura urbanización del sector Oeste de la Ciudad Capital. Se realizó un relevamiento topográfico, geológico y geomorfológico in situ del área de interés. Se determinaron posiciones geográficas de las pertenencias mineras utilizando GPS. Se documentó el desarrollo de las canteras mediante fotografías digitales y el análisis de imágenes satelitales Google Earth. Las explotaciones de canteras, sustancias minerales correspondientes a la tercera categoría prevista en el Artículo 5 del Código de Minería, en el Territorio Provincial, se rigen: por el Código de Minería, la Ley N° 4352/86 – promulgada por Decreto G.1603/86 y la Reglamentación a través del Decreto E. (DE) N° 1465/87. En el cauce activo y en los paleocauces del río El Tala-Ongolí se identificaron doce canteras de áridos, de las cuales nueve se ubican sobre el cauce propiamente dicho y tres en áreas de paleocauces. Las primeras se ubican en pertenencias del Estado provincial, mientras que las últimas se ubican en propiedades privadas. Las canteras ubicadas en los cauces activos del río El Tala-Ongolí han producido una modificación restringida del paisaje natural, especialmente profundizando el nivel de base local y el barranco izquierdo del curso superficial. En cambio, en las explotaciones privadas ubicadas en la zona superior del cono de deyección elaborado por el río El Tala-Ongolí, y situadas al este del cauce actual, la transformación ha sido más notable al generarse depresiones propias de las extracciones a cielo abierto. Estas últimas, si no se controla su avance puede convertirse en una barrera para el desarrollo urbano del sector oeste de la ciudad Capital.

**Palabras claves:** explotación de áridos-acción antrópica-río El Tala-Ongolí-modificación del paisaje natural



### Abstract

Urban growth in Greater Catamarca area during the 1990s and in the present decade, produced an intense demand for aggregates for the construction sector, favoring the installation of aggregate quarries in rivers and streams of the capital city, both in active and in paleochannels. Together with the expansion of quarrying, the riverside natural landscape started to be modified by the anthropic action. The present work objective is to determine the degree of natural landscape modification by the anthropic action, and its incidence on the future urbanization of the western sector of the capital city. A topographic, geological and geomorphological survey was carried out *in situ*, in the area of interest. Geographic positions of mining properties were determined using GPS. The development of the quarries was documented through digital photographs and Google Earth satellite image analysis. Quarry operations, mineral substances corresponding to the third category in the Article 5 of the Mining Code in the provincial territory, are governed by the Mining Code, by the Law No. 4352/86, promulgated by Decree G.1603 /86, and by the Decree E. (DE) No. 1465/87 regulation. Twelve aggregate quarries were identified in El Tala-Ongolí River active channel and paleochannels, nine of which are located on the active channel and three, in paleochannel areas. The former are located in provincial State properties, while the latter on private ones. The quarries located in El Tala-Ongolí River active channels have produced a restricted natural landscape modification, especially deepening the local base level and the left ravine of the superficial course. On the other hand, in the private quarries located in the upper zone of the alluvial fan made by El Tala-Ongolí River, to the east of the current channel, the transformation has been more remarkable, because typical open-pit mining depressions have been generated. If the expansion of the latter is not controlled, it can become a barrier to the urban development of the western sector of the capital city.

**Keywords:** aggregate exploitation - anthropic action - El Tala-Ongolí River - natural landscape modification

### Introducción

El presente trabajo forma parte de las investigaciones que se desarrollan en el marco del Proyecto Trienal "Riesgo de Contaminación de los Recursos Hídricos por Actividades Antrópicas en el Sector Austral de la Ciudad de Catamarca", financiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica, de la Universidad Nacional de Catamarca.

La ciudad de Catamarca, por su concentración poblacional de aproximadamente 170.000 habitantes, es la más importante de la provincia de nombre homónimo. Se ubica en el marco fisiográfico de las Sierras Pampeanas Noroccidentales, formando parte de la depresión tectónica del Valle Central de Catamarca. Este aglomerado urbano se encuentra asentado sobre el cono de deyección elaborado por el río El Tala, que drena la ladera oriental de la Sierra de Ambato. Los depósitos de sedimentos que componen el cono de deyección son de origen fluvial, esta geoforma tiene su ápice en La Rejas, extendiéndose la zona distal de la misma prácticamente hasta la margen derecha del río Del Valle. Topográficamente presenta

una pendiente media superior al tres por ciento y de rumbo variable, pero con predominio general Oeste-Este.

El drenaje superficial de la zona de estudio está controlado por la estructura geológica regional, caracterizada por una disposición de cursos de aguas principales que escurren paralelos a los cordones montañosos de Ancasti – El Alto por el naciente y Ambato – Manchao, por el poniente, ambos de rumbo Norte –Sur. Los cursos de agua secundarios o afluentes de los principales discurren con rumbo Oeste-Este.

El área de interés se caracteriza por poseer un clima árido de Sierras y Bolsones, con una precipitación media anual de 390 mm/año, con un periodo estival lluvioso, que se extiende desde el mes de diciembre al mes de abril, y un periodo seco que abarca desde el mes de mayo al mes de noviembre, del año hidrológico.

El río El Tala que drena una cuenca hidrológica de 225,6 km<sup>2</sup> en la vertiente oriental de la sierra de Ambato, nace entre los cerros Bayo y Agua Colorada es de flujo permanente y régimen pluvial. La cuenca está limitada al norte por el contrafuerte del cerro El Pabellón, las sierras del Ambato al oeste, la sierra del Colorado al este, las sierras de Los Ángeles y cumbre del Valle al sur. Genéticamente la cuenca del río El Tala es de tipo consecuente, con cauce principal controlado por la estructura, con valle de origen tectónico profundizado posteriormente por la erosión fluvial y valle con forma transversal en típica V. Estructuralmente, las sierras que conforman la cuenca del río El Tala están constituidas por rocas metamórficas que datan del Precámbrico – Paleozoico Inferior, instruidas por magmas ácidos. El conjunto está conformado por gneis cuarcítico, migmatitas, micacitas y esquistos, y filones aplíticos y pegmatíticos.

La cubierta edáfica, presenta en general un muy escaso desarrollo vertical a causa de las elevadas pendientes topográficas que presenta el relieve, distinguiéndose suelos del tipo regosólicos, litosólicos y loésicos.

La cuenca del río El Tala ubicada en la zona central de la ladera oriental de la sierra de Ambato, forma parte del Distrito del Chaco Serrano de la Provincia Fitogeográfica Chaqueña (Morlans, 1995). Este Distrito se caracteriza por precipitaciones que supera los 500mm/año. El crecimiento urbano en el Gran Catamarca durante las décadas del '90 y la actual produjo una intensa demanda de áridos para el sector de la construcción, favoreciendo la instalación de canteras de áridos en ríos y arroyos de la ciudad Capital, tanto en cauces activos como en paleocauces. El área de estudio se puede observar en la Figura 1.

## HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

Para el presente trabajo y a modo de explicitar la hipótesis se afirma que “El avance de las explotaciones de áridos por acción antrópica en la zona de influencia del río El Tala – Ongolí, produjo la modificación del paisaje natural ribereño”.

El objetivo de este estudio es determinar el grado de modificación del paisaje natural por la acción antrópica y cual es su incidencia sobre la futura urbanización del sector Oeste de la Ciudad Capital.

## MATERIALES Y METODOS

Durante los años 2007, 2008 y 2009 se realizaron relevamientos topográficos, geológicos y geomorfológicos geo referenciados de las canteras ubicadas en la cuenca baja río El Tala – Ongolí, con el apoyo de navegadores satelitales (GPS), para determinar la posición geográfica de las mismas. También se analizó en gabinete la documentación cartográfica - topográfica existente, escalas 1:50.000 y 1:250.000- como así también imágenes satelitales disponibles en el programa Google Earth - Internet. Se documentó fotográficamente las explotaciones de áridos con la utilización de máquinas digitales. Para determinar los posibles eventos pluviométricos y fluviométricos que pueden afectar a la población, se analizaron los registros hidrológicos del área de estudio, disponibles en la Dirección de Hidrología y Evaluación de Recursos Hídricos (DHYERH), que depende de la Secretaria del Agua y del Ambiente de la Provincia de Catamarca.

## RESULTADOS

Para el periodo 1936/59, los aforos realizados por Agua y Energía Eléctrica (AyEE), determinaron para el río El Tala un módulo de  $0,445 \text{ m}^3/\text{seg.}$ , y un derrame medio anual de  $13,7 \text{ Hm}^3$ . La crecida máxima registrada fue de  $11,8 \text{ m}^3/\text{seg.}$  Los aforos continuos de crecidas fueron interrumpidos desde marzo de 1958 al pasar las obras del Sistema El Jumeal a depender jurisdiccionalmente de la Provincia de Catamarca.

En la actualidad, a la latitud de Las Rejas, la Avenida Enrique Ocampo – Sector Oeste-finaliza en un puente carretero construido sobre el río El Tala – Ongolí, continuando la vía terrestre hacia el poniente como Ruta Provincial N°4, pero sobre la margen derecha del curso superficial.

### Características Topográficas, Geológicas y Pluviométricas.

De acuerdo al análisis de las cartas topográficas se ha determinado que la pendiente media en el sector austral de la ciudad de Catamarca, es del 3,2 % en rumbo Oeste-Este, y del 1,25 % en rumbo Norte –Sur (Carta Topográfica S. F. del V. de Catamarca, 1985).

Desde el punto de vista geológico, el área Sur de la ciudad Capital está localizada sobre terrenos constituidos por sedimentos del Holoceno (Cuaternario) que se caracterizan por estar conformados por depósitos de origen aluvial y eólico. En los primeros, predominan horizontes de arenas finas a gruesas, gravas, rodados y bloques. Los depósitos eólicos están constituidos por limos y arenas muy finas a medianas cuyos componentes minerales principales son cuarzo, mica y feldespato (Merea Llanos, 1981).

Según los registros de lluvias de los organismos oficiales de la provincia de Catamarca, las intensidades máximas de precipitaciones para la ciudad de Catamarca – en el periodo estival- oscilan entre los 50 mm/h y los 80 mm/h (DHYERH, 2007).

La fuerte Pendiente (9,5%) que presentan las curvas hipsométricas señalan el carácter torrencial de la cuenca y la alta susceptibilidad a los procesos erosivos.

En las canteras –que ocupan parte del cauce del río- se han identificados sedimentos clásticos, con predominancia de gravas muy gruesa, cantos rodados, y fanglomerados/conglomerados, de origen predominantemente torrencial/aluvial.

El único curso de agua superficial en el área de la cantera –río Ongolí- es de curso activo durante el periodo diciembre - abril. Durante las fuertes precipitaciones pluviales estivales puede anegarse temporalmente el área de explotación si no se deja un canal de drenaje libre según la pendiente topográfica natural.

### **Marco Legal**

Las explotaciones de canteras, sustancias minerales correspondientes a las tercera categoría prevista en el Artículo 5º del Código de Minería, en el Territorio Provincial, se rigen: por el Código de Minería, la Ley Nº 4352/86 – promulgada por Decreto G.1603/86 y la Reglamentación a través del Decreto E.(DE) Nº 1465/87.

De acuerdo a la Ley Nº 4352/86, en su Artículo 2º y a los efectos de la concesión en explotación, las canteras se dividen en dos categorías de sustancias:

- a) Mármoles, piedras de ornamentación o estatuarias y materiales para la fabricación de yesos, cales y cementos, y
- b) Arenas, ripio, grava, pedregullo, materiales pétreos y terrosos, no metalíferos y en general piedras para balasto y hormigón. Esta segunda categoría constituye el objeto de análisis en el presente trabajo.

### **Canteras Identificadas**

En el cauce activo y en los paleocauces del río El Tala-Ongolí se identificaron doce canteras de áridos, de las cuales nueve se ubican sobre el cauce propiamente dicho y tres en áreas de paleocauces. Las primeras se ubican en pertenencias del Estado provincial, mientras que las últimas se ubican en propiedades privadas (Figura 2).

Entre las ubicadas en el cauce del curso superficial, algunas de ellas presentan una explotación incipiente (Fotos 1 y 2), mientras otras poseen un desarrollo más extenso y de más larga data como la cantera explotada por la Municipalidad de la Capital (Foto 3).

Entre las canteras de áridos ubicadas al este de la margen izquierda del río El Tala – Ongolí, en propiedad privada, sobresale la cantera que pertenece a la firma D'Agostini, la cual alcanzó un desarrollo importante, tanto en superficie como en profundidad de extracción (Foto 4).

### **Proyecto de Avenida Costanera Este del Río El Tala - Ongolí**

Este proyecto de la Municipalidad de San Fernando del Valle de Catamarca propone la creación de la Avenida Costanera Este del Río Ongolí –Tala, que se extiende desde la Avenida Ocampo en el sector Oeste hasta la Ruta Nacional Nº 38 al sudeste de la ciudad. Esta iniciativa se enmarca en el programa I: Jerarquización del Sistema Vial y Sistematización del Tránsito de las Bases para el Plan Urbano Ambiental de la ciudad y en los proyectos de intervención para la sistematización del tránsito. El objetivo central de la propuesta es generar una vía alternativa de tránsito de ingreso sur a la ciudad capital. La traza de la Avenida posee 20 m desde la Avenida Ocampo hasta Camino Ojo de Agua, desde allí y hasta su intersección con la Ruta Nacional 38 contempla un ancho de 30 m. Los

instrumentos legales que habilita la expropiación de las fracciones parcelarias necesarias para la traza de la Avenida. Costanera son las Ordenanzas 4330/07 y 4097/06.

El proyecto de la construcción de la Avenida Costanera Este del río El Tala –Ongolí se considera como muy importante porque puede definir para delimitar las zonas sujetas a las explotaciones mineras de tercera categoría y la zona apta para la urbanización, dado el crecimiento sostenido de la mancha urbana hacia el Oeste de la ciudad Capital (Foto 5).

## **CONCLUSIONES**

-Las canteras ubicadas en los cauces activos del río El Tala-Ongolí han producido una modificación restringida del paisaje natural, especialmente profundizando el nivel de base local y el barranco izquierdo del curso superficial. En cambio, en las explotaciones privadas ubicadas en la zona superior del cono de deyección elaborado por el río El Tala-Ongolí, y situadas al este del cauce actual, la transformación ha sido más notable al generarse depresiones propias de las extracciones a cielo abierto. Estas últimas, si no se controla su avance puede convertirse en una barrera para el desarrollo urbano del sector oeste de la ciudad Capital.

-Resulta indispensable un ordenamiento territorial donde se planifique el uso del suelo de la zona ribereña del río El Tala -Ongolí, previo relevamiento in situ de las diferentes actividades antrópicas que se realizan en la actualidad.

-Como propuestas técnicas para optimizar la explotación del recurso minero consignamos las siguientes:

a) La explotación de áridos debe realizarse respetándose una extracción “en bancos”, es decir sin generar pozos o cavas profundas que puedan anegarse en épocas de precipitaciones estivales;

b) Las explotaciones deben dejar un canal de drenaje libre para el normal desagüe de la cantera.;

c) Evitar en lo posible la extracción de áridos de la margen izquierda del río Ongolí, por constituir ésta la zona de erosión hidráulica activa del curso superficial, para lo cual deberá demarcarse la línea de barranco izquierdo materializado mediante estacas perfectamente visibles y georeferenciadas.

-Efectivizar la construcción de la Avenida de Circunvalación sobre la margen izquierda del río El Tala –Ongolí, proyectada por la Municipalidad de la Capital, para delimitar la zona a urbanizar de la zona de canteras de áridos,.

-Declarar de interés público al área ribereña del río El Tala-Ongolí, en toda su extensión, por razones, económicas, sanitarias y potencialidad turística.

## **BIBLIOGRAFÍA**

-Carta Topográfica 2966-10-1 “Catamarca” (1952). Dirección Nacional de Geología y Minería. Escala 1:50.000. Año 1952.

-Carta Topográfica (1985). Hoja 2966 – “El San Fernando del Valle de Catamarca”. Escala 1:250.000. Instituto Geográfico Militar. Buenos Aires, Argentina.



- DHYERH – SAA (2007). Estaciones Pluviométricas de la Provincia de Catamarca. Informes Internos. Catamarca, Argentina.
- Dirección de Obras Hidráulicas – Departamento Hidrología (2002). “Resumen Estadístico de Precipitaciones – Provincia de Catamarca”. Año 2002.
- González Bonorino, F. (1978). “Hoja Geológica 14f - San Fernando del Valle de Catamarca”. Servicio Nacional Minero Geológico. Año 1978.
- Merea Llanos, A. (1981). Caracterización Mineralógica de las Unidades Sedimentarias Aflorantes de la Depresión Tectónica Conocida como Valle de Catamarca. INCYTH. Buenos Aires, Argentina.
- Morlans, M. C. (1995). “Regiones Naturales de Catamarca, Provincias Geológicas y Provincias Fitogeográficas”. Revista de Ciencia y Técnica – UNCa. -Vol. II – N° 2 -Año 1- 1995.
- Secretaría de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable de la Nación (1997). “Estadística Hidrológica 1997”. Tomo II. Año 1997.
- Segura, L. A.; Carrizo, L.; y P. Caffettaro. (1998). “Actividades Urbanas que Potencialmente pueden Generar Cargas Contaminantes a las Aguas Subterráneas. Caso: Ciudad Capital, Provincia de Catamarca”. Boletín Geo-Industrial. Edición Especial. Primer Simposio Internacional de Hidrología Aplicada, Saneamiento e Impacto Ambiental – Año IV – N° 6-7. Tucumán. República Argentina. pp. 83-87.
- Segura, L. A. y J. Costello. (2003). “Erosión de Márgenes y Acumulación de Sedimentos producidos por Crecidas del Río El Tala-Zona Las Rejas- Capital- Evento Hídrico de Marzo de 1999”. Simposio Internacional de Degradación y Desertificación. El Rodeo- Ambato- Argentina. Unión Geográfica Internacional- Facultad de Humanidades- UNCa. Mayo de 2003.
- Segura, L. A. (2007). Informes sobre Áreas Inundables de la Ciudad de Catamarca. Periodo 1987-2007. Inédito. DHYERH - SAA. S. F. del V. de Catamarca, Argentina.

