

Fecha de recepción  
Reception date  
05/09/2020

Fecha de aceptación  
Date of acceptance  
20/11/2020



**Yesica Lis Varela Álvarez**

lis.esperanza.v@gmail.com  
Esc. Sec. N° 1 "Fidel Mardoqueo Castro.

**Janet Susana Maza Ramos**

mazajanet2@gmail.com  
UNCA. F.H. Dpto. de Cs de la educación

**Pablo Rafael Parra Cortés**

pablo.95parra@gmail.com  
UNCA, Sec. Acad. Dpto de Educación a distancia

**Natalia Jimena Maza Ramos**

jimenamaza2015@gmail.com  
IES Recreo. Catamarca.

**María Sol González**

solgonzalez2301@gmail.com  
UNCA. F.H. Dpto de Cs de la educación

### RESUMEN

El presente artículo sintetiza los principales resultados del análisis y aproximaciones alcanzadas, elaboradas en el marco del proyecto de Investigación "La inserción laboral de los egresados de la carrera del Profesorado en Ciencias de la Educación", formulado por docentes de la UNCA. Este estudio estuvo orientado en explorar las recientes inserciones laborales de los graduados, a través de un análisis del campo e inserción laboral, con el objetivo de poder aportar nuevos conocimientos y problematizar este espacio tan complejo. Cabe aclarar que esta delimitación del campo del saber sigue siendo una discusión abierta que se pone en cuestión a partir de la interdisciplinariedad y transdiscursividad.

Al referirnos a la inserción laboral hacemos mención al proceso que promueve el empleo y apoyo en el acercamiento a nuevos puestos de trabajo en la vida de una persona; el cual puede estar acompañado del desarrollo de programas de formación y orientación laboral que aumenten las posibilidades de encontrar trabajo o mejorar su desempeño.

Definido esto, cabe destacar que este artículo no pretende agotarse en una visión reducida de la inserción laboral, sino más bien en una mirada que contemple diferentes dimensiones que atraviesan a este concepto, tales como: la situación actual que tienen los egresados en relación con sus primeras posibilidades laborales, la inserción efectiva de los mismos, los desempeños docentes y la valoración de la formación recibida. Dichas dimensiones fueron abordadas, metodológicamente, desde un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), buscando realizar un abordaje que tenga en cuenta la especificidad y profundización del proyecto.

**PALABRAS CLAVES:** INSERCIÓN LABORAL- DESEMPEÑO PROFESIONAL- FORMACIÓN- GRADUADOS.

#### **ABSTRACT**

This article synthesizes the main results of the analysis and approximations reached, elaborated within the framework of the Research project "The labor insertion of graduates of the teaching profession in Education Sciences", formulated by teachers of the UNCA. This study was aimed at exploring the recent job placement of graduates, through an analysis of the field and job placement, with the aim of being able to contribute new knowledge and problematize this complex space. It should be noted that this delimitation of the field of knowledge continues to be an open discussion that is called into question based on interdisciplinarity and transdiscursiveness.

When referring to job placement, we mention the process that promotes employment and support in approaching new jobs in a person's life; which may be accompanied by the development of training and job orientation programs that increase the chances of finding a job or improving their performance.

Having defined this, it should be noted that this article does not intend to exhaust itself in a reduced vision of labor insertion, but rather in a look that contemplates different dimensions that cross this concept, such as: the current situation that graduates have in relation to their first job opportunities, their effective insertion, teaching performance and the assessment of the training received.

These dimensions were approached, methodologically, from a mixed approach (quantitative and qualitative), seeking to carry out an approach that takes into account the specificity and deepening of the project.

## INTRODUCCIÓN

Hablar de la inserción laboral de los graduados en Ciencias de la Educación implica posicionarse en un campo complejo que involucra diferentes dimensiones, tales como: la formación académica y pedagógica, la dimensión institucional que atraviesa las relaciones, la configuración de los perfiles profesionales y la vinculación del sujeto con su identidad y su posición en el campo de relaciones laborales.

