

Prólogo

En el presente número de la Revista Alquimia ponemos a consideración algunos de los múltiples trabajos que se presentaron en las XI Jornadas de Ciencias de la Educación organizadas por el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades (UNCA) y que se llevaron a cabo los días 15 y 16 de agosto de 2024.

Sobran argumentos que fortalecen la importancia que se le asigna a dicho campo de formación, a lo cual deberíamos agregarle que concebimos a la educación como un proceso no natural, por lo mismo se le asigna la importancia propia de un campo de estudio específico, los aspectos que la constituyen requieren de reflexiones permanentes y del mismo modo que los factores que influyen en el aprendizaje y el desarrollo humano.

Bien es sabido que las Ciencias de la Educación constituyen un campo temático que focaliza la comprensión de los procesos educativos, la identificación de estrategias efectivas para mejorar la calidad de la educación por lo cual recurre a un conjunto de ciencias como la psicología, la sociología, la filosofía y la pedagogía entre otras, para analizar los complejos procesos que ocurren en las aulas de cualquier nivel educativo y también en vastos y diversos ámbitos de la sociedad.

Concomitantemente las Ciencias de la Educación son consideradas como una vasta y polivalente herramienta a la cual acuden educadores, investigadores y actores políticos interesados en mejorar las condiciones de funcionamiento del sistema educativo, la calidad de la formación que cualquier institución ofrece y la promoción ampliada de derechos.

En razón de ello, algunas de las prácticas a las cuales dicha ciencia recurre para tales fines lo constituyen la investigación y la reflexión, esencialmente porque ellas contribuyen a identificar dificultades y problemas. Complementariamente promueven el desarrollo de políticas y programas que propendan a la equidad, la justicia y la autorrealización de las personas.

Teniendo en cuenta lo señalado en los artículos del presente número de la revista se exploran algunos de los fundamentos de las Ciencias de la Educación, a través de ellos se promueve la toma de conciencia acerca de la importancia de la historia, la discusión respecto de algunos conceptos clave, el alcance de algunas teorías y los posibles usos que se podría hacer de recursos tecnológicos que se utilizan en este campo. Con niveles de importancia equivalentes se examinan las aplicaciones prácticas de contenidos en aspectos tales como la enseñanza, el diseño de contenidos, algunas lógicas del aprendizaje y también la incidencia de factores vinculados a la política educativa del país y la provincia de Catamarca.

Esperamos que esta revista constituya una herramienta valiosa para aquellos que buscan comprender mejor la compleja relación entre la educación y el desarrollo humano tomando como referencia la integración de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la importancia de algunas herramientas digitales y plataformas de aprendizaje en línea, también softwares educativos, etc. Otros artículos reflexionan acerca del modo como se establecen estrategias de integración para diversos objetivos y también ofrecer herramientas de aprendizaje a estudiantes en áreas rurales o desfavorecidas, a partir de contenidos diversos, ritmos y lógicas de aprendizaje diferenciadas.

En razón de ello Alquimia Educativa Vol XI N° 2 se propone como un espacio de difusión de conocimiento en tanto permite compartir estrategias, información y resultados dando cuenta del modo como se generan dichas posibilidades en instituciones educativas de la provincia de Catamarca.

Lo señalado cobra relevancia en tanto se considera que algunas de las propuestas y enfoques que las ciencias de la educación proponen hoy constituyen el resultado o la muestra de lo que se genera en un campo en constante evolución y cuyo objetivo último es mejorar la calidad de la educación.

También la presente publicación ofrece, para el debate, algunas experiencias pedagógicas en las cuales se ponen en evidencia estrategias que priorizan necesidades e intereses de estudiantes, en ellas se puede apreciar que el modelo de enseñanza tradicional se invierte. Prueba de ello lo señalan experiencias en las cuales los estudiantes aprenden en otros ámbitos y abordan sus alcances en la clase. Para ello utilizan tecnologías virtuales generando conocimientos inclusivos y apelando a técnicas originales de aprendizaje.

Otras propuestas del presente número intentan dar cuenta de los principios organizativos, la evolución de los sistemas educativos del mismo modo que los criterios organizativos y de gestión de la educación en diferentes épocas y lugares, poniendo énfasis en el análisis de las políticas y leyes que regularon la educación en periodos históricos concretos. Tales perspectivas focalizan su interés en el análisis de la relación entre la educación y sociedad, de manera concreta dan cuenta de la influencia de la educación en la estructura social y la cultura. Complementariamente al estudiar la relación entre educación y política, se ofrecen interpretaciones sólidamente fundamentadas de la influencia de otras dimensiones de la vida social en la educación y la formación de ciudadanos.

Finalmente el estudio de la organización de algunas propuestas escolares ofrece criterios interpretativos acerca del rol que en el presente desempeñan las instituciones educativas en la sociedad. De ello resulta posible entender o pensar la influencia que en la actualidad tienen las instituciones educativas en la socialización, la cultura, también cómo a partir de lo que la educación ofrece resulta factible reducir desigualdades teniendo como referencia identidades, grupos y colectivos de la sociedad catamarqueña.