Anexo cartográfico y fotográfico

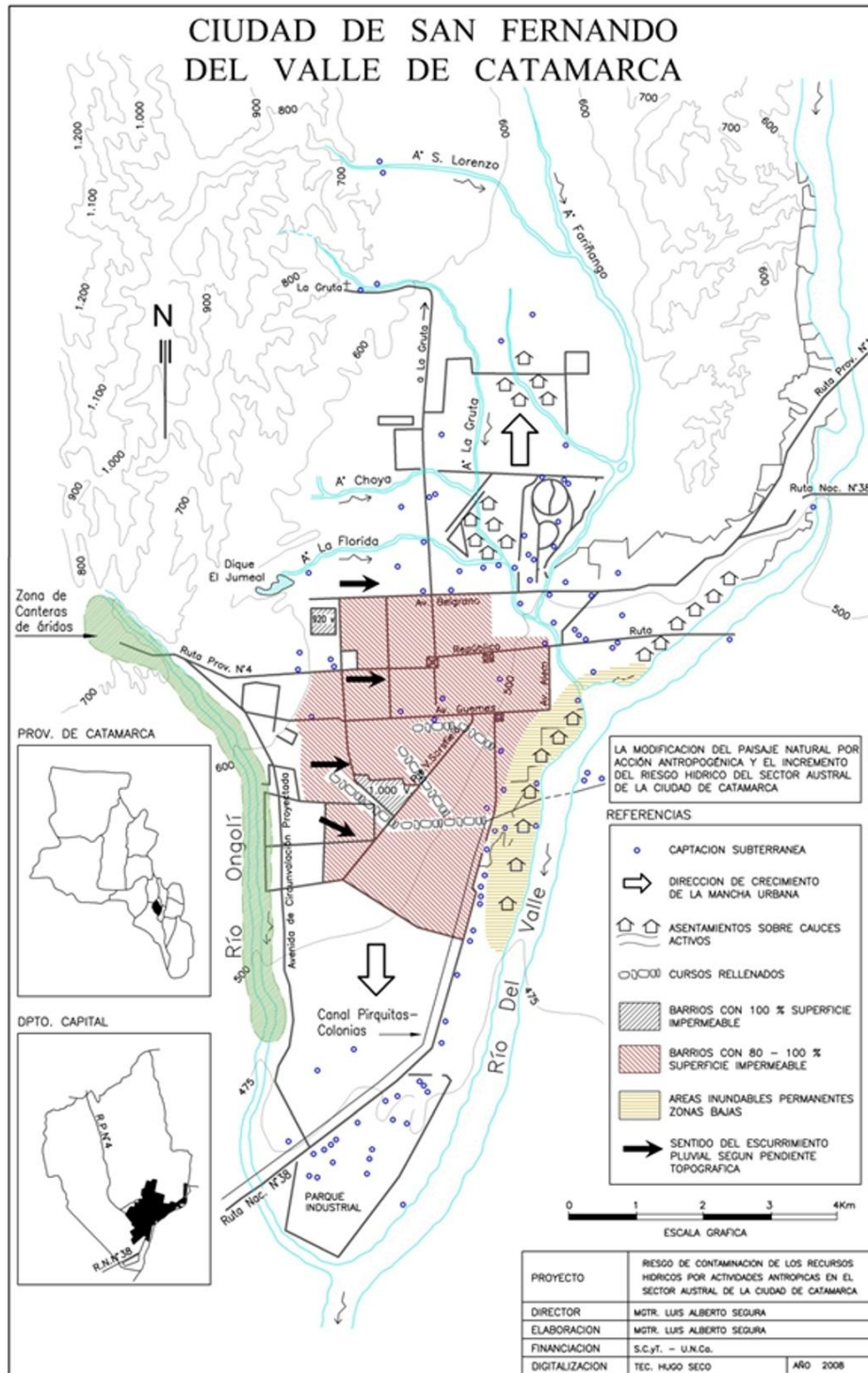
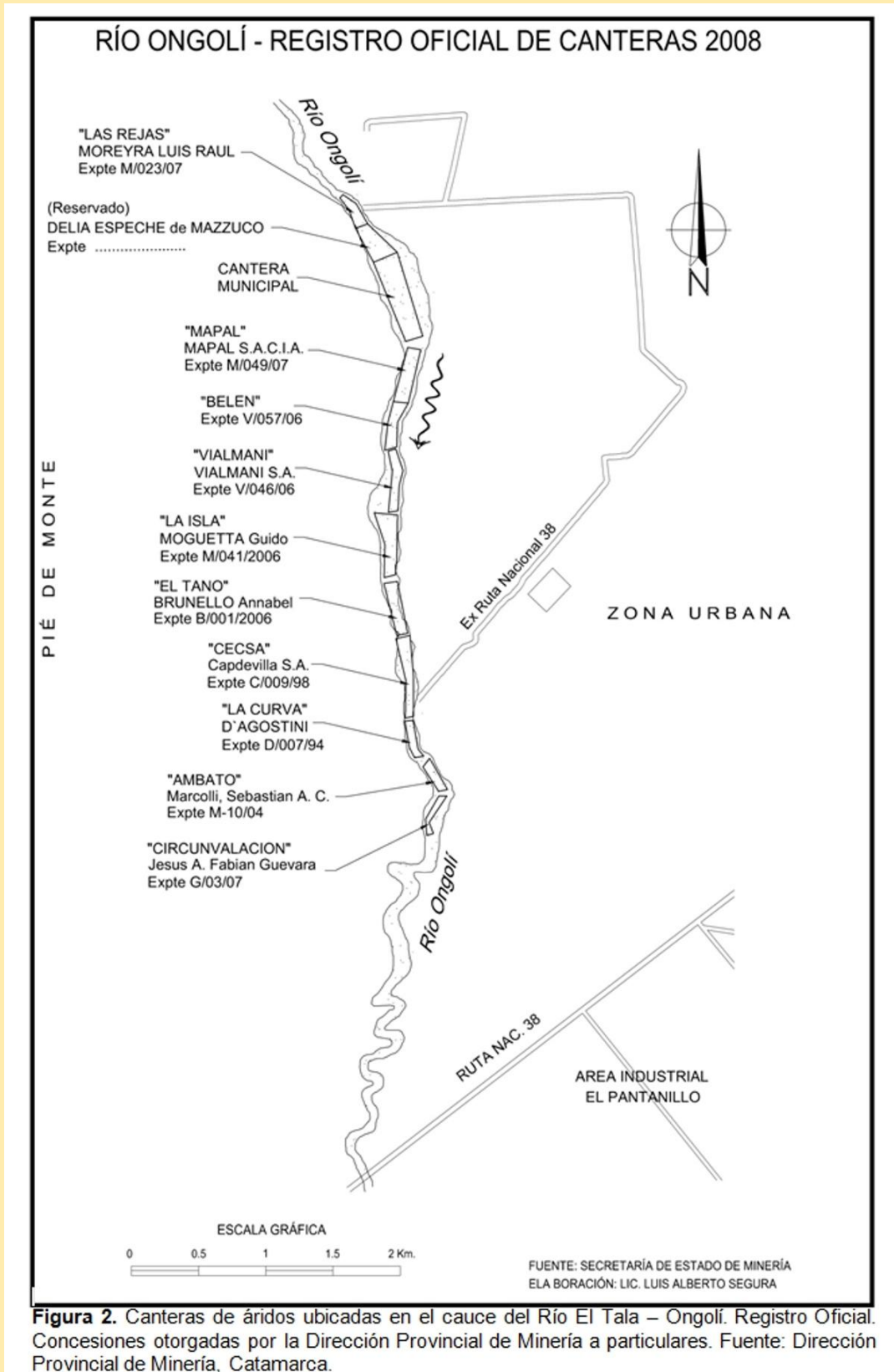


Figura 1. Ubicación de la Zona de Canteras de Áridos El Tala – Ongolí en la ciudad de Catamarca. Se muestra además, la dirección del crecimiento de la mancha urbana; el asentamiento de viviendas sobre los cauces activos; los cursos de agua cicatrizados y la superficie impermeabilizada por la urbanización; y las áreas inundables permanentes –zonas bajas.



**Figura 2.** Canteras de áridos ubicadas en el cauce del Río El Tala – Ongolí. Registro Oficial. Concesiones otorgadas por la Dirección Provincial de Minería a particulares. Fuente: Dirección Provincial de Minería, Catamarca.





Foto 1. Cantera con explotación de áridos incipiente en el cauce del Río El Tala -Ongolí.



Foto 2. Cantera de áridos, cuya explotación avanza hacia la margen izquierda del Río El Tala – Ongolí.



**Foto 3.** Recorte de una imagen Google Earth, donde se muestra la cantera de áridos explotada por la Municipalidad de la Capital y su planta clasificadora de áridos.



**Foto 4.** Recorte de una imagen Google Earth, donde se muestra la cantera de áridos explotada por la empresa D'Agostini y su planta clasificadora de áridos.



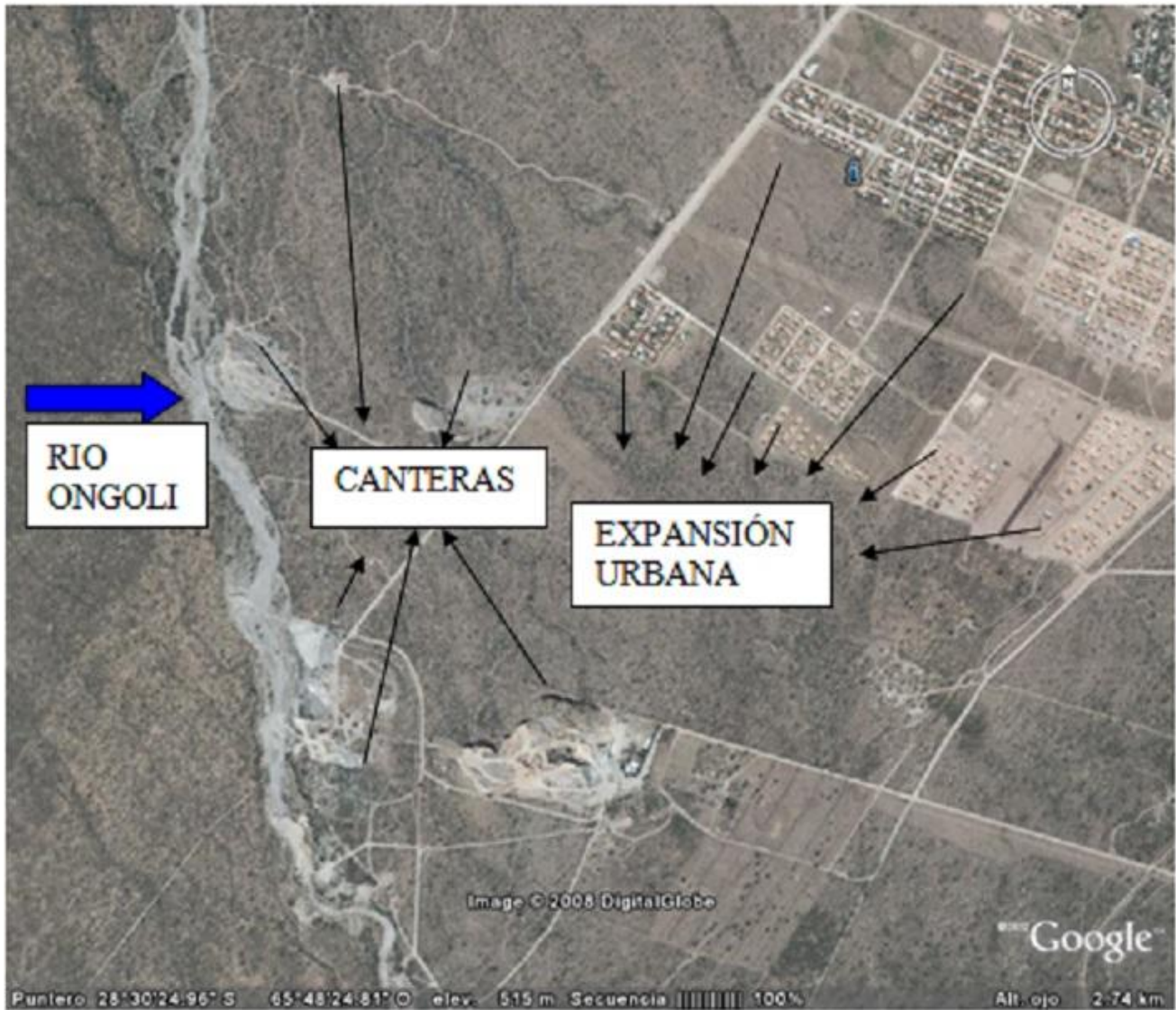


Foto 5. Recorte de una imagen Google|Earth, Oeste de la Ciudad Capital, área de conflicto entre canteras de áridos Vs. Expansión urbana.

## LA CIUDAD DESDE LA POSTURA REALISTA POSMODERNA

Espeche, Alberto Antonio

Departamento Geografía. Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Catamarca

[albetespeche@hotmail.com](mailto:albetespeche@hotmail.com)

### Resumen

La postura posmoderna, considera que la ciudad ocupa un lugar relevante en la organización territorial, el crecimiento de las ciudades y el aumento de su población van generando espacios con mayor transformación y dinámica en la naturaleza, es la mayor expresión de los objetos construidos, el punto en el cual se manifiestan los procesos históricos, que caracterizan e identifican a las ciudades de la posmodernidad, el lugar donde la presencia de los conflictos sociales superan las posibilidades de la planificación y el control del gobierno local, identificando de qué manera a impactado en la ciudad Capital de Catamarca. Metodológicamente el trabajo se abordó desde diferentes perspectivas teóricas, y procedimientos cuali-cuantitativos con el objeto de detectar cuáles son las causas que a través del tiempo y de los diversos pensamientos y posturas geográficas fueron impactando en los espacios urbanizados aplicando la Geografía Radical y de la Percepción como argumentaciones profundas de la posmodernidad. A modo de conclusión, se puede comprobar que en la ciudad de Catamarca atravesada por la posmodernidad han generado problemas que distribuyen en la construcción de formas diferenciadas, conformado un mosaico de conflictos socio-territoriales con claras desigualdades, determinando espacios que contrastan entre el centro y la periferia.

Palabras clave: crecimiento - conflicto – posmodernidad – posturas

### Abstract

The postmodern position, considered that the city occupies a relevant place in the territorial organization; the growth of cities and their population are generating spaces with greater transformation and dynamic in nature, is the highest expression of the constructed objects, the point in which manifested the historical processes that characterize and identify the cities of postmodernism, the place where the presence of social conflicts over the possibilities of planning and control of the local government identifying how it has impacted the city Capital of Catamarca. Methodologically the work was addressed from different theoretical perspectives, and qualitative-quantitative procedures in order to detect what are the causes that were impacting on the urbanized areas over time and different thoughts and geographical positions applying Radical geography and perception as arguments deep of Postmodernity. In conclusion, you can check that problems that distributed in the construction of

differential forms, for form a mosaic of socio-territorial conflicts with clear inequalities, determining areas that contrast between the Centre and the periphery generated in the city of Catamarca traversed by post-modernity.

**Keywords:** growth - conflict - posmodernidad - position.

## Introducción

El espacio urbano, ocupa un lugar relevante por la enorme concentración de la población y los agentes sociales con mayor poder de decisión, con la consiguiente capacidad de influir en la organización territorial, constituyendo una gran fuente de difusión cultural cada vez con gran dinamismo.

En la posmodernidad la ciudad aparece como el espacio de mayor transformación de la naturaleza, representa la mayor expresión de los objetos construidos, tomando las palabras de Milton Santos se puede decir, que es el lugar donde se manifiestan las rugosidades representadas por los espacios construidos en su proceso histórico. La dinámica generada en los tiempos posmodernos hay que destacar el predominio del estudio de la ciudad sobre los estudios de las ciudades. Este último campo se centra en aproximaciones comparativas de localidades, realizadas a pequeña escala en grandes sistemas urbanos, aplicando algunas técnicas empresariales como la de *benchmarking* que buscan la confección de rankings que pueden ser aplicadas a la planificación territorial.

En esta etapa hay que destacar las preocupaciones ambientalista en la ciudad, empujados por las corrientes ecológicas contemporáneas tradicionales. Se trata del análisis de los aspectos naturales de la ciudad y de su medio ambiente especialmente las transformaciones antropogénicas locales del clima, y de la aplicación de políticas de sostenibilidad, basadas en el ahorro de energía. Algunos estudios de éste tipo se han aplicado también a las redes urbanas y a las llamadas ciudades intermedias, que no tienen el mismo problema.

Este trabajo se aborda desde una dimensión socio-territorial, ubicando la ciudad en el marco de los enfoques humanísticos y de la Geografía social. La visión se apoya en las perspectivas locacionales posmodernas analizando los cambios producidos por los efectos culturales, económicos y políticos. Al respecto Haggett hace referencia, a las diferentes áreas que coexisten en el interior de la ciudad a través de su proceso histórico.

La posmodernidad ha generado grandes redes urbanas las que han expandido y fragmentado el espacio urbanizado, en este sentido nuestro propósito es estudiar cómo el avance de las redes de comunicación ha generado una complejidad en los aspectos formales y funcionales de la ciudad.

En consecuencia la ciudad, desde los enfoques teóricos de la visión realista y posmoderna en la región, es considerada, como supraterritorial, difusa y discontinua; su tratamiento como área, hace referencia a los nuevos espacios residenciales, ciudades de borde, la ciudad red, y desde el punto de vista de los conflictos urbanos la atención se concentra en la segregación social y la fragmentación urbana.

### Objetivos

- Establecer cuáles han sido las posturas que ha adoptado la geografía a través de los diferentes momentos históricos.
- Determinar las características específicas que identifican a la ciudad en la posmodernidad.
- Identificar de que manera ha impactado el posmodernismo en la ciudad Capital de Catamarca.

A nivel de hipótesis, nos planteamos: La ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca, presenta áreas y elementos que son producto del impacto de la posmodernidad.

Metodológicamente el tratamiento del tema se emprenderá, basándose en las posturas teóricas, producto de las visiones que se han experimentado en los diversos espacios urbanos, fundándose en un método deductivo haciendo especial referencia a ejemplos locales.

En consecuencia, cabe considerar los diferentes momentos y posturas geográficas frente al tratamiento de la ciudad a través del tiempo, cabe preguntarse ¿cómo la Geografía ha abordado el estudio del crecimiento urbanos?, estableciendo una síntesis sobre las ideas que predominaron en distintas épocas.

Eliseo Reclus, investigador interesado por el progreso, consideraba a las ciudades “como una degradación de las condiciones naturales”, aunque era consciente de que el afán de sociabilidad de los seres humanos permitiría llegar en el futuro al diseño de ciudades que posibiliten respetar las condiciones ambientales necesarias para la vida humana. En su obra “*El hombre y la tierra*” desarrolla un capítulo que subtitula “Horror y esplendor de las ciudades” que se explicitó en este sentido y termina con el elogio de los planes de la ciudad jardín que pretendía conciliar condiciones naturales y progreso material”<sup>2</sup>.

Para el pensamiento **geográfico clásico**, la ciudad representaba por un lado el progreso, pero al mismo tiempo una degradación de las condiciones naturales; esto tiene explicaciones mediante la descripción de los desequilibrios en término de lucha entre el hombre y el medio.

Eliseo Reclus, investigador interesado por el progreso, consideraba a las ciudades “como una degradación de las condiciones naturales”, aunque era consciente de que el afán de sociabilidad de los seres humanos permitiría llegar en el futuro al diseño de ciudades que

---

<sup>2</sup> Lindón, Alicia, Hiernaux, Daniel. 2006. Tratado de Geografía Humana. Barcelona. Editorial ANTHROPOS, p. 85



posibiliten respetar las condiciones ambientales necesarias para la vida humana. En su obra "El hombre y la tierra" desarrolla un capítulo que subtitula "Horror y esplendor de las ciudades" que se explicitó en este sentido y termina con el elogio de los planes de la ciudad jardín que pretendía conciliar condiciones naturales y progreso material"<sup>3</sup>.

La **Geografía locacional o cuantitativa**, aborda el tema de las ciudades desde una teoría deductiva para explicar la dimensión, el tamaño y la ubicación de los lugares. Considera que las ciudades son entidades que funcionan dentro de un sistema mayor con influencias recíprocas y con claras relaciones, conformando un mosaico de centros y áreas de influencia.

A modo de ejemplo, de la geografía locacional o cuantitativa resulta interesante referirse al modelo teórico y sistematizador de Walter Christaller.

