

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA: ¿FINAL DE LA MIGRACIÓN ESTUDIANTIL?

Silvia Julieta Camarasa  
Docente Historia Argentina Independiente. Departamento de Geografía.  
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca  
[silcam@arnet.com.ar](mailto:silcam@arnet.com.ar)

### Resumen

La Universidad Nacional de Catamarca se fundó en 1972, como resultado de gestiones colectivas realizadas con el apoyo de la sociedad catamarqueña en general. A más de treinta años de su creación y partiendo de un estudio sobre la migración estudiantil a la Universidad Nacional de Córdoba entre los años 1946 y 1960, nos preguntamos si nuestra universidad constituye en la actualidad un polo de atracción como centro formador en la provincia. En este sentido, indagamos entre la población estudiantil de la Facultad de Humanidades: su procedencia y los fundamentos para cursar sus estudios en ella. La estrategia metodológica, de carácter cualitativo utiliza fuentes escritas (documentación) y orales (entrevistas a alumnos del interior y zonas rurales) y para el análisis de los datos, la triangulación. Pensamos que las razones por las cuales no se produce la migración a otra universidad, si bien pueden tener relación con una cuestión económico-social, estarían más vinculadas con explicaciones de tipo cultural, con representaciones de los mismos estudiantes acerca de la excelencia académica de esta universidad.

**Palabras claves:** migración estudiantil- representaciones

### Abstract

The National University of Catamarca was founded in 1972, as a result of collective efforts carried out with the support of Catamarca society in general. More than thirty years after its creation, and starting from a study on student migration towards the National University of Córdoba between 1946 and 1960, we wonder if our university is at present, a pole of attraction as a training center in the province. In this sense, we inquire among the student population of the Faculty of Humanities, their origin and fundamentals to study there. The qualitative methodological strategy uses written and oral sources (documentation and interviews to students from the interior and rural areas) and triangulation for data analysis. We think that the reasons for not migrating to another university, although they may be related to a socio-economic issue, would be more related to cultural explanations, with students' representations about the academic excellence of this university.

**Keywords:** representations - student migration

## Introducción

En este trabajo se presentan los resultados de una investigación acerca de la movilidad estudiantil que genera la Universidad Nacional de Catamarca.

Antes de su creación esta movilidad en forma de migración constituía una constante entre la población de egresados de la escuela de nivel medio, ya que para realizar estudios superiores una de las opciones más elegidas era la Universidad Nacional de Córdoba.

En 1972 se funda la Universidad Nacional de Catamarca y desde su creación hasta la actualidad, esta institución amplió la oferta educativa brindando no sólo carreras de grado, sino también especializaciones y postítulos. Surge como interrogante entonces, si la universidad hoy constituye un polo de atracción como centro de formación en la provincia y qué razones impulsan a los estudiantes catamarqueños a elegir cursar sus estudios en ella, descartando por tanto, la migración hacia otras universidades.

Como anticipación de sentido, se plantea que las explicaciones de esta decisión estarían vinculadas con cuestiones culturales, representaciones de los alumnos tales como prestigio universitario, calidad académica de la oferta, campo de influencia de las carreras, articulación con el mercado laboral. Sin embargo, creemos que razones de carácter económico, también son importantes para descartar el éxodo.

La unidad de análisis fue la Facultad de Humanidades y los alumnos que a la fecha están cursando cuarto año de todas las carreras.

Se considera que en los primeros años la deserción alcanza porcentajes muy altos y si bien en ellos podría visualizarse el fenómeno de atracción ejercido por la universidad, el abandono de las carreras y el retorno prematuro quedarían encubiertos, desdibujando la realidad de la institución como centro formador.

Desde un enfoque cualitativo, la estrategia metodológica fue el rastreo de documentación de la Facultad, brindada por el Despacho de Alumnos y la realización de encuestas entre los alumnos. La selección de los mismos se realizó de acuerdo a su procedencia: se trabajó solamente con los que no pertenecen a la capital, es decir, los originarios del interior de la provincia, de zonas rurales e incluso, de otras provincias.