Dicho esto, el presente artículo pretende realizar una aproximación a las primeras experiencias e inserciones laborales de los graduados desde una doble mirada: por un lado, un foco cuantitativo que nos permite conocer el número de graduados y sus variables (lugares de desempeño, años de egreso, los tiempos de inserción laboral, entre otras) y, por otro lado, un foco cualitativo que posibilita reconocer las dimensiones, que atraviesan estas primeras inserciones, y reconstruir las experiencias desde el posicionamiento particular de los sujetos en esa trama de relaciones; es decir, desde su subjetividad y el trasfondo de sus vivencias.

En este sentido, el propósito de esta investigación, como lo menciona García (2004), es ofrecer guías a los profesionales de la educación para dar respuestas a los problemas o interrogantes que surgen en la práctica diaria, contribuyendo, de esta manera, a la mejora de los procesos educativos.

Esta revisión procura, también, atender a la problematización del perfil profesional del egresado en Ciencias de la Educación, teniendo en cuenta el valor del conocimiento y sus prácticas concretas en el mercado laboral. Por ende se pretende conocer los sentidos y significados que los egresados le otorgan a su práctica docente en contextos laborales y a su rol dentro del proceso formativo de los sujetos. Aclarando que el campo del egresado en Ciencias de la Educación es un campo diversificado, amplio y, por ende, complejo.

Por último, cabe aclarar que lo expuesto en este artículo no se pretende final y unívoco. En todo caso, la riqueza de este escrito reside en ofrecer una serie de indicios para pensar la formación docente, el campo laboral y, a partir de allí, renovar las preguntas que orientan las investigaciones en esta incipiente línea de trabajo.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación, como campo social y laboral, ha transitado por diversas transformaciones en los últimos tiempos que devienen en una complejización del campo mismo (Morín, E. 1999; Aguerro, I. 2002; Alliaud, A. y Antelo, E. 2011; Robalino, M. 2015). La multiplicidad de espacios, las nuevas demandas del mundo del trabajo, los nuevos escenarios y sujetos educativos, la dilución de los límites entre disciplinas científicas y filosóficas que estudian a la educación y los cambios en la formación docente, son fenómenos que influyen en las inserciones y los desempeños profesionales de los mismos.

Al respecto, en las últimas décadas, se puede encontrar (a nivel nacional e internacional) un especial interés por investigar las inserciones y desempeños profesionales docentes y una variada e importante cantidad de

investigaciones que se han dedicado a ello (Alliaud, A. 2003; Robalino, M. 2005; Ávalos, B. 2007; Tentj, E. 2008).

En el caso de la Universidad Nacional de Catamarca (UNCA), y particularmente a la Facultad de Humanidades (FH), las inserciones y desempeños profesionales se vieron atravesadas por diferentes decisiones a nivel político y académico. Por ejemplo, las horas cátedras a optar por los docentes en la provincia de Catamarca se vieron modificadas al abandonar el E.G.B y Polimodal, modelo organizativo de las escuelas secundarias presente en la Ley Federal de Educación 24.195, por la Nueva Escuela Secundaria, propuesta por la Ley de Educación Nacional 26.206<sup>3</sup>. A su vez, a nivel académico, los cambios curriculares en los planes de estudio de los profesorado conllevó a realizar grandes transformaciones en la formación docente; la cual iba en consonancia a los cambios a nivel político antes mencionados.

Dentro de esta línea, otro posible ejemplo a mencionar es el cambio de planes de estudio en los Institutos de Educación Superior (IES), dependientes de la gestión provincial, quienes a partir del 2009 comenzaron con una transformación sustantiva en la formación docente que significaba, también, la reconfiguración y ampliación de posibilidades laborales para los docentes que enseñaban en el nivel.

---

<sup>3</sup> En el año 2012, a seis años de la implementación de la Ley de Educación Nacional 26.206, se egresó la última promoción que cursó el E.G.B y Polimodal.