Este geógrafo alemán, autor de una importante obra, "Die Zentralen Orte in Süddeutschland" (1933), es quien se propuso elaborar una teoría general deductiva, para explicar el tamaño, el número y las distribuciones de los asentamientos. Pretendía en una escala regional, un sistema de red de jerarquía de ciudades, con un determinado número de habitantes.

Para que este modelo logre funcionalidad, y no genere conflictos apelaba a determinados supuestos: áreas sin variaciones topográficas, carencia de límites y con una perfeccionada organización del transporte. En esta red se pretendió vincular comercio, circulación y administración. En este modelo cada punto o ciudad ocupa el centro de una figura hexagonal, los habitantes encontrarían en ese espacio las satisfacciones de sus necesidades de todo tipo. En el caso de ubicarse en un asentamiento menor, para acceder a servicios más especializados debería movilizarse hacia otros núcleos de mayor jerarquía para completar sus necesidades y evitando la entropía del sistema<sup>4</sup>. De tal modo la consideración de los desvíos en la realidad con respecto al modelo, puede considerarse una situación de conflicto espacial porque es interpretado en términos de irregularidades a partir de lo óptimo.

Chabot junto a la geógrafa Jacqueline Beaujeu-Garnier publicaron en 1963 el primer manual de Geografía urbana de la escuela francesa, reeditado en 1980. Este trabajo superó las barreras culturales de las escuelas geográficas en el estudio de las funciones urbanas, al introducir la cuantificación aplicada al cálculo del predominio de unas funciones sobre otras. Por otro lado, el geógrafo británico Harold Carter publicó en 1972, un manual con un claro enfoque cuantitativo, relacionado con temas morfológicos y organizativos del espacio interno de la ciudad, dedicando especial atención al valor del uso del suelo, y a la utilización de índices estadísticos para los usos comerciales del centro de la ciudad<sup>5</sup>. Con esta visión, la

<sup>3</sup> Lindón, Alicia, Hiernaux, Daniel. 2006. Tratado de Geografía Humana. Barcelona. Editorial ANTHROPOS, p. 85

<sup>4</sup> Zamorano, Mariano. 1992. Forma, funciones y dinámica de las ciudades. San Isidro. Argentina. Editorial CEYNE. pp. 46 - 48

<sup>5</sup> Lindón, A, Hiernaux, D., op. cit., p. 86 - 87



situación conflictiva sigue más asociada con los aspectos formales de la ciudad que con los sociales.

La Geografía **social radical** se ubica dentro de la escuela del nuevo historicismo, cuyo paradigma se centra en el comportamiento de los grupos sociales. Nace a partir de las críticas de que era objeto la Geografía analítica, porque se objeta la falta de compromiso de los científicos frente a las injusticias y desigualdades reflejadas en el territorio. Justamente este enfoque se detiene en la interpretación de los conflictos en general en términos de lucha de clases. Lógicamente, no sólo se canaliza como crítica al capitalismo sino que también se llega a un determinismo social porque los individuos estarían muy determinados por la estructura global social. Es decir que el conflicto socio territorial, visible en el espacio urbano, se corresponde con un conflicto entre un poder hegemónico y un sector subordinado, o bien entre poderes en pugna.

Esta problemática lleva a una delimitación de ámbitos dominantes que en el espacio se comportan como ghettos con sus diferentes modos de ocupación y apropiación del espacio urbano. Al respecto Haggett en su Geografía: una síntesis moderna (1988) se refiere a los mundos que existen en el interior de la ciudad<sup>6</sup>.

La vida de la sociedad y el territorio se encuentran fragmentados por la ausencia de una dinámica articuladora, conformando bolsones de pobreza, de olvido y marginalidad. La presencia de grupos económicos hegemónicos genera evidentes desigualdades, que produce como contrapartida, la lucha entre clases sociales.

El dinamismo y la complejidad son dos rasgos esenciales que identifican al fenómeno urbano contemporáneo, donde operan factores de distinta índole que pueden ser de origen natural, social, político, económico, cultural, jurídico, tecnológico, étnico, religioso, entre otros. "Las fronteras temporales y espaciales se hallan expandidas; los flujos migratorios, informáticos y financieros cada vez más intensificados"<sup>7</sup>. Esta interpretación apela más bien a la multicausalidad de los conflictos, frente a las expresiones a priori de la geografía radical.

La **Geografía de la percepción** como planteo humanístico, ha proporcionado aportes interesantes para la planificación, mediante la visión de los propios habitantes del lugar y concedores de los conflictos con los cuales conviven. Los grupos sociales además de registrar un importante papel con sus contribuciones y apreciaciones, van relatando y ubicando imágenes que cobran presencia en el paisaje ya sea en forma aislada o de conjunto. Este modo de mirar la ciudad, permite detectar áreas desagradables, oscuras, conos de sombras que contienen conflictos en forma tácita.

En la actualidad ha cobrado un estrecho contacto la Geografía con la Sociología y la Psicología, al punto que se habla de una Geografía de la percepción, de una Geografía del

---

<sup>6</sup> Zamorano, M., op. cit., pp. 40 - 43

<sup>7</sup> Gurevich, Raquel. 2005. Sociedad y territorios en tiempo contemporáneos. Buenos Aires. Editorial Fondo de Cultura Económica. pp. 17-18

comportamiento, de los espacios vividos y de prácticas en las ciudades. No se puede negar que existe un vínculo psicológico entre el hombre y el ambiente, que introduce la subjetividad como factor que vincula la sociedad con el espacio. Lo que interesa son los comportamientos sociales sobre las implicaciones espaciales<sup>8</sup>. Esta información permite elaborar mapas mentales, que contienen una diversidad de información desde la percepción de los habitantes.

Por otro lado, hay que destacar en el campo de la Geografía el aumento de estudios sobre el paisaje urbano y las imágenes de la ciudad, a partir de las lecturas literarias (Harvey, 2003; Carreras, 2003). Además es notable la aplicación en los estudios urbanos, de la enseñanza de las aportaciones del fino y culto instituto del Geógrafo chino - estadounidense YI-FU Tuan. Su obra contiene una importante producción sobre temas generales del estudio de lo subjetivo (Tuan, 2001). En coherencia con esta tendencia de los estudios subjetivos, se han desarrollado también aproximaciones metodológicas para uso de las técnicas cualitativas de investigación (García Ballesteros, 1999)<sup>9</sup>. Con estos enfoques se incorpora la dimensión individual de las vivencias sobre el conflicto, sobre calidad de vida, identidad, idiosincrasia y otros aspectos que forman parte de lo cotidiano.

Con relación a las posturas **realistas y posmodernas**, el poder político y la sociedad en general, muestran una permanente preocupación por las economías urbanas, producto del avance desmedido del capitalismo liberal. Se incorporan nuevos temas, como los llamados procesos de terciarización, produciendo cambios muy notables con relación a las economías tradicionales, aparecen nuevas técnicas en los servicios de producción y en las finanzas, apoyados por el acelerado progreso de la informática y la implementación de satélites para la observación de la superficie terrestre.

Figura N° 1. Expansión de la de la mancha urbana y su comunicación con los otros núcleos poblacionales de Valle Viejo y Fray Mamerto Esquíu departamentos que conforman el Gran Catamarca

Fuente: Imagen -2009 Digital Globe. Extraída de Google



<sup>8</sup> Zamorano, M., op. cit. 1992, p.126.

<sup>9</sup> Lindón, A., Hiernaux, D., op. cit., p. 90.

En este momento, la mayor parte de los temas de investigación urbana se centra en estudios de tipo cultural que incluyen el análisis del consumo, en sus formas y escenarios (Sorkin, 1992<sup>10</sup>; Zukin, 1995<sup>11</sup>; Clarke 2003<sup>12</sup>), del turismo (Judd y Fainstein, 1999<sup>13</sup>) y de las llamadas industrias culturales en su relación con la ciudad del conocimiento y de la información. En este sentido es ineludible el aporte visionario del sociólogo Manuel Castells sobre las transformaciones socio-territoriales unidas a una “era de la información” (Castells, 1995<sup>14</sup>; Wheeler, Aoyoma y War, 2000<sup>15</sup>). Consecuentemente han aparecido algunas consideraciones sobre la Geografía urbana que intentan profundos y difíciles cambios para integrar las viejas y nuevas variables que son producto de la posmodernidad la ciudad se expande integrando diferente núcleos, Se observan presencia de nuevos espacios, asociación de lugares, ciudades de bordes y en red.

Figura N° 2. La ciudad supraterritorial se expande en forma difusa determinando áreas urbanas discontinuas y corredores



Fuente: extraída de La ciudad de la urbanidad (Rubén Pesis) se observan presencia de nuevos espacios, asociación de lugares, ciudades de bordes y en red.

<sup>10</sup> Sorkin, Michael (1992), Variations on a Theme Park. Nueva York, The Noonday Press

<sup>11</sup> Zukin, Sharon (1995), The Culture of Cities. Oxford, Blackwell.

<sup>12</sup> Clarke, D.B. (2003), The Consumer Society and the Postmodern City. Londres, Routledge

<sup>13</sup> Judd, Denis, Fainstein, Susan (1999), The Tourist City. New Haven, Yale University Press.

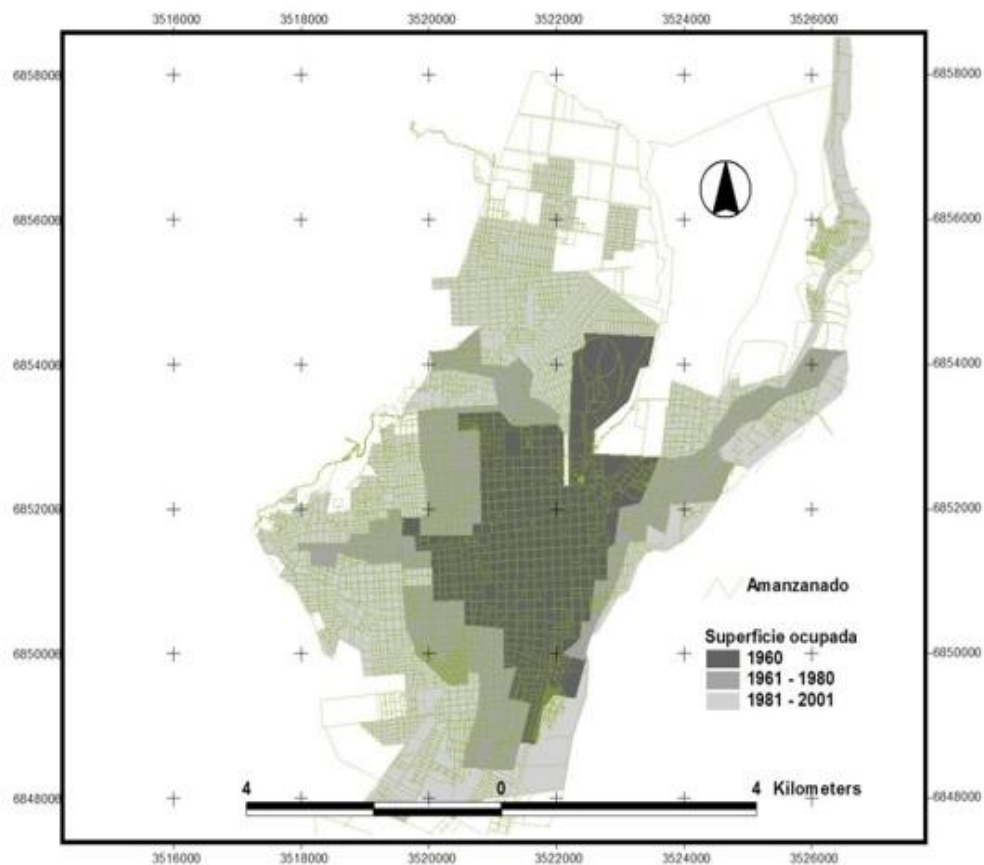
<sup>14</sup> Castells, Manuel .1995. La ciudad informacional. Madrid. Alianza. p 229.

<sup>15</sup> Wheeler, Jo, Aoyoma, Yy War, B. 2000. Nueva York. Cities in the telecommunications Age. Routledge. p.302.

En las últimas décadas, la ciudad Capital de Catamarca, ha experimentado un crecimiento muy importante en términos relativos. Si bien es cierto que la totalidad de la población de la provincia no excede los 334.568 habitantes, casi la mitad vive en la Capital.

Con sus 141.260 habitantes, la mancha urbana de la ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca aún no supera la superficie de la unidad administrativa, del departamento Capital, cuya extensión es de 39,9 Km<sup>2</sup>. Con una densidad de 354,035 hab/km<sup>2</sup>, la planta urbana de la ciudad sólo ocupa el 10 % de la superficie, equivalente a 39,09 Km<sup>2</sup>. Es claro que en los últimos 20 años se ha duplicado el área ocupada y la urbanización se ha acercado al río, a la sierra y al entorno rural generando una nueva red de comunicaciones en el valle central de Catamarca. <sup>16</sup>.

Figura 3. Ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca. Etapas de la expansión  
 Fuente: Dirección Provincial y Estadística y Censos. Departamento Cartografía Estadística. 2004, p.35

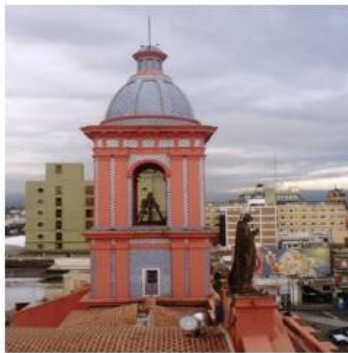


<sup>16</sup> Dirección de Estadística y Censo. 2002. Anuario Estadístico (2001-2002). Catamarca. Argentina. Gobierno de Catamarca. p. 37-38.



La lógica de las comunicaciones sigue acaparando muchos estudios, aunque casi siempre asociados con otras disciplinas como la sociología, o sobre todo la economía (Sassen, 1994<sup>17</sup>). En conexión con este campo, se mantiene el estudio del poder y la ciudad y de las formas que adquieren los nuevos conceptos de governance (Sharpe, 1995)<sup>18</sup>. Si bien el tema del conflicto socio-territorial urbano puede ser incluido de diferentes formas, en todos estos enfoques predomina un hecho: nuevos temas, nuevos conflictos. Por ejemplo la identidad territorial produce efectos positivos pero también confrontaciones segregacionistas. La tecnificación produce situaciones explícitas de contraste y fragmentación territorial, muchas veces con conflictos sociales latentes.

Figura. Nº 4. Contraste y diversidad de paisajes urbano en la ciudad de Capital de Catamarca



Fuente: Archivo fotográfico del autor.

Otro aspecto de las ciudades que también ha atraído el interés de la Geografía urbana son las formas de segregación y morfología de los barrios residenciales (Cabrales, 2002)<sup>19</sup>. Por ejemplo la morfología de los barrios cerrados, los servicios y su gestión, la estratificación socio-económica de los residentes o bien el mercado del suelo, la especulación inmobiliaria y las grandes empresas, la recuperación de viejas y abandonadas instalaciones, como por el

<sup>17</sup> Sassen, Saskia. 1994. *Cities in a World Economy*. Thousand Oaks, Pine Forge Press. P. 308.

<sup>18</sup> Sharpe, L. J., Soja, E. 1995. *The Government of World cities*. Londres, Wiley & Sons. P 236.

<sup>19</sup> Cabrales Barajas, Luis Felipe (coord.) (2000), *Latinoamérica: países abiertos, ciudades cerradas*. México, Universidad de Guadalajara, UNESCO, pp.17-30.



ejemplo los trabajos de Cristina Carballo sobre Buenos Aires (2002)<sup>20</sup>, de Adriano Rovira sobre Santiago de Chile (2002)<sup>21</sup> y de Oscar Sobarzo sobre Brasil (2002)<sup>22</sup>.

Figura 5. Área centro de la ciudad donde se observa la presencia de oficinas públicas. Tribunales, Turismo y Cultura Provincial, Banco Nación.



Fuente: Fotografía archivo del autor.

Por otro lado están los centros históricos involucrados en los procesos que se conocen como “gentrificación”, “elitización” o “aburguesamiento”, es decir aquellos centros que después de haberse deteriorado inician un proceso de recuperación y revalorización con la intervención de las clases medias altas. Este proceso también se lo conoce con el nombre de inverso, con la combinación de fuerzas centrípetas y centrífugas. En estos casos la consideración de conflictos socio territoriales va unida al estudio de procesos recientes y a estrategias de intervención, mucho menos en relación con enfoques o metodologías determinadas.

Los paisajes urbanos se expanden sin límites, como también la complejidad de los conflictos, en este sentido han aparecido nuevos conceptos, como la ciudad difusa, *Edge cites* o urbanalización.

<sup>20</sup> Carballo, Cristina Teresa .2002. México, Buenos Aires y Urbanizaciones Cerradas: nuevas formas de apropiación y fragmentación del espacio urbano, en: Cabrales Barajas, Luis Felipe (coord.), Latinoamérica: países abiertos, ciudades cerradas, Universidad de Guadalajara UNESCO, pp. 237 – 260.

<sup>21</sup> Rovira Pinto, Adriano. 2002. Barrios cerrados en Santiago de Chile: En busca de la seguridad y la privacidad perdida, en: Cabrales Barajas, Luis Felipe (coord.), Latinoamérica: países abiertos, ciudades cerradas. México. Universidad de Guadalajara –UNESCO, pp. 351 – 372.

<sup>22</sup> Sobarzo Miño, Oscar. 2002. Los dominios horizontales en Presidente Prudente, Brasil, en: Cabrales Barajas, Luis Felipe (coord.), Latinoamérica: países abiertos, ciudades cerradas. México Universidad de Guadalajara– UNESCO, pp. 423 – 440.

La densidad y los contactos de las ciudades compactan y expanden las metrópolis, a la vez que recrean conceptos diferentes (Soja, 2000)<sup>23</sup>, al mismo tiempo que la nueva economía tiende a revalorizar el centro de la ciudad poniendo en tensión al conjunto de disciplinas<sup>24</sup>. Aquí es conveniente recuperar la idea de la tensión centro periferia porque, más allá de los estudios sobre la forma y la relación del centro comercial con las periferias residenciales, surge ahora un interesante interrogante sobre nuevas formas de periferia sin correspondencia con el lugar físico. La indiferencia entre barrios cerrados por un lado y zonas rojas por otro ¿son conflictos latentes o son mundos que viven en conflictos explícitos?.

En síntesis, se puede observar una progresión de la forma en que se ha caracterizado el tema conflicto, desde la Geografía clásica hasta las posturas más recientes. Se puede diferenciar la objetividad de la subjetividad, además ¿a partir de qué planteo se identifica el conflicto? Las posturas clásicas e historicistas lo hacen con referencia a la relación hombre-medio, la geografía cuantitativa desprende las situaciones no-deseadas en términos de desvíos entre la realidad y el modelo, los enfoques humanísticos recurren a las vivencias singulares de los individuos. Sólo la Geografía radical toma el tema de los conflictos socio-territoriales como eje de sus preocupaciones, pero muchas veces se exagera la explicación unilateral subordinado el territorio a la acción de los grupos sociales.