Para el análisis se utilizó la triangulación de los datos.

## Marco Teórico

Si bien el concepto de *migración* se utiliza aquí en forma muy acotada, haciendo referencia al éxodo de los jóvenes estudiantes que cursan sus estudios en espacios geográficos que no se corresponden con su lugar de origen o procedencia y con amplias probabilidades de retorno al mismo, se cree pertinente hacer una aproximación teórica.

Entendidos como fenómenos de movilidad social, la idea común acerca de “movimientos migratorios” estaría relacionada con aquellos desplazamientos que implican un cambio de residencia definitivo de las personas.

Actualmente, el concepto se amplía y sirve para jerarquizar las múltiples formas de la

---

movilidad según duración, frecuencia, periodicidad. De allí que puedan ser clasificados como cotidianos o temporarios, con modificación del espacio o sin ella, individuales, familiares o comunitarios, voluntarios o pasivos, por razones personales o por eventos dramáticos (Domenach, 1996).

Se trata de un fenómeno complejo y es difícil diferenciar a las personas que migran de otras que simplemente se mueven (Abellan, 1991). Las migraciones orientadas a la integración del migrante a la sociedad de acogida, se encontrarían entre las de carácter individual (o familiar) y voluntarias. Los procesos de industrialización, desarrollo, colonización, convulsiones políticas y económicas, cambios medioambientales drásticos, producen fenómenos de éxodo y abandono de poblados (Domenach, 1996).

Se observa que la migración se desarrolla a la vez en el espacio y en el tiempo, es renovable, a veces reversible, de naturaleza subjetiva. Esta reversibilidad constituye lo que se denomina "migración de retorno". Para visualizarla, se utiliza el concepto de "residencia de base" como el lugar o conjunto de lugares a partir de los cuales los desplazamientos tienen alta probabilidad de retorno, cualquiera sea la duración de la estadía durante la vida de un individuo (Domenach, 1996).

Según Abellan (1991) al referirse a los estudiantes la migración se correspondería con movimientos de grupos humanos específicos, según origen, destino, distancia, temporalidad. En el caso de los estudiantes de la zona de influencia de la UNCa se trataría de un fenómeno migratorio individual, voluntario y reversible.

### **Punto de partida**

Trabajos preliminares que operaron como umbrales de los interrogantes de este trabajo y que se rescatan para enriquecer la mirada sobre esta problemática son, por un lado, una investigación sobre la migración estudiantil catamarqueña a la Universidad Nacional de Córdoba (Camarasa, 1988) y por otro, un trabajo que muestra cómo se desarrolló el proceso fundacional de la institución, cuya creación se concretó mediante ley nacional en septiembre de 1972 (Guillamondegui y Otros, 2008).

El primero es un estudio descriptivo acerca de egresados de las llamadas "profesiones liberales" que regresaron a su provincia natal (Catamarca) y se insertaron en el mercado laboral de la capital catamarqueña, en un recorte temporal de 1946 a 1960, es decir, previo a la fundación de nuestra universidad, ocurrida hace más de treinta años. Del segundo se menciona aquí que, más allá de enmarcarse en un proyecto de políticas públicas concretas, de una visión modernizadora vinculada a la necesidad de expandir la educación superior, dicho proceso fundacional se concretó gracias al esfuerzo de un importante grupo de hombres preclaros de Catamarca y la acción participativa de amplios sectores de la sociedad civil.

La ley de creación firmada por el general Lanusse, quien fuera presidente de facto en ese momento, transfirió a la nueva institución el Instituto Nacional Superior del Profesorado, la Escuela Normal de Maestros "Fray Mamerto Esquiú" y la Escuela Industrial ENET N° 1.