A modo de conclusión, podemos decir que la ciudad de San Fernando del valle de Catamarca, con su característica de ciudad intermedia, han crecido en volumen y complejidad, en el contexto provincial y regional. Producto de los aportes de población que provienen básicamente de las migraciones internas y del propio crecimiento demográfico. Es frecuente que los migrantes provenientes de áreas rurales, mantengan rasgos culturales difíciles de modificar, y se profundiza la problemática cuando los mencionados grupos, por sus escasos recursos económicos, se radican en las áreas urbanas marginales. La ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca, presenta áreas y elementos que son producto del impacto de la posmodernidad en una escala particular. Frente a este fenómeno, los municipios se ven obligados a mitigar las consecuencias de estos procesos acelerados y discontinuos de urbanización. Para lo cual se realizan esfuerzos para proveer una infraestructura básica y asistencia a la población que se ve atraída hacia la ciudad con expectativas de mejorar su calidad de vida.

---

<sup>23</sup> Soja, Edward. 1989. *Postmodern Geographies: The Reassertion of Space in Critical Social Theory* Nueva York. Londres y Nueva York. Verso. P 157.

<sup>24</sup> Lindón, A, Hiernaux, D., op. cit. p. 86 – 87.

## Bibliografía

- Buzai, Gustavo D. (2003). *Mapas sociales Urbanos*. Capital Federal. Argentina. Lugar Editorial.
- Bozzano, H. (2000). *Territorios reales, territorio pensados, territorios posibles. Aportes para una Teoría Territorial del Ambiente*. Buenos Aires Espacio Editorial.
- Bally, A. (1979). *La percepción del espacio urbano*. Madrid. Editorial, Instituto de Estudios de Administración Local.
- Castells, M. (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. V. 2. El poder de la identidad*. Madrid. Alianza Editorial.
- Caneto, C. (2000). *Los mapas mentales, Villa Carlos Paz. Córdoba*. Buenos Aires, Argentina. Lugar Editorial.
- Carballo, C. (2004). *Crecimiento y desigualdades urbanas*. Buenos Aires Argentina. Editorial Dunken.
- Furlani de Civit, M; Molina de Buono, G. (2001). *Aclaración sobre áreas de influencia frente a efímeros territorios organizacionales*. Mendoza. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, U. N. de Cuyo.
- Espeche, Alberto (1979). *Morfología urbana del Casco Céntrico de San Fernando del Valle de Catamarca*. Tesis final de licenciatura U. N. de Catamarca. Dirigido por María E. F. de Civit. Catamarca (Inédito)
- Espinosa, Ana. Montapponi, Sandra. (2003). *Navegando en una red de cambio*. Tesis de maestría en Desarrollo sustentable. FLACAN. La Plata. Argentina. (inédito).
- García, Rolando (2006). *Sistema Complejos*. Barcelona España. Editorial Gedisa, S.A.
- García, Rolando. (2006). *Sistemas complejos*. Editorial Gedisa, S. A. Barcelona. España.
- Gómez Mendoza, J. Muñoz Jiménez, J. Ortega Cantero, N. (1994). *El pensamiento Geográfico*. Madrid. España. Alianza Universidad Textos.
- Gregory, Derk. (1993). *Ideología, ciencia y geografía humana*. Barcelona. España. Oikos-Tau, S.A.
- Gutiérrez Champarro, J. (1999). *Planeamiento estratégico de ciudades: un modelo emergente para el Estado de México*. México. Instituto de Administración Pública del Estado de México.
- Gurevich, Raquel. (2005) *Sociedad y territorios en tiempos contemporáneos*. Buenos Aires. Editorial Fondo de Cultura Económica.

- Haggett, Peter. (1988). *Geografía una síntesis moderna*. Barcelona. Editorial Omega.
- Jiménez Moreno, Antonio. (2006). *Sistema y análisis de la infamación geográfica*. México. PROCOSA, S.A.
- Lindón, Alicia, Hiernaux, Daniel (2006). *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona. Editorial ANTHROPOS.
- Molina de Buono, G. (1997). *Los lugares centrales, periféricos y marginales según la influencia de factores socio- culturales*. 6ª Encuentro de geografía de América Latina "Territorios en redefinición. Lugar y Mundo en América Latina". Buenos Aires, C.D.Rom Actas de trabajos presentados.
- Pesci, R. (1995). *La construcción de la ciudad sustentable*. Argentina. UNESCO, FLACAN, División de Ciencias Ecológicas. La Plata. Argentina.
- Pesci, R. (2003). *La ciudad de la urbanidad*. Buenos Aires Argentina. Fundación CEPA, FLACAN. La Plata. Argentina
- Schmidt, Margarita (1995) *La estructura comercial de la ciudad*. El centro comercial y los subcentros intraurbanos de la ciudad de Mendoza. Mendoza, Argentina. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.
- Svampa. M. (2001). *Los que generaron la vida en los Countries y Barrios Privados*. Argentina. Editorial Biblos.
- Zamorano, Mariano (1992). *Forma, funciones y dinámica de las ciudades*. San Isidro, Argentina. Editorial CEYNE.

## CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DE CATAMARCA: UN ESTUDIO DE ASOCIACIÓN Y CORRELACIÓN DE VARIABLES SOCIO-DEMOGRÁFICAS

Garaventa Susana. [sugaraventa@yahoo.com.ar](mailto:sugaraventa@yahoo.com.ar)  
Batallán Valeria Jimena. [valeriabatallan\\_77@hotmail.com](mailto:valeriabatallan_77@hotmail.com)  
Zamparella Gladys Noemí. [glazamparella@hotmail.com](mailto:glazamparella@hotmail.com)  
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca

### Resumen

El término calidad de vida es un concepto que requiere de la visión multiperspectiva de la Geografía actual. Su complejidad amerita un abordaje tanto cuantitativo como cualitativo dado que incluye aspectos objetivos y subjetivos. En este trabajo el objetivo principal es el análisis de la distribución espacial de la calidad de vida de la población de la provincia de Catamarca, abordada desde un conjunto de variables e indicadores socio-demográficos, desagregados por departamento a partir de los datos del censo de población y vivienda del año 2001. Su medición da cuenta de aspectos cuantificables que permiten identificar ciertas privaciones de la población respecto a educación, salud, vivienda y trabajo; y como esas carencias tienen una distribución espacial diferenciada respecto a contextos económicos, socioculturales y políticos distintos. Con la aplicación de una metodología cuantitativa de tipo exploratoria-descriptiva y el empleo de técnicas estadísticas, de gran utilidad en los estudios geográficos, se determina la existencia y tipo de relación entre dos o más variables expresadas en diferentes escalas de medición, a través de lo que en Estadística se conoce como asociación y correlación. Los resultados obtenidos permiten captar las desigualdades socio-espaciales de la población, llegando a la formulación de categorías de calidad de vida como síntesis de la realidad representada en la cartografía temática.

**Palabras clave:** asociación, calidad de vida, correlación, variables socio-demográficas

### Abstract

Quality of life is a concept that requires the multi-perspective vision of the current Geography. Its complexity merits a quantitative as well as a qualitative approach, since it includes objective and subjective aspects. In this paper, the main objective is the analysis of the spatial distribution of quality of life of Catamarca province population, approached from a set of variables and socio-demographic indicators disaggregated by department, from the data of the Population and Housing Census of 2001. Its measurement gives account of quantifiable aspects that allow to identify certain population deprivations related to education, health, housing and work; and how these shortcomings have different spatial distributions according to distinct



economic, sociocultural and political contexts. Applying a quantitative exploratory-descriptive methodology and the use of statistical techniques, of great utility in geographic studies, existence and type of relation between two or more variables expressed in different measurement scales are determined, by means of what is known in Statistics as association and correlation. The results obtained allow to capture the socio-spatial population inequalities, and the formulation of quality of life categories as a synthesis of the reality represented in thematic cartography.

**Keywords:** association, correlation, quality of life, socio-demographic variables

## INTRODUCCIÓN

La calidad de vida (CdV) es resultante y generadora de procesos. La evolución demográfica y económica, la distribución de la población, las actividades económicas y el empleo son algunos de los resultados de procesos de la calidad de vida. Y la pobreza, la exclusión y fragmentación son ejemplos de los nuevos procesos que genera (Velázquez, G: 2008).

Las condiciones socioeconómicas en las que viven los habitantes de Catamarca contribuyen de modo significativo a determinar parámetros de bienestar expresados mediante varios indicadores como el contexto económico, la pobreza, indigencia, desempleo/empleo, necesidades básicas insatisfechas y distribución del ingreso, que influyen en la calidad de vida.

En el 2001 Catamarca registraba una población 334.568 habitantes, el 21,5% de población y el 18,4% de hogares con necesidades básicas insatisfechas, la incidencia de la pobreza estructural era menor que en la región del NOA en casi 6 puntos, pero superior en cuatro puntos a la media nacional, consecuentemente la calidad de vida muestra variaciones espaciales y también temporales.

Este estudio propone el análisis de la distribución espacial de la calidad de vida de la población de la provincia de Catamarca, abordada desde un conjunto de variables e indicadores socio-demográficos, desagregados por departamento a partir de los datos del censo de población y vivienda del año 2001. Su medición da cuenta de aspectos cuantificables que permiten identificar ciertas privaciones de la población con una distribución espacial diferenciada respecto a contextos económicos, socioculturales y políticos distintos.

Con el empleo de técnicas estadísticas en base al software SPSS<sup>25</sup>, se determina la existencia y tipo de relación entre dos o más variables cuantitativas expresadas en diferentes escalas de medición, a través de lo que en Estadística se conoce como asociación y

---

<sup>25</sup> **SPSS** son las siglas de **Statistical Package for the Social Sciences**, que en su traducción al castellano significa "**Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales**". Se trata de un programa o software estadístico que se emplea muy a menudo en las **ciencias sociales para realizar análisis estadístico y presentación de informe**.

correlación, expresadas a través del Índice de Pearson<sup>26</sup> y su representación gráfica en los diagramas de dispersión.

A partir de la selección y estandarización de indicadores que expresan la situación social, económica y demográfica de los departamentos de la provincia de Catamarca durante el año 2001, se elaboró un índice de calidad de vida (ICV) tomándose como referencia el modelo de ICVU (Índice de calidad de vida urbana) construido para el caso particular de la ciudad de Quilmes en Buenos Aires (Leva, G: 2005). Los resultados obtenidos permiten captar las desigualdades socio-espaciales de la población, llegando a la formulación de categorías se transforma la variable cuantitativa en un rango de información cualitativa, como síntesis de la realidad representada en la cartografía temática. Siguiendo a Velázquez es válido considerar que lo percibido no siempre coincide con lo medido y que las fuentes y datos disponibles no representan las escalas deseadas y muchas veces las dimensiones no figuran con el detalle necesario. Las fuentes se acotan al INDEC<sup>27</sup>, DPEyC<sup>28</sup>, las EPH<sup>29</sup> y las estadísticas vitales del Ministerio de Salud y Acción Social, organismos que no suelen expresar los datos en la misma escala espacial, dificultando su comparación y enmascarando inequidades sociales.

**Marco teórico**

Los aspectos teóricos, muestran distintos debates entre los especialistas, en la siguiente tabla se expresa una síntesis al respecto.

**Tabla 1. Consideraciones conceptuales de calidad de vida**

<b>Calidad de vida y satisfacción de necesidades</b> <i>Smith (1980)</i>	Satisfacción de necesidades y aspiraciones. -su búsqueda determina motivación de acciones humanas.
<b>Calidad de vida y satisfacciones materiales y espirituales</b> <i>Smith (1980)</i>	-necesidades básicas (supervivencia física) -necesidades mentales o psicológicas (búsqueda de felicidad)
<b>Calidad de vida y bienestar</b> <i>Lasswell y Kaplan (1960)</i>	dos conjuntos de valores dentro de las necesidades humanas: -bienestar ligado a la salud, seguridad -bienestar ligado a relación interpersonal
<b>Calidad de vida y autorrealización</b> <i>Maslow (1954)</i>	-nivel de necesidades: supervivencia, seguridad, pertenencia, reconocimiento y autorrealización
<b>Calidad de vida y aspectos objetivos</b> <i>Morris (1979) Durán (1990)</i>	-calidad del contexto para satisfacer necesidades materiales e inmateriales.

Fuente: Elaboración propia

<sup>26</sup> Es también denominado Coeficiente de Correlación de Pearson, refleja el grado de relación lineal que existe entre dos variables.

<sup>27</sup> Instituto Nacional de Estadística y Censos

<sup>28</sup> Dirección Provincial de Estadística y Censos. Catamarca

<sup>29</sup> Encuesta Permanente de Hogares

Tomamos como marco teórico la teoría del bienestar para abordar el tema de las necesidades del hombre y por ende de la calidad de vida de la población, se complementa con el aporte de la geografía cuantitativa que adhiere a una visión cuantificable, medible, objetiva.

¿Por qué utilizamos teorías y sustentos dicotómicos? Justamente para posibilitar una mirada desde distintos puntos de vistas, intentando alcanzar un criterio cuali-cuantitativo. Y porque “cualquier intento de identificar niveles de bienestar humano como condición variable en el espacio, precisa de criterios concretos que puedan medirse” (Smith, D: 1985).

### **Consideraciones conceptuales**

El interés por la calidad no es reciente, aunque sí lo son algunas delimitaciones conceptuales. Hasta hace unos años, hablar de calidad de vida era atribuible a los ingresos económicos de los habitantes. De allí que consideramos importante diferenciar algunos conceptos actuales:

- ❖ **Nivel de vida**: es el referido al estándar económico o poder adquisitivo que permite satisfacer necesidades individuales o colectivas. (Ander-Egg, E: 2004)
- ❖ **Estándar de vida**: es el conjunto de aspiraciones, esperanzas e ideas que anhela o reivindica una persona. (Ander-Egg, E: 2004)
- ❖ **Forma de vida**: está relacionada con los gustos o costumbres de las personas. (Ander-Egg, E: 2004)
- ❖ **Género de vida**: alude al modo de vivir de un grupo humano, ya sea individual o colectiva, generalmente relacionada a una actividad económica y su resultante social. (Ander-Egg, E: 2004)
- ❖ **Sistema de vida**: expresión asociada para caracterizar la idiosincrasia de un pueblo. (Ander-Egg, E: 2004)
- ❖ **Calidad de vida**: expresa conceptos de felicidad, bienestar y es el resultado integral de la forma que la sociedad está organizada (Naciones Unidas, 2004)

En síntesis la calidad de vida se define en función del acceso que tiene la persona a satisfactores materiales como son la alimentación, salud, vivienda, acceso a agua potable, disponibilidad de energía eléctrica, y a satisfactores culturales que son el sentido de pertenencia a una comunidad o grupo social, lo que implica hábitos, costumbres y prácticas de vida colectivas. Con ello, se quiere dejar claro que la calidad de vida no sólo es una cuestión material, sino también cultural y de valores.

### **Argentina, Catamarca: el contexto económico y poblacional**

La Argentina en su contexto geohistórico y económico, como así también Catamarca, estuvo inmersa en distintas etapas de modernización y diferenciación socio territorial (Velázquez, G: 2008) las cuales son importantes para posicionarse y fundamentar los estudios de calidad de vida. Cada una de estas etapas tiene características significativas. Si a esto sumamos una somera descripción del comportamiento demográfico podemos interpretar como empiezan a

complejizarse los análisis del proceso de calidad de vida. En la tabla 2, se puede observar una síntesis.

Sin dudas la lectura de la información contenida en la tabla 2 revela que el ritmo de crecimiento poblacional de Argentina y Catamarca fue constante, nuestra provincia muestra que el porcentaje de participación en el total de población nacional es inversamente proporcional al paso de los años. Cuando en los primeros años estamos frente a un porcentaje de más de 4 %, en el último censo esa incidencia disminuye a menos de 0,9 %. Esto nos lleva a decir que la relevancia demográfica de Catamarca ha disminuido como reflejo de situaciones socioeconómicas y políticas.

Aquí nos hacemos algunos interrogantes:

¿Incide el desarrollo económico en la calidad de vida? ¿Es preponderante el nivel de vida de la población? ¿Los indicadores demográficos son reflejo real de la calidad de vida?

Catamarca, con el 75% de superficie montañosa y clima predominantemente árido se manifiesta en una dispar organización del espacio. La región Central con variedad y concentración de actividades económicas, administrativas y de servicios en el Gran Catamarca concentra más de la mitad del total de la población provincial, con indicadores socio-demográficos que evidencian una mejor situación en relación a disponibilidad de servicios básicos e infraestructura. En contraposición el interior provincial conformado por las regiones Este, Oeste y la Puna muestran una desarticulación territorial, dependencia del centro político administrativo provincial, servicios básicos insuficientes, dinámica demográfica caracterizada por migraciones de la PEA hacia las cabeceras departamentales y provincial, con indicadores que muestran la heterogeneidad socio-económica.

Nos preguntamos: ¿aun en el siglo XXI, el encuadre físico del espacio geográfico puede incidir en la calidad de vida de la población?

Los datos demográficos generales de la provincia, en la actualidad no distan demasiado del comportamiento de otras provincias en cuanto a ampliación de la esperanza de vida, disminución de la fecundidad, natalidad y mortalidad infantil y aumento de la población urbana.

Si analizamos la distribución de la población, también se observan grandes cambios: hasta la información del Censo Nacional de Población de 1914 hay una mayor ocupación en la región del Oeste y a partir de dicho relevamiento censal se modifica y pasa a ser protagonista la región Central.

La estructura demográfica actual se presenta con una pirámide del tipo progresiva con tendencia a estable, predomina la población pasiva transitoria y se evidencia un aumento de la población activa.

Finalmente, con respecto a la población urbana y rural, se puede expresar que hasta la década del 60 prevalece la población rural con importantes porcentajes. A partir del '70 se registra un predominio de la población urbana con destacado incremento a partir de los años 80. Actualmente la proporción se establece en un 74% urbana y 26% rural, lo que indica un crecimiento urbano acelerado.



Tabla 2. Etapas política-económica y demográfica de Argentina y Catamarca

Etapas	Años	Características			
		Políticas-económicas		Demográficas Población (hab.)	
		Argentina	Catamarca	Argentina	Catamarca
Altoperuana	Siglos XVI - XVIII	-conquista europea -mercantilismo. -búsqueda y explotación de minerales en América.	-Poblaciones indígenas - Consolidación del dominio colonial de las tierras y otorgamiento de Mercedes reales y el régimen de encomiendas. - Apogeo económico: desarrollo textil, manufacturero, comercialización del ganado con Potosí	340.000 298.000 (*)	Sin información disponible
Virreinato del Río de la Plata Argentina criolla	1776-1880	-organización y reconstrucción sustentada sobre la primera revolución industrial (siglo XVIII). -hegemonía ganadera. -formación de clase terrateniente.	-Periodo con dependencia geopolítica de Buenos Aires durante y después de la colonia. -Se delimitan los primeros departamentos de la provincia. - desarrollo del comercio con Buenos Aires y Chile. Continúa la alta producción ganadera. - Exportación de tejidos artesanales. - Manufacturas con cuero	420.000 1.300.000 (*)	15.315 (*)
Modelo agroexportador	1880-1930	-sustentada sobre la segunda revolución industrial (fines siglo XIX) -migraciones internacionales. -hegemonía británica. -integración nacional. -Producción de cereales, carnes y lanas.	- Apogeo del desarrollo catamarqueño -Industrialización -Exportación en ganadería, tejido, metales cupríferos y excedentes agrícolas. - La minería alcanza su máximo desarrollo con la metalurgia. - consolidación de San Fernando del Valle de Catamarca como centro administrativo - Llega del primer ferrocarril a Recreo en 1.875	1.830.000 4.045.000 7.900.000 (**)	79.900 90.100 101.000 (**)
Industrialización sustitutiva de importaciones	1930-1976	- Modelo económicos basado en patrones europeos y orientado a la agro-exportación. Dio lugar a la hegemonía de la Pampa Húmeda -Crisis 1929 da inicio a proceso de industrialización local. - Flujos migratorios europeos -Migraciones internas.	- Decadencia de la economía, basada en la comercialización de ganado, la minería y las producciones artesanales. - Imposibilidad para integrarse a la economía nacional. - Migraciones de la población rural hacia la capital y las cabeceras urbanas departamentales y a otras provincias.	15.895.000 20.000.000 23.365.000	147.200 188.200 172.300
Modernización excluyente o fragmentación de la sociedad y el territorio	1976 a la fecha	-Desmoronamiento de modernidad anterior. -Multiplicidad de desigualdades. -Fragmentaciones. - década del 90 privatización masiva de las empresas estatales y surgimiento de los nuevos pobres - Crisis económica, política e institucional 2001-2002. Incremento de la desocupación y pobreza - 2009 Incidencia de la crisis financiera originada en EEUU	- Regímenes especiales para la radicación de capitales favorece la actividad productiva fabril. - en la década del 80 se configura un sector mayoritario de empleados públicos -En la década del 90 políticas que benefician la radicación de grandes empresas agroindustriales y emprendimientos mineros - Incremento de la desocupación, pobreza e indigencia como efectos de las crisis nacionales e internacionales.	27.947.000 32.425.000 36.224.000	207.700 284.200 334.600

Fuente: (\*) Rechini-Lattes-Mazeo; 1974, 1998. - Dirección Provincial de Planificación (2008). Plan Estratégico Territorial de la Provincia de Catamarca (2008). (\*\*) Censos Nacionales INDEC - DPEyC.

Si volvemos la mirada hacia el interior de la provincia (con datos departamentales y municipales) las desigualdades se evidencian configurando y centrando las mejoras en los departamentos de la región Central. Esto nos hace retomar lo expresado al comienzo que muchas veces lo medido no es reflejo de lo percibido o vivido y que el trabajo con estadísticas debe ser cuidadoso porque a veces la realidad queda disimulada u ocultada por la escala de análisis y por los datos exclusivamente cuantitativos.



**Indicadores**

El índice de Calidad de vida es un indicador de síntesis que proporciona información sobre magnitudes asociadas a determinados aspectos de condiciones de vida, de satisfacción de las personas en un momento determinado y en una entidad geográfica específica, da cuenta de aspectos cuantificables como los que se incluyen en el cuadro siguiente y que fueron seleccionados para su estudio y asociación estadística.

**Tabla 3. Dimensiones, variables e indicadores**

DI MEN SION	INDICADOR	DEFINICION
HABITACIONAL	Hogares sin conexión de agua potable (%) Hogares según material de construcción del piso % Hogares sin servicios sanitarios por hogar (%)  Hogares en viviendas deficitarias (%) <i>(Condiciones de la vivienda)</i>	-Población sin acceso a agua de red -Piso de tierra, ladrillo suelto u otro material -Con inodoro sin descarga de agua potable o sin inodoro -Casas tipo B (sin servicios sanitarios, sin agua de red y piso de tierra) y Viviendas precarias (ranchos o casillas, hogares en casa de inquilinato, locales no construidos para habitación y viviendas móviles)
SOCIAL	Población con NBI (%) Hogares con NBI (%)  <i>(Pobreza)</i>  Tasa de mortalidad infantil ( <i>Salud</i> ) Tasa de delincuencia ( <i>Seguridad</i> ) Tasa de analfabetismo (%) ( <i>Educación</i> )	1- Hacinamiento: hogares con más de 3 personas por cuarto 2-Tipo de Vivienda: hogares en una vivienda de tipo inconveniente (pieza de inquilinato, vivienda precaria u otro tipo, lo que excluye casa, departamento y rancho). 3- Condiciones sanitarias: hogares que no tuvieran retrete. 4- Asistencia escolar: hogares que tuvieran niños en edad escolar que no asisten a la escuela. 5- Capacidad de subsistencia: hogares que tuvieran cuatro o más personas por miembro ocupado y, además, cuyo jefe no haya completado tercer grado de escolaridad primaria. - Cantidad de defunciones de niños menores a un año, por cada 1000 nacidos vivos. -Número de delitos registrados por cada 10.000 habitantes. -Número de personas analfabetas de más de 10 años y el total de la población de más de 10 años
ECONOMICA	Población sin cobertura médica (%) ( <i>Salud</i> ) Tasa de desocupación ( <i>Empleo</i> )	-Población sin obra social -Población desocupada con respecto al total de la población económicamente activa
AMBIENTAL	Indice de Calidad Ambiental <i>(Medio físico-ambiental)</i>	-Indice de confort climático (confort, discomfort y percepción: temperatura, humedad relativa- vientos- heladas) -Peligros naturales y riesgo ambiental (sismos, tornados, deterioro suelo, zonas inundadas)

Fuente: Elaboración propia en base a información de INDEC y DPEyC

Para entender la relación que existe entre CdV y pobreza, muchas veces asociado como su opuesto a la calidad de vida, es necesario diferenciar y entender ambos conceptos, como sostiene Celemín (2009). Ahora revisando el concepto de pobreza se dice que ésta es una medida de carencia para alcanzar un umbral mínimo establecido. Puede ser del tipo

coyuntural o estructural y determinan la línea de pobreza (LP) o necesidades básicas insatisfechas (NBI) respectivamente. (Velázquez, G: 2008).

Con la línea de pobreza se obtienen tres categorías: pobres, vulnerables y no pobres según el porcentaje en que se ubiquen con respecto al umbral de LP. Se incluye en los denominados pobres también dos subniveles: los pobres en general y los indigentes. Los pobres o pobreza general son aquellos cuyos ingresos son insuficientes para vivir, alcanzan a cubrir la canasta básica de alimentos y servicios mínimos; los indigentes tienen ingresos insuficientes para cubrir la canasta básica de alimentos. (Velázquez, G: 2008).

Las diferencias entonces pueden comprenderse desde el planteo de Celemín (2009: 34) “Mientras la pobreza se mide con respecto a un “piso”, la CdV se mide con respecto a un “techo”. A la vez que el piso de la pobreza es relativamente fijo, dado que apunta a la satisfacción de las necesidades básicas, el techo de la calidad de vida es más variable (y ascendente), dado que la escala de valores y, sobre todo, las expectativas, cambian”.

## **Resultados**

La tabla N° 4 muestra la base de datos elaborada con la información del Censo Nacional de Población, Hogar y Vivienda en el 2001. Se utiliza el software SPSS 15.0 para Windows con el propósito de realizar el análisis exploratorio-descriptivo estadístico univariado presentado en la tabla N° 5. La tabla N° 6 se construye con la aplicación de la correlación bivariada mediante el cálculo del índice de Pearson.

En la provincia de Catamarca, como se aprecia en la tabla 4, del total de población igual a 334.568 habitantes, según el Censo 2001, el 21,5% (71.145 hab.) vive en hogares que presentan privaciones con algún tipo de NBI y el 78,5 % restante tiene cubiertas sus necesidades. Sobre un total de 77.776 hogares, el 18,4% (14.287 hogares) presenta algún tipo de NBI. (Mapa 1).

Si bien el porcentaje de población con NBI a escala provincial es superior a la media nacional (17.7%), cuando se analiza su variabilidad comprendida entre el 10,6% y el 46.3% respecto a su distribución espacial, se observa que existen departamentos en condiciones desfavorables con un elevado porcentaje de población con NBI, tal es el caso de Ancasti (46,3%) donde aproximadamente la mitad de su población se encuentra en esta condición, Antofagasta de la Sierra (39,8%) y El Alto (36,3%) tienen más de la tercera parte con NBI.

En todos los departamentos la mayoría de la población pobre tiene predominio de un indicador de los cinco que componen las NBI consideradas por el INDEC. La proporción más alta de hogares con 1 NBI corresponde a Ancasti (32,2%), Antofagasta (30,7%) y El Alto (26,9%). Por otra parte los departamentos con mayor porcentaje de población con dos indicadores son Ancasti (12,2%), Antofagasta (9,1%), Santa Rosa (8,0%) y El Alto (7,7%). La cantidad de población con 3 y 4 indicadores de NBI no es significativa ya que en ningún caso supera el 2%, y se registra un solo caso con 5 NBI correspondiente al departamento Pomán.

**Tabla 4. Base de datos. Catamarca. Año 2001**

Nº DE ORDEN	DEPARTAMENTOS	Población con NBI (%)	Tasa de Mortalidad Infantil	Tasa de Analfabetismo	Tasa de Delincuencia	Población En condiciones de hacinamiento (%)	Población sin cobertura médica (%)	Tasa de desocupación	Hogares sin conexión Agua de red (%)	Población con 1 NBI (%)	Población con 2 NBI (%)	Población con 3 NBI (%)	Población con 4 NBI (%)	Población con 5 NBI (%)	Población sin NBI (%)	Hogares con piso de tierra o ladrillo suelto (%)	Hogares con inodoro Sin descarga de agua y sin inodoro (%)	Viviendas Deficientes (%)	Índice de calidad de vida	Índice de Calidad ambiental
1	Ambato	22,3		2,3	2,8	11,9	37,2	10,1	12,1	19,3	2,7	0,3			77,7	24,5	21,3	14,1	79,03	0,83
2	Ancasti	46,3		3,8	0,8	18,5	49,8	21,7	57,8	32,2	12,2	1,9			53,7	38,2	60,5	34,3	28,56	0,91
3	Andalgalá	26,5	9,7	3,3	3,3	16,9	52,8	23,2	3,9	20,9	4,9	0,5	0,2		73,5	16,6	26,9	18,2	60,93	0,9
4	Antofagasta de la Sierra	39,8	38,5	9	1	13,6	50,7	7,8	30,1	30,7	9,1				60,2	45,7	66,2	64,7	23,59	0,9
5	Belén	28,8	22,1	5,5	1,4	9,7	53,5	19,3	8,4	21,6	5,9	1,2	0,1		71,2	26,9	38,3	33,4	55,42	0,88
6	Capayán	30,6	7,1	4,7	2,4	17,6	42,4	18,6	8,9	20,8	5,7	1,8			69,4	19,3	36,8	20,2	58,41	0,9
7	Capital	15,2	27,1	1,4	8	10,7	34,5	25,1	0,7	12,4	2,5	0,3	0,03		84,8	3,5	13,9	3,6	80,23	0,71
8	El Alto	36,3		3,8	3,7	14,5	48,4	20,1	31,6	26,9	7,7	1,5	0,2		63,7	25,8	57,4	25,2	42,52	0,91
9	F. M. Esquiú	17,7	9,3	1,5	4,5	12,5	36	24	0,1	14,6	2,8	0,06			82,3	5,9	12,6	5,2	84,56	0,79
10	La Paz	32,5	11,4	5,1	1,9	18,8	48,6	18,6	11,8	24,4	6,5	1,5	0,06		67,5	19,5	46,1	19,7	54,11	0,93
11	Paclín	18	9,6	2	1,7	9,7	36,1	21,5	5,3	13,2	4,1	0,7			82	12,9	23,4	10,2	57,56	0,9
12	Pomán	25,1		4,1	1,3	13,6	38,6	20,1	3,2	17,2	6,6	1	0,2	0,05	74,9	27,1	25,3	21,1	61,19	0,86
13	Sta. María	22,4	14,1	4,4	2,3	9,9	51	22,5	6,3	18,2	3,9	0,2	0,05		77,6	25,6	36,8	30,9	63,51	0,87
14	Sta. Rosa	32,7	6,7	5,1	2,3	19,4	59,2	23,7	4,1	23,3	8	1,3	0,06		67,3	20,8	38	17,1	50,11	0,91
15	Tinogasta	23,8	22	5,1	2,1	10,4	50,8	23,7	4,2	18,5	4,5	0,7	0,05		76,2	19,9	31,9	29,1	61,4	0,85
16	Valle Viejo	18,3	2,6	1,9	5,7	12,4	38,2	21,6	0,7	15,2	2,7	0,4	0,04		81,7	6,2	18,3	7,5	75,65	0,9

Fuente: Elaboración propia en base a datos de INDEC. y DPEyC. Catamarca. Año 2001.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos. Provincia de Catamarca. Año 2001

INDICADORES	Valor Mínimo	Valor Máximo	Media Aritmética	Desviación típica
Población con NBI	15,20	46,30	27,2688	8,71923
Mortalidad infantil	2,60	38,50	15,02	10,39
Tasa de analfabetismo	1,40	9,00	3,9375	1,93834
Tasa de delincuencia	,80	8,00	2,8250	1,89754
Población en condiciones de hacinamiento	9,70	19,400	13,75625	3,466981
Población sin cobertura médica	34,50	59,20	45,4875	7,77122
Tasa de desocupación	7,80	25,10	20,1000	4,79375
Hogares sin agua de red	,10	57,80	11,8250	15,43202
Población sin NBI (porcentaje)	53,70	84,80	72,7312	8,71923
Hogares con piso de tierra o ladrillo suelto	3,50	45,70	21,1500	11,19137
Hogares con inodoros sin descarga de agua o sin inodoros	12,60	66,20	34,6062	16,30944
Viviendas deficitarias en función al material de construcción	3,60	64,70	22,1562	14,88735

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la Tabla 4. Base de datos. Catamarca. Año 2001.

En el cuadro se observan las variables cuantitativas correspondientes a valores mínimos, máximos, media aritmética y desviación estándar o típica, que expresan el análisis descriptivo univariado para la provincia de Catamarca.

La tasa de analfabetismo provincial en el año 2001 es del 3,9% (supera a la nacional del 2,6%), con importantes variaciones departamentales que oscilan entre 1,4% (Capital) y 9,0% (Antofagasta de la Sierra). En el año 1991, la tasa de analfabetismo fue del 4,5% por tanto puede advertirse que en la década 1991-2001 experimentó un decrecimiento.

La Mortalidad infantil, es un indicador básico de la calidad de vida y de la situación de salud de los niños. En el año 2001 la República Argentina tiene una tasa de mortalidad infantil del 16,3 ‰ valor que ha experimentado un decrecimiento constante desde 1.991. En la provincia de Catamarca la tasa fue del 15,02 ‰ y hay diferencias significativas entre los departamentos. Los índices más altos se presentan en Antofagasta de la Sierra (38,5 ‰) y Capital (27,1 ‰), mientras que la tasa más baja se registra en Valle Viejo (2,6 ‰).



Del 18,4% de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) existentes en Catamarca, el 23,9% se aloja en viviendas con piso de tierra o de ladrillo suelto y el 22,2% lo hace en viviendas deficitarias. El porcentaje de hogares que habita viviendas deficitarias varía notablemente entre los distintos departamentos, Antofagasta de la Sierra presenta el valor más alto de 64,7%, mientras que Capital y Fray Mamerto Esquiú los más bajos (3,6 % y 5,2% respectivamente). Las características de las viviendas, son un importante indicador del bienestar de los hogares que en ellas viven.

Otro indicador para describir la vivienda precaria es aquel que muestra las condiciones sanitarias (% de viviendas con inodoros sin descarga de agua o sin inodoro) que en la provincia alcanza el 39,2%, con grandes contrastes entre Antofagasta de la Sierra con el porcentaje más elevado (66,20%) y los departamentos de Capayán y Fray Mamerto Esquiú donde el valor desciende notablemente a 13,90% y 12,60% respectivamente.

Finalmente contribuye de modo significativo a determinar el bienestar de los hogares, la existencia o no en la vivienda de agua de red; en la provincia es del 15,7% en el año 2001. La proporción varía notablemente entre los 16 departamentos, el valor máximo es de 57,8% en Antofagasta de la Sierra y el mínimo varía de 0,1 a 0,7% en los departamentos Fray Mamerto Esquiú, Capital y Valle Viejo. El hacinamiento del 14,4% en la provincia de Catamarca refleja el problema de acceso a una vivienda adecuada con importantes variaciones entre los departamentos: Santa Rosa con el 19,40% y Paclín, Belén y Santa María con el 9,7%.

La valoración de la calidad de vida se efectuó mediante la estandarización de los indicadores analizados y se obtuvo un *Índice* cuyo valor oscila entre los límites teóricos 0 y 100 puntos para reflejar mejor y peor situación respectivamente, muestra la variabilidad espacial por departamento, para este caso los valores son: máximo 84.56 y mínimo 23.59 correspondientes a los departamentos Fray Mamerto Esquiú y Antofagasta de la Sierra respectivamente. Para la elaboración del mapa 2 se construyó una categoría de clases con un nivel de medición intervalar que indica y agrupa a los departamentos. La categoría mejor situación de 71.1 a 88,2 se encuentra conformada por el 25% de los departamentos, se pueden mencionar Capital, Fray Mamerto Esquiú, Valle Viejo y Ambato. La otra clase es la Intermedia alta de 53.9 a 71.1 concentra 8 departamentos equivalente al 50% del total, y entre ellos se encuentran La Paz, Capayán, Paclín, Pomán, Andalgalá, Belén, Tinogasta y Santa María. La clase intermedia baja de 36.7 a 53,9 se integra por dos (12,5%) departamentos: El Alto y Santa Rosa. Finalmente la clase correspondiente a la categoría peor situación de 19,6 a 36, 7 está compuesta por Ancasti y Antofagasta de la Sierra. En síntesis se puede decir que en la provincia de Catamarca durante el año 2001, predominan los departamentos con Intermedia alta calidad de vida, situación que se explica mediante la correlación de variables representativas de la población.

La correlación bivariada se representa en un diagrama de dispersión y su valor se estima con la aplicación del *índice r de Pearson*, sus límites son  $-1$  y  $+1$ . Significa que cuando la correlación entre dos variables es muy alta se acerca a  $+1$  (una variable aumenta y la otra también tiene incremento). Contrariamente cuando la correlación entre las dos variables es muy baja se aproxima a  $-1$  (una variable aumenta y la otra disminuye). Otra forma común en



la asociación entre dos variables, es la que muestra ausencia de relación con un índice cercano a 0 y una dispersión de puntos en el diagrama, tal como se observa en el gráfico 3 donde hay dispersión de variables y el índice muestra **correlación negativa despreciable, entre Población con NBI y Mortalidad Infantil.**  $r = -0,031$

En el gráfico 1 se evidencia **correlación negativa muy fuerte** entre los indicadores **población con NBI e ICV** lo que significa que a medida que la primera aumenta la segunda descende.