Como antecedente de la fundación de la universidad, se encuentra un estudio de factibilidad realizado por el entonces rector del Instituto del Profesorado en colaboración con una

comisión creada al efecto. Se presentan allí una serie de razones que fundamentarían la necesidad de dicha fundación. Se detallan aquí aquellas que refieren a Catamarca:

- Jerarquización de la Provincia en el contexto nacional
- *Posibilidad de revertir el problema del éxodo y desarraigo de los jóvenes*
- Formación de recursos humanos diversificados
- Reconocimiento del prestigio del Instituto del Profesorado por la formación de generaciones de docentes insertos a lo largo del país
- *Posibilidad de acceso a los estudios superiores de más catamarqueños, especialmente los del interior y de otras provincias vecinas, que por condiciones económicas veían frustradas sus intenciones de “superarse”* (Guillamondegui y Otros, 2008)

Entre estos fundamentos se resaltan aquellos que sirvieron como punto de partida al interrogante inicial.

### Análisis

Los registros que obran en el Despacho de Alumnos de la Facultad de Humanidades sobre los estudiantes que en 2009 cursan cuarto año de todas las carreras de esta Facultad, constituyeron una primera aproximación a lo empírico. Sin embargo, los datos no se corresponden con la realidad, ya que según lo informado por varios departamentos hay alumnos que se inscriben en una sola materia de cuarto y el sistema los toma inmediatamente en ese curso, cuando en la práctica pertenecen a segundo o tercer año; otros han abandonado la carrera o son alumnos condicionales.

Por otra parte, la información acerca de su procedencia está ausente en muchos casos; para cada carrera se cuenta con esos datos en los porcentajes que refleja el cuadro:

Cuadro 1: Alumnos Inscritos en la Facultad de Humanidades, por carreras (2009)

Fuente: elaboración propia según registro de Despacho de Alumnos, FH. 2009

Departamento	Datos de procedencia
Filosofía y Ciencias de la Educación	51%
Geografía	49%
Francés	44%
Inglés	53%
Trabajo Social	35%
Letras	40%
Historia	50%

En el cuadro siguiente los porcentajes expresados derivan de los alumnos de los cuales se conoce la procedencia (que constituirían el cien por ciento) y no de la totalidad de inscriptos: Cuando la mirada se centra en las aulas el universo de análisis se reduce aún más,

### Cuadro 2: Relevamiento de alumnos en la Facultad de Humanidades, por carreras (2009)

Fuente: elaboración propia según relevamiento áulico, 2009

Departamento	Del interior u otras provincias
Filosofía y Ciencias de la Educación	62%
Geografía	59%
Francés	75%
Inglés	43%
Trabajo Social	59%

ya que hay alumnos que abandonaron las carreras, algunos que habían egresado y otros que no asistieron a clase los días que se realizaron las encuestas.

El siguiente cuadro muestra la cantidad de alumnos del interior o de otras provincias por carrera o departamento y la cantidad que son encuestados:

### Cuadro 3: Relevamiento de alumnos en la Facultad de Humanidades, por carreras y según procedencia (2009)

Fuente: elaboración propia según relevamiento áulico, 2009

Departamento	Alumnos del interior u otras provincias *	Alumnos encuestados
Letras	13	4
Historia	11	7
Geografía	25	16
Filosofía y Ciencias de la Educación	25	5
Inglés	31	11
Trabajo Social	31	9
Francés	3	0

Cabe aclarar también que en el caso de Filosofía y Ciencias de la Educación, Geografía y Letras, se tomó el profesorado y la licenciatura en forma conjunta; en Historia los dos planes de estudio vigentes (1989 y 1996) y en inglés, profesorado, licenciatura y traductorado.

Las encuestas apuntaban a conocer la razón por la que cada uno había elegido cursar sus estudios en esta Facultad, dando una serie de opciones tales como: afinidad con la currícula, la salida laboral de su carrera teniendo en cuenta el perfil del egresado, la duración y accesibilidad de la misma, la calidad académica y de formación.

Se indagó también acerca de ofertas educativas que hubieran encontrado en sus respectivos lugares de procedencia: las mismas o parecidas pero de menor rango o calidad, otras que no les interesaron o ninguna.

Las preguntas restantes estuvieron orientadas a saber si trabajan para solventar sus estudios, si hubieran elegido otra universidad de haber tenido posibilidades económicas y si la respuesta era sí, cuál de ellas y por qué.