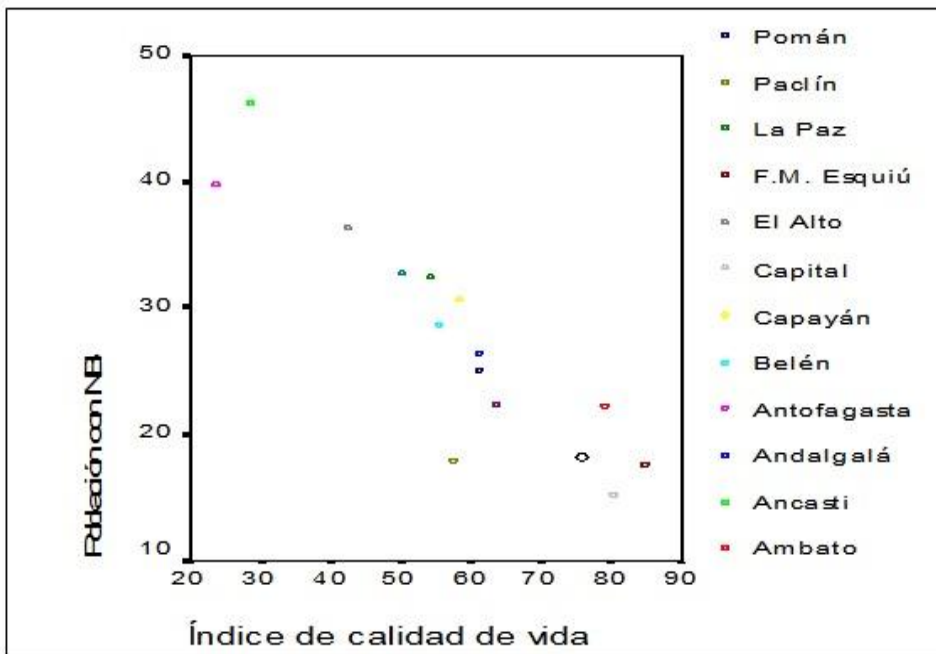
$R = -0,906$

El valor del *índice r* obtenido indica que a medida que se incrementa la Población con NBI disminuye el Índice de Calidad de Vida.

$r = 0.932$

Contrariamente al caso anterior la **correlación es positiva, muy fuerte** entre la **población con NBI** y los **hogares con inodoro sin descarga de agua o sin inodoro**, situación que se refleja en el gráfico 2.

**Gráfico 1. Correlación entre NBI e ICV por departamento. Catamarca. 2001**



Muestra una **correlación negativa muy fuerte** entre las variables.

$r = -0.906$

Se aprecia en el departamento Ancasti una elevada población con NBI y un bajo ICV. Capital tiene una baja proporción de Población con NBI y un elevado ICV.

Fuente: Elaboración propia en base a los datos extraídos de la Tabla 6 Correlación de Indicadores de Calidad de Vida. Provincia de Catamarca. 2001. Índice de Pearson

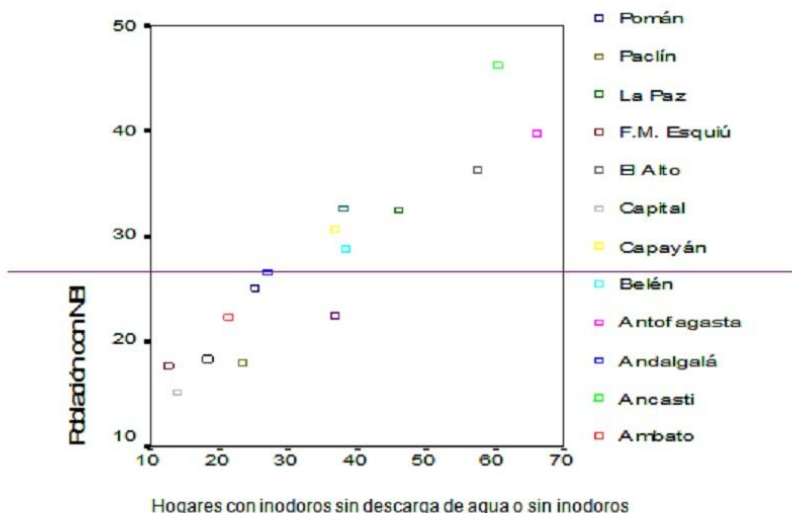
**Tabla 6. Correlación de los indicadores de calidad de vida de la Provincia de Catamarca. Año 2001. Según “r de Pearson”**

	Población Con NBI (%)	Tasa mortalidad infantil	Tasa Analfabetismo	Tasa delincuencia	(%) Población Hacinamiento	(%) Población Sin cobertura médica	Tasa desocupación	Hogares sin agua de red (%)	(%) Hogares con piso de tierra o ladrillo	Hogares con inodoro sin descarga de agua o s/ inodoro	Vivienda deficitaria en f. material	Población Sin NBI (%)	ICA
Población Con NBI (%)													
Tasa mortalidad infantil	-0,031							CORRELACION POSITIVA		CORRELACION NEGATIVA			
Tasa Analfabetismo	0,667	0,514						Despreciable		Despreciable			
Tasa delincuencia	-0,606	0,047	-0,649					Baja		Baja			
(%) Población Hacinamiento	0,650	-0,358	0,240	-0,235				Moderada		Moderada			
(%) Población Sin cobertura médica	0,637	0,469	0,689	-0,504	0,407			Sustancial		Sustancial			
Tasa desocupación	-0,350	-0,203	-0,507	0,392	0,005	0,014		Muy Fuerte		Muy Fuerte			
Hogares sin agua de red (%)	0,847	-0,104	0,336	-0,417	0,376	0,295	-0,331						
(%) Hogares con piso de tierra o ladrillo	0,815	0,155	0,780	-0,767	0,227	0,535	-0,619	0,725					
H. con inodoro sin descarga de agua o s/ inodoro (%)	0,932	0,164	0,764	-0,593	0,432	0,644	-0,412	0,811	0,842				
V. deficitaria en f. material (%)	0,703	0,496	0,900	-0,643	0,066	0,586	-0,568	0,576	0,904	0,823			
Población Sin NBI (%)	-1,000	0,031	0,667	0,606	-0,650	-0,637	0,350	-0,847	-0,815	-0,932	-0,703		
ICA	0,623	-0,284	0,491	-0,670	0,509	0,567	-0,225	0,380	0,483	0,622	0,415	0,906	
ICV	-0,906	-0,176	-0,746	0,661	-0,432	-0,623	0,342	-0,777	-0,832	-0,942	-0,806	-0,656	-0,623

FUENTE: Elaboración propia en base a datos del INDEC.

La aplicación del índice de Pearson, permite estimar la correlación entre dos variables. Sus límites son  $r = -1 +1$  Cuando el resultado se aproxima a  $-1$  la correlación es *negativa* y si se aproxima a  $+1$  la correlación es *positiva*. La intensidad de la significación se puede interpretar a través de distintas categorías que figuran en la presente tabla

**Gráfico 2. Correlación NBI y Hogares c/inodoro sin descarga por dpto. Catamarca. 2001**



Ejemplifica la correlación bivariada positiva muy fuerte.

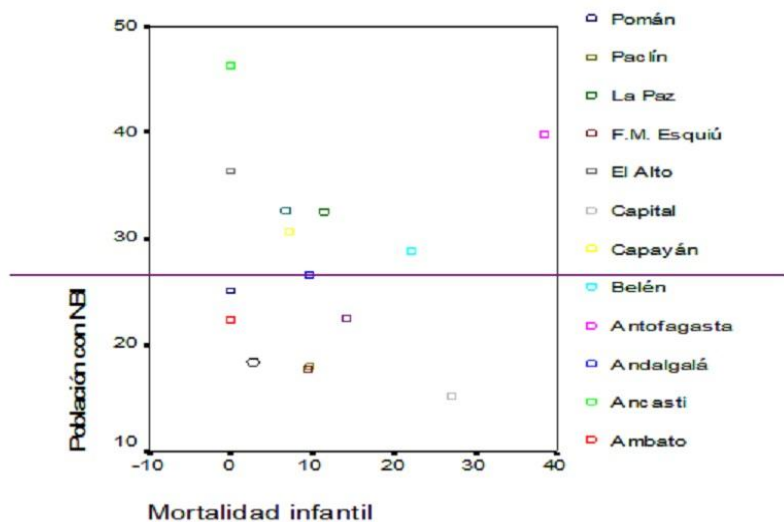
$r = 0,932$

-Cuando incrementa la cantidad de hogares con carencia de servicios sanitarios (inodoros) aumenta la población con NBI.

Es el caso de Antofagasta con un 39,8% de NBI y un 66,20% de hogares con inodoro sin descarga o sin inodoro (ambos valores son elevados). En Fray M. Esquiú 17,70%(NBI) y 12,60% (Hogares c/inodoro sin descarga), los valores descienden.

Fuente: Elaboración propia en base a los datos extraídos de la Tabla 6 Correlación de indicadores de Calidad de Vida. Provincia de Catamarca. 2001. Índice de Pearson.

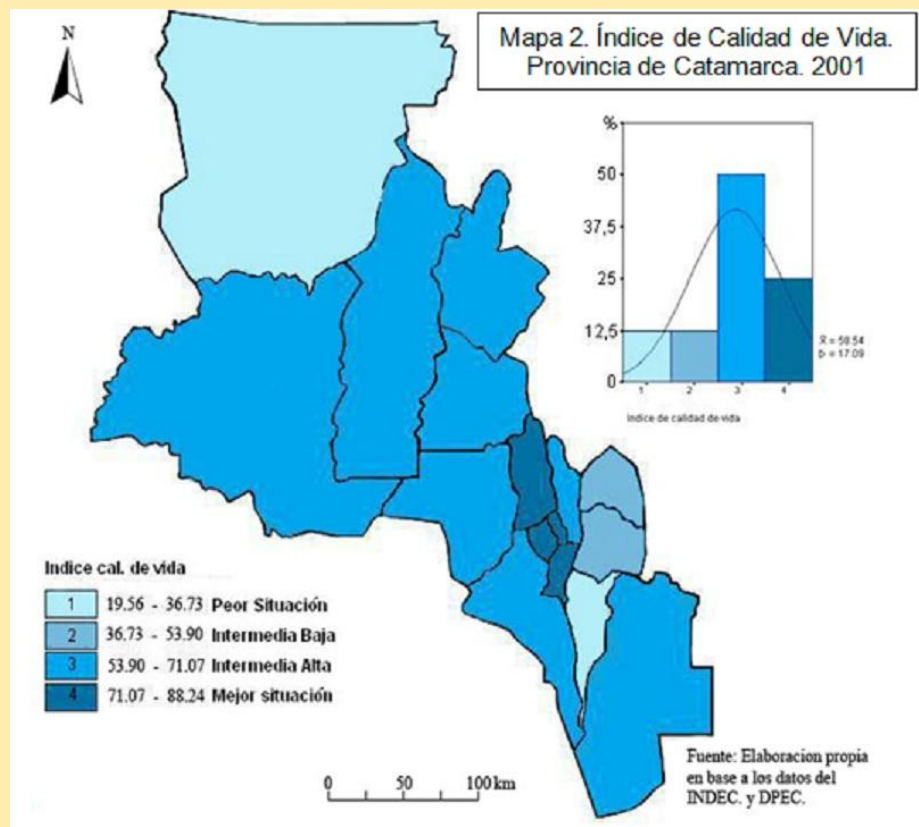
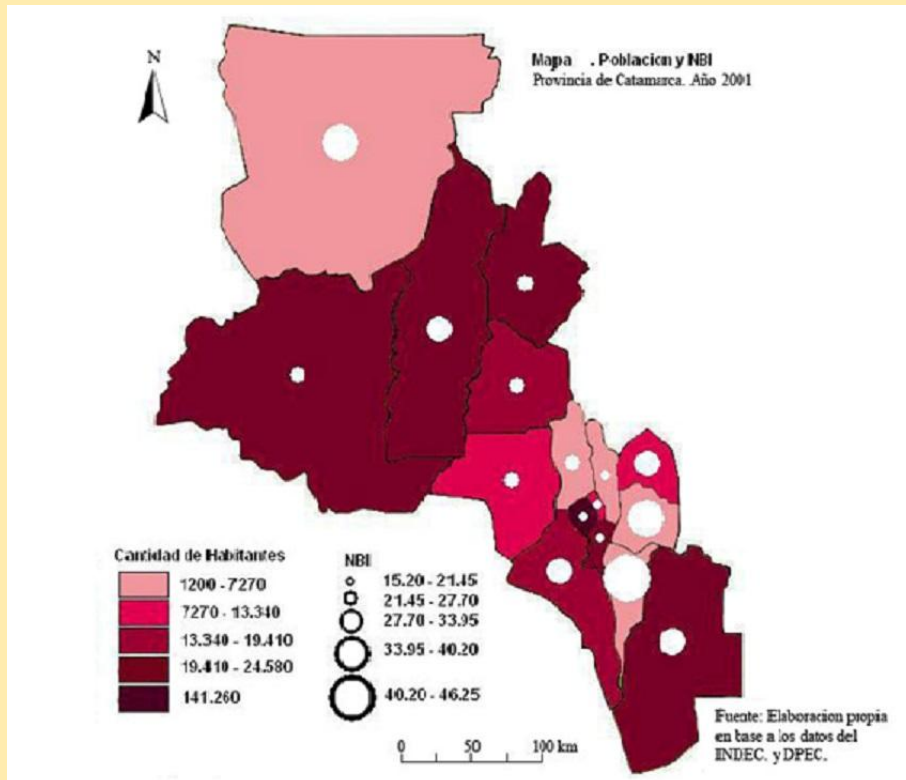
**Gráfico 3. Correlación NBI y Mortalidad Infantil por departamento. Catamarca. 2001**



El diagrama de dispersión entre Población con NBI y Mortalidad Infantil, representa una correlación negativa de variables con una **significación despreciable**

$r = -0,031$

Fuente: Elaboración propia en base a los datos extraídos de la Tabla 6. Correlación de Indicadores de Calidad de Vida. Provincia de Catamarca. 2001. Índice de Pearson.





### **A modo de conclusión**

Los resultados obtenidos en el presente trabajo han logrado un acercamiento inicial al perfil de la calidad de vida de los habitantes de la provincia de Catamarca para el año 2001 y a la asociación que los indicadores de las variables seleccionadas mantienen con las dimensiones social, habitacional, económico y ambiental.

Los coeficientes de asociación por si solos no indican causalidad o influencia de una variable en otra, pero si constituyen una de las condiciones para que se pueda establecer una relación de causalidad entre las variables en cuestión.

El índice de calidad de vida permite evaluar la situación presente en Catamarca, según los datos censales del año 2001, muestra en el resultado final una distribución espacial con patrones bastante definidos en cuanto a las categorías establecidas, en tal sentido quedan conformados cuatro grupos representativos de la calidad de vida cada uno de ellos reflejan como desde la capital provincial - ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca - hacia la periferia la situación de deterioro se agudiza cada vez más, la fragmentación social se vuelve más evidente, y en consecuencia, la representación territorial de los problemas sociales se torna más cruda y vulnerable.

Finalmente, es necesario señalar que las actuales condiciones de calidad de vida de los habitantes plantean una compleja problemática en cada uno de los departamentos, que requieren para comprenderla y enfrentarla, de políticas de estado y de la colaboración de centros académicos y de investigación.

### **Bibliografía**

- Ander Egg, Ezequiel A. (2004). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad II*. Editorial Lumen Hvmanitas. Buenos Aires.
- Buzai, Gustavo. (2003). *Mapas sociales urbanos*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Celemin Juan.P. (2009). *Los indicadores ambientales como componente de la calidad de vida: el caso de la ciudad de Mar del Plata. Aplicación de índices y análisis con sistemas de información geográfica*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca.
- Córdoba Ordoñez, J. (1996). *Geografía de la pobreza y desigualdad*. Edit. Síntesis. Madrid
- Dirección Provincial de Estadística y Censos. <http://www.catamarca.gov.ar>
- Dirección Provincial de Planificación. (2008). Plan Estratégico Territorial de la Provincia de -Catamarca. Editorial Ministerio de Producción. Gobierno de la Provincia de Catamarca.
- Durán, Diana. E. (1999). *Argentina, mitos y realidades*. Editorial Lugar. Buenos Aires.
- Lasswell y Kaplan (1960) *Power and society: a framework for political inquiry*. Citado en: Smith, David. *Human Geography a Welfare Approach*.
- Leva, German.(2005). *Indicadores de calidad de Vida. Teoría y Metodología*. Editorial Metrópolis. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- Maslow (1954) [A Theory of Human Motivation](#). Start publishing. United States of America.
- Smith, David M. (1990). *Geografía Humana*. Editorial Oikos Tau. Barcelona.
- Velázquez, Guillermo A. (2008). *Geografía y bienestar. Situación local, regional y global de la Argentina luego del censo de 2001* Editorial Eudeba. Buenos Aires.



## ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN DE AMBATO: ¿DESPOBLACIÓN O DESPOBLAMIENTO?

Zamparella, Gladys Noemí  
Departamento Geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional  
de Catamarca. [glazamparella@hotmail.com](mailto:glazamparella@hotmail.com)

### Resumen

El presente trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación "Envejecimiento de la población: logro de la humanidad o limitante para el desarrollo". En la trayectoria de la indagación de ésta problemática se pudo constatar que la población de la provincia de Catamarca se encuentra inmersa en un proceso de envejecimiento, recorriendo la etapa final de la transición demográfica, producido por la disminución de la fecundidad y por ende de la natalidad, sumado a la reducción de la mortalidad y el incremento de la esperanza de vida. Estos cambios se producen a escala provincial como así también a escala nacional aunque en diferentes tiempos y magnitudes. La disparidad se evidencia también hacia el interior del territorio provincial mostrando una disminución de la natalidad en todos los departamentos, siendo la excepción el Dpto. Capital fundamentalmente debido al registro de nacimientos de jurisdicciones vecinas. Existen ciertas singularidades en el comportamiento demográfico de los departamentos Antofagasta de la Sierra y Ambato dónde se intensifica el proceso de envejecimiento poblacional, asimismo éste último participa del grupo de departamentos que obtuvieron crecimiento negativo durante el último período intercensal. Por ello se indagará, siguiendo a Thumerelle, si el proceso de envejecimiento en el departamento Ambato se asocia a la despoblación o al despoblamiento. En este abordaje se pretende también caracterizar la estructura familiar y el entorno social de la población ambateña de adultos mayores, utilizando metodología cuanti-cualitativa con aplicación de encuestas y entrevistas tomando como estudio de caso la localidad de Los Varela.

Palabras claves: Ambato-envejecimiento-despoblación-despoblamiento-consecuencias

### Abstract

The present work is framed within the Research Project "Ageing of the Population: Achievement of Humanity or Limiting to the Development". In the trajectory of the investigation of this issue, it was possible to verify that Catamarca province population is immersed in an ageing process, going through the final stage of the demographic transition, produced by the decrease of the fecundity, and therefore, of the birth rate, together with the reduction of mortality and the increase in life expectancy. These changes occur at the provincial level as well as nationally,

although in different moments and magnitudes. The disparity is evident also in the interior of the provincial territory, showing a decrease of the birth rate in all departments, the exception being the Capital Department, mainly due to birth registration of neighboring jurisdictions. There are certain singularities in the demographic behavior of the departments of Antofagasta de la Sierra and Ambato, where the process of population ageing intensifies. Also, the latter shows negative growth during the last intercensal period. For this reason, it will be inquired, following Thumerelle, if the ageing process in Ambato Department is associated with depopulation caused by negative natural growth or by negative migration balance. This work, also aims to characterize the family structure and social environment of the older adult population of Ambato, using quantitative and qualitative methodology with the application of surveys and interviews, taking as a case study the locality of Los Varela.

**Keywords:** ageing - Ambato - consequences - depopulation - negative migratory balance - negative natural growth

### **A modo de introducción**

Del análisis del envejecimiento de la población de la provincia de Catamarca se desprenden ciertas singularidades en el comportamiento demográfico de algunos departamentos lo cual conduce a repensar la espacialidad del mencionado proceso e indagar en sus posibles causas. Teniendo en cuenta el análisis de los indicadores calculados para el último período intercensal se concluye que Ambato es una de las áreas dónde se intensifica el proceso de de envejecimiento poblacional conjuntamente con Antofagasta de la Sierra. Además, Ambato, se incluye también en el grupo de departamentos que obtuvieron crecimiento vegetativo negativo conjuntamente con los departamentos Ancasti, Paclín y Tinogasta.

Por ello, se pretende indagar siguiendo a Thumerelle, si el proceso de envejecimiento en el departamento Ambato se asocia a la despoblación o al despoblamiento. Es importante resaltar que si bien ambos términos se refieren a una disminución de la población, el primero (la despoblación) alude a causas asociadas al aumento de mortalidad sin compensación por parte de la natalidad. En cambio, el término despoblamiento es la reducción de población pero motivadas por la emigración. En este abordaje también se desea caracterizar la estructura familiar y el entorno social de la población ambateña de adultos mayores, utilizando metodología cuanti-cualitativa con aplicación de encuestas y entrevistas tomando como estudio de caso la localidad de Los Varela.

### **Departamento Ambato**

El departamento Ambato se encuentra situado en la región Centro de la Provincia de Catamarca. Limita al norte con el Dpto. Andalgalá y la provincia de Tucumán, al oeste con el Dpto. Pomán, al este con Paclín, al sur con Capayán, Capital y Fray Mamerto Esquiú. Su cabecera departamental es la localidad de La Puerta. Posee una superficie de

1.761 Km<sup>2</sup>, ubicándose entre los cinco departamentos más reducidos de la provincia. Administrativamente se divide en cuatro municipios: La Puerta, Los Varela, Las Juntas y El Rodeo.

Demográficamente el Dpto. Ambato tiene una población, según Censo Nacional 2010, de 4.463 hab. presentando una edad media de 34 años, siendo la mayor de todos los departamentos de Catamarca.

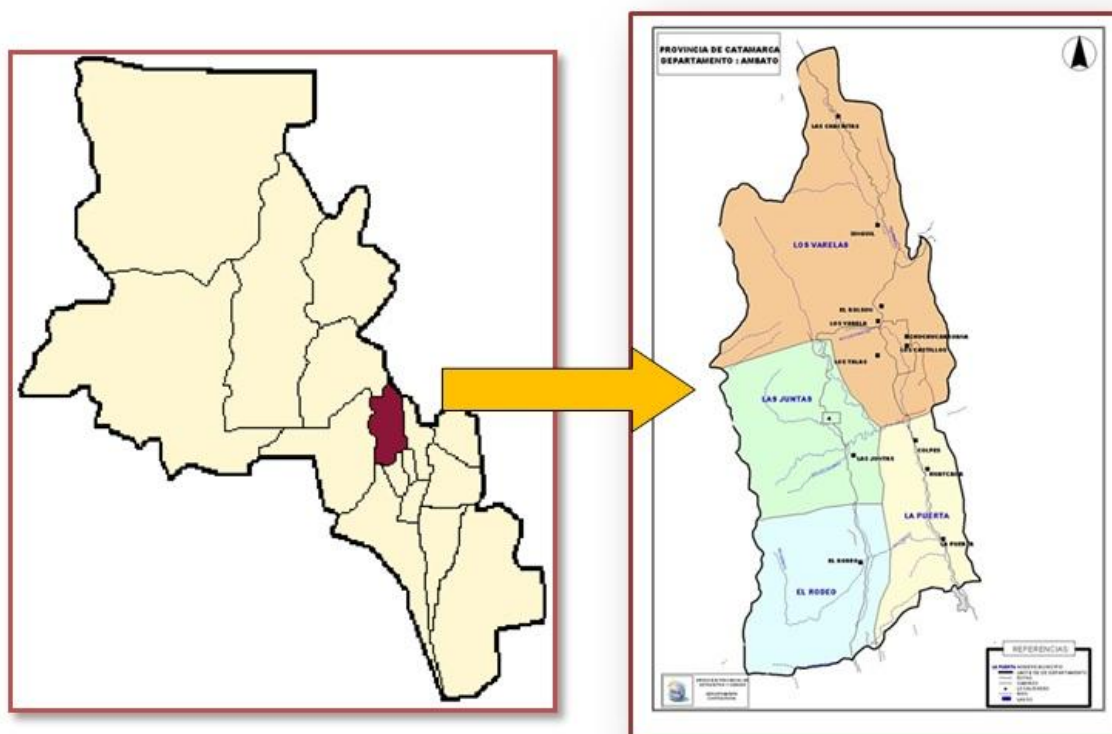
La localidad del presente estudio, Los Varela, forma parte del denominado Ambato Norte, integrado por diez distritos: Los Talas, Los Varela, Humaya, Chuchucarana, Los Castillos, La Aguada, El Bolsón, Los Navarro, Singuil y Las Chacritas; Los Varela dista 44 Km de la Capital provincial, aclaración esta, que es importante para justificar algunos procesos demográficos.

Los Varela posee una superficie de 791 km<sup>2</sup> con una población de 1.985 hab. según el último censo, conformado por 1.020 varones, 965 mujeres y 538 hogares. El índice de masculinidad es de 105,7. (DPEyC, 2010).

Estos datos generales serán más adelante utilizados como factores de análisis y de los resultados de la investigación.

**Mapa 1-2. División política de Catamarca y localización del Dpto. Ambato**

Fuente: [www.catamarca.gov.ar](http://www.catamarca.gov.ar) [www.los-varela-ambato-catamarca.html](http://www.los-varela-ambato-catamarca.html)



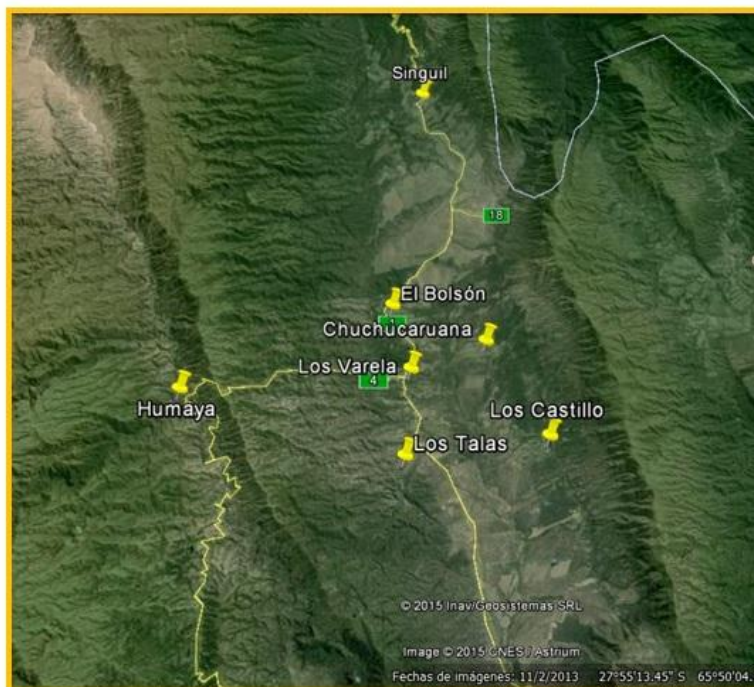
**Mapa 3 Municipio de Los Varela**

Fuente: elaboración propia según base  
[www.catamarca.gov.ar](http://www.catamarca.gov.ar)



**Mapa 4. Imagen satelital y distritos del Municipio de Los Varela.**

Fuente: elaboración propia según base google earth 2014



### Consideraciones conceptuales y teóricas

El envejecimiento demográfico produce cambios en la estructura por edades. Si se desea conocer sus causas y consecuencias, no es suficiente con suponer que los atributos y repercusiones de la vejez individual son también los que va a tener la vejez poblacional. Es conveniente dilucidar las causas a las que se les atribuye el envejecimiento demográfico desde el punto de vista estrictamente analítico. Cualquiera de los tres fenómenos que modifican el volumen de la población (natalidad, mortalidad y migraciones) modifica también la pirámide de edades de modo que el crecimiento poblacional puede descomponerse en sus elementos natural y migratorio, por ello hay que diferenciar también el envejecimiento natural y el causado por el saldo migratorio, porque “constituyen fenómenos ciertamente diferentes, no sólo en sus causas, sino en la escala geográfica de análisis en la que se sitúan, en el tipo de población al que aluden y, también, en sus consecuencias. La probabilidad y relevancia del envejecimiento migratorio es tanto mayor cuanto menor es la población, pero el envejecimiento rural, el que tiene a las migraciones como causa principal es en realidad parte de un proceso de despoblamiento que suele responder al declive económico; como síntoma debe despertar justas alarmas e incitar a políticas correctoras” (Thumerelle, J. 1997).

En cuanto al envejecimiento producido por las variables naturales hay que aclarar que “se está produciendo en poblaciones nacionales de gran envergadura, incluso en la humanidad entera, las que están protagonizando un cambio irreversible y sin precedentes



en su estructura por edades” (Thumerelle, J. 1997) y que el mismo autor denomina despoblación y despoblamiento.

La despoblación es explicada como la disminución de población debido a una mayor mortalidad con respecto a los nacimientos y el despoblamiento es la disminución de población de un territorio por saldo migratorio negativo y sin compensación del crecimiento natural. (Thumerelle, 1997)

Estos procesos se reflejan en la estructura demográfica a través de envejecimiento por la cúspide, por la cintura o por la base de la pirámide.

### **Indicadores del envejecimiento en el Dpto. Ambato en relación al parámetro regional y provincial**

La población envejecida de la provincia de Catamarca no se distribuye de forma homogénea en el territorio. El análisis de indicadores de envejecimiento calculados para el último período intercensal demuestra que departamentos como Ambato y Antofagasta de la Sierra son los más afectados. Además el primero se incluye también en el grupo de departamentos que obtuvieron crecimiento vegetativo negativo conjuntamente con los departamentos Ancasti, Paclín, Tinogasta (Zamparella, Batallan, 2012)

Algunos de los indicadores aludidos en el párrafo anterior son: el porcentaje de pasivos definitivos que tiene una sociedad, establecido a partir del análisis de los grandes grupos etarios de la estructura demográfica. Al comparar los dos últimos censos se advierte la disminución de la población pasiva transitoria (0 a 14 años) y el aumento de los activos (15 a 64 años) y pasivos definitivos (más de 65 años) a escala provincial y especialmente en el departamentos Ambato con un valores que pasaron de 498 a 541 hab. en el período intercensal 2001-2010. Es decir que en el censo 2001 representaba el 11,1% y en el censo 2010 representa el 12,1% de la población departamental total.

El Dpto. Ambato evidenció un crecimiento negativo de -1,3 % pasando de 4.525 a 4.463 hab (2001-2010) (Zamparella, Batallan, 2014)

En cuanto al Índice de envejecimiento que mide la proporción de población pasiva definitiva (más de 65 años) en relación a la población pasiva transitoria o joven (0 a 14 años) en el total provincial arroja un 21,2% en el censo de 2001 y un 27% en el censo 2010.

La región Centro posee un índice de envejecimiento de 26,5%, en ella se destaca el departamento Ambato que supera ampliamente el promedio de la región alcanzando 47,8%, ello indicaría que por cada 100 jóvenes hay aproximadamente 48 ancianos.

Los indicadores expresan y constatan el aumento de los adultos mayores en Catamarca, el indicador de pasivos definitivos sitúa a la provincia con un 8% de personas mayores de 65 años siendo el Departamento más envejecido Ambato con un 47,8%.



<b>Cuadro N° 1</b> <b>Población por grupos etarios e indicadores de envejecimiento. Censo 2001/10</b> <b>Fuente: elaboración propia en base a datos de INDEC</b>		<b>Censo 2001</b>		<b>Censo 2010</b>	
<b>Grupos etarios</b>		<b>Población</b>	<b>%</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
<b>CATAMARCA</b>	0-14 años	113.416	34,0	107.452	29,2
	15-64 años	197.024	59,0	231.404	63,0
	65 años y más	24.128	7,2	28.972	8,0
	<b>Total de población</b>	<b>334.568</b>	<b>100</b>	<b>367.828</b>	<b>100</b>
	Razón niños/ancianos	4,7		3,7	
	Índice de vejez demográfica		7,2		7,9
	Índice de envejecimiento		21,2		27,0
<b>REGION DEL CENTRO</b>	0-14 años	64.412	32,2	62.670	28,0
	15-64 años	120.795	61,0	144.339	64,5
	65 años y más	13.370	6,8	16.615	7,5
	<b>Total de población</b>	<b>198.577</b>	<b>100</b>	<b>223.574</b>	<b>100</b>
	Razón niños/ancianos	4,8		3,7	
	Índice de vejez demográfica		6,7		7,4
	Índice de envejecimiento		20,7		26,5
<b>DPTO. AMBATO</b>	0-14 años	1.377	30,4	1.132	25,3
	15-64 años	2.650	58,5	2.790	62,5
	65 años y más	498	11,1	541	12,1
	<b>Total de población</b>	<b>4.525</b>	<b>100</b>	<b>4.463</b>	<b>100</b>
	Razón niños/ancianos	2,7		1,9	
	Índice de vejez demográfica		11,0		13,2
	Índice de envejecimiento		36,1		47,8

**Análisis del crecimiento vegetativo del Dpto. Ambato**

El comportamiento de las estadísticas vitales a través de las tasas de natalidad y mortalidad del Dpto. Ambato reflejan un marcado descenso desde el año 2003, evidenciando en el último censo un saldo negativo. (Gráfico N° 1).

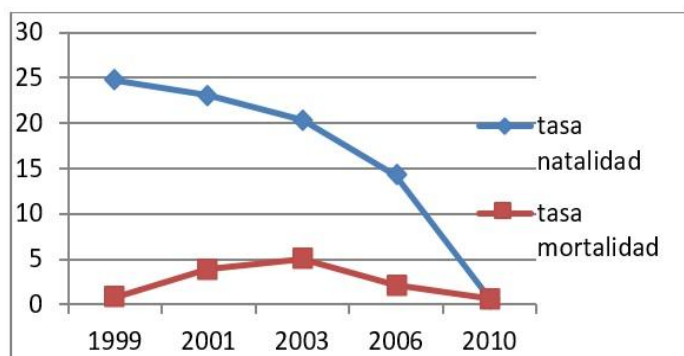
**Cuadro N° 2 Evolución de estadísticas vitales del Dpto. Ambato 1999-2010**  
 (fuente: anuarios de estadísticas vitales DPEyC)

Año	Tasas natalidad	Tasas mortalidad
1999	24,7	0,8
2001	23,1	3,9
2003	20,4	5
2006	14,3	2,2
2010	0,6	0,7

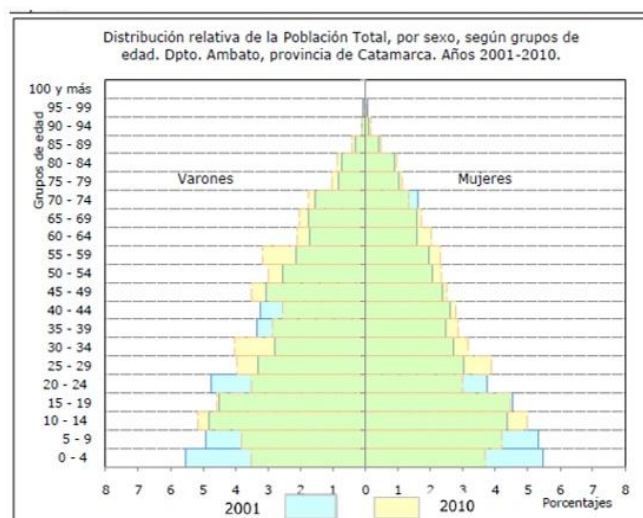
Este análisis demostraría una justificación de despoblación del Dpto. Ambato debido al crecimiento natural negativo de la población.

Cabe aclarar, que las estadísticas de natalidad disponible son indicadores de tasas de natalidad por departamento de registro y ante este dato se debe incorporar otro factor de análisis que es la corta distancia a centros sanitarios de mayor complejidad del Dpto. Capital que, podría representar la posibilidad de que las parturientas tuvieran sus hijos en la ciudad Capital. Cierto es que, no están disponibles las tasas de natalidad según residencia de la madre en las cuales se podría dilucidar este interrogante.

**Gráfico N° 1 Crecimiento vegetativo Dpto. Ambato 1999-2010**  
 (fuente: elab. propia según datos de estadísticas vitales DPEyC)



**Gráfico N°2 Pirámide demográfica 2001-2010**  
 (fuente: Censo 2010 INDEC)



Fuente: Dirección Provincial de Estadística y Censos, Dirección de Producción Estadística, Dpto. Estadísticas Sociodemográficas en base a información de INDEC, Censos Nacionales de Población 2001 y 2010.

El análisis precedente se puede observar en las transformaciones de la pirámide 2010 con respecto a la del 2001. Es notoria la disminución de la natalidad, el aumento de adultos mayores y el mayor índice de masculinidad, como así también resulta evidente la emigración de jóvenes después de los 18 años, especialmente mujeres.

Las pirámides expresan una transformación de pirámide progresiva a estable, con envejecimiento por la base (por retraimiento de la natalidad), por la cintura (por emigración de jóvenes) y por la cima (por aumento de adultos mayores).

### **Hacia el interior del Dpto. Ambato: la percepción de la población.**

Durante el trabajo de campo se desarrollaron técnicas que permitió tomar contacto con la realidad. Se realizaron algunas encuestas para tratar de describir la población y el contexto de la localidad de Los Varela. Pero sin lugar a dudas la observación directa y las entrevistas con informantes claves fue lo más enriquecedor. A través de las entrevistas se pudo acceder al corazón del propio habitante, a la percepción, a la cotidianeidad y a las relaciones sociales que se producen en la localidad. Se realizó lo que en investigación cualitativa se denomina entrevista profunda para complementar lo investigado desde la lógica cuantitativa a través de los datos censales y así acceder al universo de significaciones de los propios actores sociales.

### **Observación directa**

Se accede a la localidad de Los Varela por Ruta Provincial N°1 luego de recorrer hacia el Norte de S.F.V. de Catamarca un total de 44 Km.

Hay que recordar que el Dpto. Ambato tiene una población (2010) de 4.463 hab. con cuatro municipios: El Rodeo-Las Juntas-La Puerta-Los Varela. Si bien ninguno de ellos presenta localidades netamente urbanas (más de 2.000 hab), el municipio de mayor población es Los Varela con 1.985 hab. por tal motivo fue tomado como referente para el estudio de caso y constatar allí el envejecimiento que denotaban las estadísticas generales.

El Municipio de Los Varela está integrado por diez localidades: Los Varela - Los Talas - El Bolsón - Los Navarro - Los Castillos - La Aguada - Chuchucarua - Singuil - Las Chacritas y Humaya.

La localidad de Los Varela es, al decir de sus habitantes, “un pueblo apacible”, “tranquilo”, “agradable”, “un paraíso” que “hay que dar gracias por vivir en un lugar así”.<sup>30</sup>

La ruta atraviesa el pueblo dejando a su paso una mezcla de casonas antiguas, vegetación natural, zonas parquizadas y barrios más modernos. El paso del tiempo se entremezcla a la orilla del camino porque hacia el interior se van diluyendo las viviendas para dar mayor espacio a las fincas y vegetación natural, asemejando pueblos de planos alargados.

La totalidad de las entrevistas pueden ser organizadas en tres categorías: salud, comunidad y adultos mayores.

---

<sup>30</sup> Citas textuales de los adultos mayores de Los Varela.