El siguiente cuadro expresa los resultados obtenidos:

Cuadro 4: Alumnos según motivos de selección de carrera y de Facultad (2009)

Fuente: elaboración propia según relevamiento por encuestas, 2009

Elección de la carrera por	Letras	Historia	Geografía	Filosofía y Cs. de la Educ.	Inglés	Trabajo Social
Afinidad con los contenidos	2	6	12	2	4	2
Salida laboral	1	1	2	3	9	1
Duración	0	1	3	0	1	0
Accesibilidad	0	0	2	1	0	2
Calidad formativa	3	2	1	1	5	4
<b>Oferta educativa en su lugar de procedencia</b>						
otras q no le interesaron	2	2	13	1	3	2
las mismas o parecidas de menor rango o calidad	1	2	0	3	3	5
Ninguna	1	3	3	3	5	2
<b>Trabaja para solventar sus estudios</b>	0	7	4	4	5	4
<b>Estudiaría en otra universidad</b>	4	3	5	4	3	5

Teniendo en cuenta la cantidad de alumnos encuestados y las respuestas volcadas en el instrumento utilizado, de la lectura del cuadro anterior y para cada carrera, se desprende lo siguiente:

**Letras:** el peso de la elección se pone en la calidad, luego en la afinidad y por último en la salida laboral. La mayoría expresa que no hay carreras que le interese en su lugar de procedencia y en menor proporción que haya otras de menor rango o ninguna.

Ninguno trabaja aunque todos habrían elegido otra universidad: la Universidad de la Plata ("si pudiera"), la Universidad Nacional de Córdoba porque es más prestigiosa, con mayor nivel formativo, porque "se obtiene título de profesor en Letras y en Filosofía" (esto responde a un error de información del alumno, ya que en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, Filosofía y Letras son dos carreras).

Para aquellos que cursan la carrera de Letras entonces, la calidad de la oferta educativa es reconocida ampliamente. Pero aparece en forma recurrente el deseo de migrar a otra universidad si las condiciones económicas se lo permitieran.

Historia: aquí la gran mayoría eligió por afinidad con los contenidos de la oferta educativa, muy pocos por la calidad de formación y los menos por su duración y su salida laboral. La mayoría no encontró carreras en su lugar de origen, para los menos las existentes eran de menor rango o no les interesaron. Todos trabajan, pero menos de la mitad habría elegido otra universidad. Entre las mencionadas están las Universidades de Córdoba, Salta, Mendoza, La Plata y las razones que declaran son: para “conocer otras metodologías”, porque “aquí los profes la hacen difícil”. Un alumno declaró ser de una provincia del sur y haber elegido la Universidad de Catamarca.

La situación planteada por los alumnos de Historia refleja una realidad totalmente diferente, ya que no visualizan un perfil de calidad educativa y la elección parece estar inducida por los contenidos de la carrera y la falta de centros de formación en su lugar de origen. Pero sólo la minoría acepta la idea de concurrir a otra universidad. En este caso, el movimiento migratorio estudiantil se estaría dando desde el interior a capital, operando la UNCa como polo de atracción.

Geografía: en esta carrera es mucho más grande la diferencia a favor de los que eligen por afinidad con los contenidos, algunos pocos por la duración y los menos por la salida laboral, la accesibilidad y la calidad formativa. A la gran mayoría no le interesaron las carreras que se dictan en su lugar de procedencia y muy pocos no encontraron ninguna.

Sólo la cuarta parte de ellos trabaja, pero la quinta parte habría elegido otra carrera en otra universidad, como Universidad Nacional de Tucumán por la distancia, la de Cuyo por las referencias, la de Córdoba o Buenos Aires por su calidad académica, la de Córdoba o Salta por contar con carreras de rápida salida laboral. Por esta última respuesta, creemos que los alumnos no cuentan con la información suficiente acerca de la oferta educativa de la UNCa, ya que existen varias carreras “cortas” en otras facultades. Con una mayor difusión de la oferta académica, posiblemente se reduciría aún más la intención de migrar a otros centros.

Filosofía y Ciencias de la Educación: las razones puestas en la elección por mayoría están en la salida laboral y en orden decreciente, por la afinidad con los contenidos, por su accesibilidad y por su calidad de formación. En su lugar de origen más de la mitad no encontraron ninguna carrera o eran de menor rango y sólo uno expresó no haber alguna que le interesara.

Casi la totalidad trabaja y en la misma proporción, habrían elegido otra universidad, como la de Córdoba o Buenos Aires, por su calidad formativa. Un alumno expresó “porque aquí no se estudia ni se rinde y hay persecuciones en los exámenes”.

Aquí se observa claramente que la calidad de la oferta educativa no está presente para la elección de la Universidad de Catamarca y sí para expresar el deseo de estudiar en otra universidad.

Inglés: casi todos la eligieron por su salida laboral, casi la mitad por su calidad formativa, en menor proporción por afinidad con los contenidos y sólo uno por su duración. En cuanto a las ofertas en su lugar de procedencia, los más dijeron que no encontraron ninguna carrera y los menos, que eran de menor rango o que no les interesaron.

Menos de la mitad trabaja y sólo la cuarta parte elegiría otra universidad, siendo la única mencionada la Universidad Nacional de Córdoba.

El caso de Inglés muestra un fuerte atractivo para los alumnos del interior, muy relacionado con la calidad de la oferta y con la salida laboral que visualizan.

Trabajo Social: en el caso de esta carrera, casi la mitad la eligió por su calidad formativa, en menor proporción por su accesibilidad y afinidad con los contenidos, sólo uno por su salida laboral. A más de la mitad de encuestados las carreras que encontraron en su lugar de origen les parecieron de menor rango y en menor proporción, no les interesaron o no encontraron ninguna. Casi la mitad trabaja y más de la mitad elegiría otra universidad si su situación económica se lo permitiera. Las opciones mencionadas fueron las Universidades de Tucumán, Córdoba o La Rioja por la formación académica; la de Tucumán por la distancia desde Santa María; una universidad privada porque “es más fácil”.

Si bien se reconoce la calidad académica, es importante la intención de migrar a otra universidad, aunque las razones no están centradas sólo en la calidad, sino en otros aspectos más prácticos como la distancia y un criterio totalmente alejado de una pretensión de calidad, el “facilismo”.

### Consideraciones finales

Por todo lo expresado y retomando el planteo inicial, se puede decir que entre los alumnos encuestados la migración estudiantil a otros centros de formación es descartada por dos razones que tienen un peso similar: una de ellas, cuestiones de orden económico que les impiden la manutención en otro lugar; la otra, representaciones que ellos mismos tienen acerca de la calidad académica de la oferta educativa a nivel provincial, de la posibilidad de la inserción laboral, del prestigio académico. Esto estaría mostrando a la Universidad Nacional de Catamarca como un centro de formación que constituye un polo de atracción.

Sin embargo, se pudo comprobar también que la *intencionalidad* de migrar sí está presente en casi la mitad de los alumnos y que los argumentos que expresan para pensar en la migración estarían vinculados mayormente con la calidad de las ofertas educativas de otros centros de formación, siendo los más mencionados Córdoba, Tucumán y Buenos Aires.

Mejorando la oferta educativa, optimizando la calidad y logrando una mayor difusión de la oferta académica, posiblemente se reduciría aún más la intención de migrar a otros centros.

### Referencias bibliográficas

-Abellán, A., Fernández Mayoralas, G., Rodríguez, V. y Rojo, F. (1991) *La población del mundo*, colección Espacios y Sociedades Serie Gral. N° 7, Ed. Síntesis, Madrid.

-Camarasa, S. (1988) “Migración estudiantil a la Universidad Nacional de Córdoba, 1946-1960”, trabajo de beca en la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Provincia, Catamarca.

-Domenach, M.- Picouet, M. (1996) *Las migraciones*. Universidad Nacional de Córdoba.

-Guillamondegui, M., Alanis, M. y Cejas, E. (2008) "Fundación de la Universidad Nacional de Catamarca: Visiones y Discursos sobre su misión". En *XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, Salta*.