### La salud de la población de Los Varela:

El grupo codificado como Salud está conformado por entrevistas al médico de zona y Director del Hospital de Los Varela juntamente con la enfermera Adriana. También la entrevista a Teresita, supervisora de los siete agentes sanitarios del municipio. Estas tres entrevistas han dado un aporte valioso a la investigación debido a la descripción de la realidad de la población avalada con fichas estadísticas que registran los cambios a nivel sanitario y poblacional.

El médico de zona trabaja en el lugar desde hace 5 años y describe a la población local como un grupo social que trabaja en la administración pública en un ciento por ciento. Con emigraciones más frecuentes en años anteriores por falta de instituciones educativas y trabajo. En la actualidad y desde el año 2011 esta situación cambió por la presencia de una sede del IES Maldones y en menor medida por emprendimientos nogaleros, avícolas y paperos, puesto que dichos emprendimientos no suelen trabajar con mano de obra local sino de Tucumán o extranjeros y de esta manera no contribuye a detener la emigración por falta de trabajo.

También informa que el Dpto. Ambato pertenece al Área Programática 1 y 2 (dividiéndose en Norte y Sur). El Municipio de Los Varela, denominado Ambato Norte, pertenece al Área Programática 2 dependiente de la Subsecretaría de Asistencia en Salud Pública del Ministerio de Salud.

El médico de zona expresó que la salud local viene mejorando por la aplicación de varios programas nacionales y provinciales como: Programa Remediar<sup>31</sup>, PROAS<sup>32</sup>, Programa Federal de Salud (ex Profe)<sup>33</sup>, Programa Adultos Mayores, Programa Crecer Sano, Programa de Salud Reproductiva, Maternidad e infancia, entre otros.

Explica que existe una permanente entrega de anticonceptivos para regular la fecundidad (especialmente en adolescentes) y las enfermedades venéreas.

Actualmente todos los partos son derivados a la Maternidad Provincial aunque en el Hospital se cuenta con una obstétrica quién lleva una estadística de nacimientos y controles de embarazo. Comentó que existen dos enfermedades crónicas en la población local: la hipertensión (en grandes y jóvenes) y la diabetes en adultos. Las causas son la mala alimentación y el sedentarismo.

---

<sup>31</sup> El Programa **Remediar** es un proyecto nacional que garantiza la provisión de medicamentos a través del envío de botiquines y otros insumos para centros de salud. ([www.salud.catamarca.gov.ar/](http://www.salud.catamarca.gov.ar/). [www.atlas.catamarca.gov.ar/](http://www.atlas.catamarca.gov.ar/))

<sup>32</sup> Programa de Asistencia Solidaria (PROAS) es un programa de realización de obras de pequeña envergadura a cargo de municipios. Consisten, entre otras, en asistencia sanitaria, sistemas de provisión de agua, obras de saneamiento, construcción de viviendas económicas, huertas y distintos trabajos de apoyo comunitario. ([www.salud.catamarca.gov.ar/](http://www.salud.catamarca.gov.ar/). [www.atlas.catamarca.gov.ar/](http://www.atlas.catamarca.gov.ar/))

<sup>33</sup> El Programa Federal de Salud es un programa del Ministerio de Salud de la Nación, que busca asegurar el cumplimiento de políticas de prevención, recuperación de la salud y el ejercicio del derecho de los habitantes a gozar de las prestaciones médicas conforme a lo establecido por el Plan Médico Obligatorio (P.M.O.) ([www.salud.catamarca.gov.ar/](http://www.salud.catamarca.gov.ar/). [www.atlas.catamarca.gov.ar/](http://www.atlas.catamarca.gov.ar/))

Con respecto a la entrevista realizada a Teresa, supervisora de Atención Primaria de la Salud a cargo de los siete agentes sanitarios de la zona, resultó muy enriquecedora porque proporcionó una serie de estadísticas actuales y algunas de años anteriores que permitió tomar contacto con las problemáticas locales. Por ejemplo, tomar conocimiento que en la localidad de Los Navarro prácticamente no hay niños. Solo dos niños menores de 1 año en una población total de 93 personas. Otro problema serio es la maternidad adolescente y la promiscuidad en Singuil producto de la época de cosecha con trabajadores golondrina y el tema del alcoholismo en Las Chacritas. Explica que con la creación de la escuela secundaria desde hace un par de años atrás, se viene trabajando a través de charlas y talleres para revertir la situación. También comentó que los jóvenes siguen yéndose por falta de trabajo debido a que los nuevos emprendimientos nogaleros, avícola y papero contratan gente boliviana y peruana para el trabajo rural.

Con respecto a los adultos mayores, manifiesta que la localidad de Los Varela es la que tiene población más joven, la que retiene más población por la presencia de oferta laboral en la administración pública, estudios secundarios y terciarios, que se puede comprobar con los nuevos barrios construidos en el distrito. Existe un centro de jubilados pero con escasa actividad. Expresa que lamentablemente no se generan talleres artesanales y poco a poco se pierden estas costumbres de generación en generación.

Afirma que las localidades que más adultos mayores tienen son Los Castillo y Chuchucarua, con típicas familias extendidas de edades muy avanzadas.

#### **La Comunidad de Los Varela:**

Dentro de este grupo se entrevistó al oficial Varela, a cargo de la comisaría de Los Varela quien reiterara lo ya expresado por otros entrevistados como por ejemplo que las familias son más pequeñas, con menos hijos, que los adultos mayores no son tantos en Los Varela pero sí en otros distritos. Que el pueblo depende casi exclusivamente de los trabajos administrativos de las oficinas públicas y que los ancianos se concentran en Chuchucarua y Los Castillos. También comentó que no existen grandes ilícitos, sino los habituales de cualquier comunidad.

La entrevista con el Sr. José Luis, director de la FM Norte, fue muy importante porque se pudo observar y palpar cómo un pequeño proyecto lleno de limitaciones fue creciendo y transformándose en un gran apoyo de la comunidad.

José Luis es radio aficionado y a través del Programa Posoco montó y comenzó con la radio local hace 16 años (1999). Trabajan tres personas en diferentes turnos realizando servicios a la comunidad, divulgando y promoviendo actividades locales. La tarea de difusión e integración social es muy importante y con innumerables experiencias vividas. El propio José Luis proporcionó otros informantes claves de la localidad para continuar con las entrevistas especialmente ahora dirigidas a los más longevos.

#### **Los adultos mayores de Los Varela:**

En Los Varela se entrevistó a Doña Azucena de 84 años quien tuvo expresiones como "Los Varela es muy lindo, hay que dar gracias de vivir en este lugar". Comentó que el pueblo va cambiando con familias cada vez menos numerosas, que los jóvenes se van a la ciudad a estudiar y trabajar y solo algunos regresan.



Don Varela de 88 años vive en la zona desde siempre, es policía retirado, descendiente de Felipe Varela (su abuelo paterno era primo hermano del caudillo). De gran memoria explicó el origen de los primeros pobladores que se afincaron en la estancia La Rinconada. Explica el origen de los nombres locales como Chuchucarua y El Bolsón. Por ejemplo Los Varela debe su nombre a los primeros pobladores. Recuerda que “en 1940 los dos únicos autos los tenían la familia Lazo y la familia Walther”; “en 1968 se instala la primera usina que generaba electricidad solo 6 hs por día”. Explica que “la iglesia de Los Varela es la más antigua del Dpto. Ambato”. Considera que “el pueblo cada vez es más pobre porque todos son empleados públicos” y que sólo “se ve más movimiento en verano cuando se duplica la cantidad de población por los veraneantes”. Por ello expresó “se observan tantas casas vacías”.

Doña Serafina de 88 años, es jubilada y ama de casa. Con su memoria prodigiosa colaboró en la realización de la historia del pueblo de Los Varela. “Es un pueblo agradable, donde todos estamos familiarizados”. La localidad “fue creciendo, ahora ya se realizan casi todos los trámites en el pueblo, y cada vez menos hace falta ir a la ciudad”. Considera que “el gran problema es político que dan a los que más tienen y los jóvenes se terminan yendo a estudiar o trabajar lejos del pueblo”

También se entrevistó a Doña Angelita en Los Castillo, de 78 años, jubilada y pensionada. Comenta que es “vecina de las niñas Juana y María que son mucho más vieja que yo”. Se dedica a las artesanías en lana de oveja, que ella misma lava, hila y teje y comercializa en la feria de Los Varelas y a través de una coordinadora también en el Festival del Poncho. Explica que “hay gente mayor, de muchos años, pero cada vez la gente vive menos porque come mal y se enferman de la azúcar, ya no comen sano”.

### Las fichas de registro de los agentes sanitarios

Del análisis y tabulación de los Registros de los Agentes Sanitarios 2015 de Los Varela, se puede llegar a la siguiente síntesis (Cuadro N° 3):

-se decidió tabular solo lo concerniente a la datos poblacionales ya que los datos sanitarios coinciden con lo relevado durante la entrevista a la Coordinadora de Agentes sanitarios del Municipio de Los Varela.

-Los registros arrojan un total de población hasta marzo de 2015 de 2.150 hab.<sup>34</sup> con un 50,9% de varones por sobre un 49,1% de mujeres, que permite calcular un índice de masculinidad total de 104 varones por cada 100 mujeres en el municipio.

-Los distritos que representan la mayor concentración poblacional son Los Varela y Singuil con un 24 y 20% del total del denominado Ambato Norte.

-En todas las localidades se observa y se puede corroborar en los registro una gran cantidad de viviendas deshabitadas, que permite inferir la duplicación de la población en los meses estivales ocupando casas de veraneo. En su mayoría el porcentaje de viviendas ocupadas ronda el 60%, destacándose Los Castillo con un 75% de ocupación y El Bolsón con el menor porcentaje de ocupación equivalente al 52%. Ello también permite inferir que en el primer caso representa la localidad con mayor población adulta mayor y en el segundo caso (El Bolsón) representa la localidad más explotada turísticamente.

---

<sup>34</sup> Se debe aclarar que no se encontraron registros de la Localidad de Humaya. Esta localidad tiene mucha población dispersa y el relevamiento demora en realizarse y enviarse.

-los registros de agentes sanitarios permite comprobar las percepciones vertidas por los entrevistados respecto de los distritos más jóvenes y más envejecidos de Ambato Norte. El distrito de Singuil es el que se destaca por su mayor porcentaje de población pasiva transitoria (0-14 años) con un 29%. Los distritos más envejecidos son Los Castillo (22,5%) y La Aguada (22%). En el caso de Los Castillo presenta una gran cantidad de mujeres adultas mayores solteras y viudas que se dedican a las artesanías. En La Aguada las actividades son predominantemente ganaderas y de oficios afines a la ganadería como herrería y talabartería lo cual justifica el mayor índice de masculinidad.

<b>Cuadro N° 3 TABULACIÓN DE FICHAS DE REGISTROS 2015</b>								
<b>Fuente: elaboración propia según registros de agentes sanitarios, 2015.</b>								
<b>Localidades Dist a Los Varela</b>	<b>N° Viv.</b>	<b>% Viv. Ocup</b>	<b>N° Hab.</b>	<b>% Poblac. Munic.</b>	<b>Índice de masc.</b>	<b>% 0-14</b>	<b>% 15-59</b>	<b>% + 60</b>
<b>Los Talas (3 km)</b>	88	66	215	10	94	26	62	12
<b>Los Varela</b>	200	65	515	24	119	24,5	52	15,5
<b>El Bolsón (4 km)</b>	155	52	278	13	106	25	58	17
<b>Los Navarro (24 km)</b>	38	63	93	4,3	102	26	61	13
<b>Los Castillo (10 km)</b>	114	75	267	12	88	18	59,5	22,5
<b>La Aguada (15 km)</b>	31	61	73	4	108	14	65	22
<b>Chuchucaruana (4 km)</b>	49	61	165	7,7	99	25	68	7
<b>Singuil (20 km)</b>	169	61	431	20	105	29	61	10
<b>Las Chacritas (50 km)</b>	54	67	116	5,3	93	21	58	21
<b>Humaya (30 km)</b>	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
<b>TOTAL</b>	<b>898</b>	<b>63</b>	<b>2.150</b>	<b>100</b>	<b>104</b>	<b>24</b>	<b>61</b>	<b>15</b>

La confrontación de información procedente de distintas fuentes permitió sin dudas responder gran parte de los interrogantes planteados y profundizar otros que fueron surgiendo durante el desarrollo del trabajo.

### Consideraciones finales

El presente trabajo posibilitó tomar contacto con la realidad y tratar de comprobar lo que se venía afirmando en trabajos anteriores y de manera estadística, en el cual el Dpto. Ambato corresponde a uno de los más envejecidos de la provincia.

Según los censos el envejecimiento demográfico de Ambato es acorde a parámetros de envejecimiento provincial y nacional. Los mismos censos son los que catalogaron a este departamento como uno de los más envejecidos atribuyéndole al descenso de la natalidad como una de las causales más destacadas. Cuestión esta, que fue modificándose al focalizar la indagación hacia el interior del departamento a través del trabajo de campo.

Se puede afirmar que la población ambateña está reduciendo año a año la natalidad y que la mortalidad también ha sido reducida con la implementación de mayores recursos sanitarios, campañas, acompañamiento de los agentes sanitarios y difusión de atención primaria de la salud. Esto redundo en tasas muy bajas de natalidad y mortalidad a tal

punto de presentar un retraimiento del crecimiento a un valor negativo (-1,3%) en el último período intercensal.

Otros indicadores de envejecimiento dan cuenta que Ambato incrementó 1% su porcentaje de población mayor de 65 años arribando a un 12,1%, valor que supera en 4 % al provincial y al de la Región Centro. La razón niños-ancianos pasó de 2,7 a 1,9, es decir que cada vez se va reduciendo la brecha entre niños y adultos mayores. En cuanto al índice de envejecimiento, el Dpto. Ambato arroja un valor de 47,8%, prácticamente duplicando al parámetro provincial y de la región Centro de la cual forma parte.

Se constató en las entrevistas, que a pesar de que el Hospital Zonal está equipado con sala de partos, muchas mujeres se dirigen a tener sus hijos a centros de mayor complejidad como la Maternidad Provincial. Aquí la escasa distancia con la capital (44 km) es un factor que determina el posible cambio en los valores de la natalidad local. Se reitera que las tablas disponibles en el censo 2010 corresponden a nacimientos según zona de registro y no se disponen de la de nacimientos según residencia de la madre, con lo que se podría analizar con mayor profundidad si realmente hay tan marcada disminución de natalidad hasta llegar a valores por debajo de la mortalidad redundando en un crecimiento vegetativo de saldo negativo.

Las pirámides de 2001-2010 evidencian grandes cambios en los diez años del período intercensal. El envejecimiento por la base, por la cintura y por la cúspide de la pirámide hace visible la disminución de la natalidad y el incremento de la población adulta mayor.

Las causales de la modificación de la natalidad es un lento proceso de envejecimiento que se viene dando en toda la provincia debido a cambios culturales, incremento de la planificación familiar y en este caso la emigración de jóvenes contribuye a dicha disminución.

El proceso de emigración constante fue comprobado a través de la percepción de la propia población del municipio de Los Varela que se seleccionó para el trabajo de campo. La población joven (especialmente femenina) venía emigrando masivamente al finalizar el secundario, hecho que se intentó revertir a partir de la creación en 2011 de una sede del IES Maldones con algunas carreras cortas como tecnicaturas o carreras docentes. Seguramente en próximos años se podrá analizar si dio resultado para poner freno a la emigración de jóvenes.

Dicho municipio conformado por diez localidades distantes una de otras, entre 4 y 50 km, no contiene poblaciones que superen los 2000 hab que puedan considerarse urbanas, son poblaciones agrupadas y dispersas urbanizadas, rururbanas y rurales. La población de la totalidad del Municipio arriba a 2.150 hab. según el relevamiento 2015 de los agentes sanitarios. La mayoría de la población realiza actividades económicas terciarias, especialmente en la administración pública. Otras mantienen pequeñas actividades de huerta y granja y las más alejadas practican la agricultura y ganadería. Por ello el predominio de población masculina que se suma a la frecuente emigración de mujeres jóvenes. Otra actividad económica la representa el alquiler de viviendas durante el verano, de allí la existencia de muchas casas deshabitadas observadas en durante el trabajo de campo realizado en el mes de mayo.

Las entrevistas permitieron identificar las localidades que contienen mayor cantidad de adultos mayores como Los Castillo y Chuchucarua y a través de las charlas amenas se pudo comprobar la preocupación de los ancianos por la emigración de jóvenes, por la pérdida de actividades artesanales típicas de la zona y los cambios de hábitos en la

alimentación que afectan la salud con el avance de la diabetes. Enfermedad predominante junto a la hipertensión, que también fuera mencionada por el Director del Hospital.

La labor de los 7 agentes sanitarios es muy valiosa porque realizan una ficha de seguimiento de atención primaria de la salud, controlando carnet de vacunación en los niños, control de embarazos, registro de enfermedades más frecuentes y cantidad de población. Se constituyeron en verdaderos informantes claves para este trabajo.

Finalmente, respondiendo al interrogante del título del trabajo, se puede afirmar que el Municipio de Los Varela del Dpto. Ambato presenta no solamente un proceso de despoblación por saldo vegetativo negativo sino también un despoblamiento por la emigración de jóvenes que se intenta revertir.

De esta manera, se puede aseverar que debido a una combinación de factores, el Dpto. Ambato, se constituye en el uno de los departamentos más envejecidos de la provincia de Catamarca.

### Bibliografía

- Argentina INDEC (2010) *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010*.
- DPEyC Dirección Provincial de Estadísticas y Censos de la Provincia de Catamarca. Anuarios estadísticos 2001, 2003, 2009, 2010.
- DPEyC Dirección Provincial de Estadísticas y Censos de la Provincia de Catamarca. *Anuarios de estadísticas vitales*.
- GOOGLE EARTH 2014
- Ministerio de Salud. Dirección de Atención Primaria de la salud. (2015). *Registros de ronda de agentes sanitarios zonales*.
- Thumerelle, P. (1997). *Las poblaciones del mundo*. Edit. Cátedra. Madrid.
- [www.atlas.catamarca.gov.ar](http://www.atlas.catamarca.gov.ar)
- [www.los-varela-ambato-catamarca.html](http://www.los-varela-ambato-catamarca.html)
- [www.salud.catamarca.gov.ar](http://www.salud.catamarca.gov.ar)
- Zamparella, G; Batallan, V. (2012) "La fecundidad en Catamarca en el proceso de envejecimiento de la población". En *X Jornadas de Humanidades, Ciencia y Tecnología. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca (UNCA)*
- Zamparella, G; Batallán, V. (2014). "Perfil socio demográfico y problemáticas de la población adulta mayor de Catamarca". En *XI Jornadas de Humanidades, Ciencia y Tecnología. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca (UNCA)*

### Agradecimientos:

*Un importante agradecimiento por la colaboración brindada durante el trabajo de campo a los alumnos Raúl Sedan, Gastón Palavecino, Federico Nieto, Alan Pousa y Daiana Sacayán del Profesorado de Geografía de la UNCA. También a la Sra. María Teresa de Vildoza, supervisora de agentes sanitarios de la localidad de Los Varela quien gentilmente nos recibió en su domicilio.*

*Mi especial recuerdo a mi compañera y ayudante de cátedra, Lic Valeria Batallán, quien fuera una excelente amiga y colaboradora en la cátedra, en el proyecto de investigación y en el presente trabajo.*

*Para Valeria y para Raúl Sedan: Brille para ellos, la luz que no tiene fin.*