Cabe destacar que, en este contexto (2011), también se realizó un cambio general de planes de estudio de todos los profesorado de la Facultad de Humanidades. Dicho cambio se enmarcó en pedidos nacionales y demandas locales que se encontraban atravesadas por las tensiones antes descritas. Entre ellos, se encuentra uno especialmente significativo: la separación del Profesorado de Filosofía y Ciencias de la Educación; plan vigente en la universidad desde 1994. Dicha separación desembocó, por un lado, en la creación del Profesorado de Filosofía y, por otro, en el Profesorado de Ciencias de la Educación.

La ruptura y creación de ambos profesorado contribuyó a una mayor especificidad en los campos disciplinares de cada uno. En el caso particular del Profesorado en Ciencias de la Educación, en el antiguo plan, el campo pedagógico (específico en este profesorado) se reducía a 9 (nueve) asignaturas centradas, exclusivamente, en la formación para el ejercicio de la docencia; el resto de las materias se centraban en el campo filosófico. Debido a ello, el nuevo plan de estudios (2011) significó un gran avance en la especificidad de la carrera, ya que de las 9 (nueve) asignaturas mencionadas se pasó a 20 (veinte) asignaturas y talleres destinados a la formación específica del profesorado.

Sin embargo, dada la complejidad del campo educativo, los egresados se insertan en una multiplicidad de espacios que conforman el campo social y laboral de la educación que ponen en tensión permanente la formación recibida. Es por ello que, frente a la dilución de los límites del campo educativo y laboral, se plantea la necesidad de revisar la formación inicial de los científicos de la educación; cuya amplitud y versatilidad debiera preparar a los egresados para los nuevos desafíos y demandas de un campo cada vez más amplio y complejo.

Por otra parte, este interés conduce a reflexionar acerca de la especificidad epistemológica de las Ciencias de la Educación, cuyos bordes se diluyen y exigen un tratamiento transdiscursivo, multirreferencial, e interdisciplinario. Especificidad que no es ajena al desempeño profesional de los egresados, quienes disputan un puesto de trabajo en el mercado laboral al cual accederán a partir del reconocimiento y delimitación de su campo disciplinar.

Cabe destacar que, al hablar de campo educativo y laboral, se apela a la noción de campo trabajada por Bourdieu (1988), como herramienta de análisis para comprender las posiciones que se definen objetivamente y que imponen sus ocupantes (agentes o instituciones) por la situación actual o potencial en la estructura y distribución de capitales; cuya posesión implica

el acceso a las ganancias que están en juego dentro de dicho campo. De esta manera, se entiende por campo a la red de relaciones objetivas entre posiciones; ocupadas y en permanente disputa para la distribución de bienes dentro de él. En este caso particular, nos referimos al acceso a los distintos puestos de trabajo dentro del campo laboral de la educación.

De esta manera, nos preguntamos y planteamos como problema: ¿cuáles son los rasgos y/o propiedades de los componentes objetivos que inciden en la inserción laboral y cómo influyen estos en los desempeños profesionales de los graduados en el Profesorado de Ciencias de la Educación, plan 2011, formados en la Facultad de Humanidades de la UNCA?

### PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Este trabajo de investigación se apoya en diferentes categorías teóricas que nos permitieron delimitar nuestro objeto de estudio. En primer lugar, es necesario destacar que si bien existe un amplio repertorio de trabajos sobre la inserción laboral, en nuestro contexto este tipo de investigaciones resulta escaso.

Cabe considerar que el análisis sobre la inserción laboral resulta un proceso complejo en el que inciden una diversidad de factores entre los que aparece, como factor primordial, la **formación recibida** y su relación con el mercado laboral.

En esta lógica, acerca de la noción de formación y las experiencias escolares, resulta oportuno destacar el rol que juegan los contenidos aprendidos durante la formación y los problemas existentes en la práctica. Terigi (1997) menciona que en la **formación académica** abundan contenidos irrelevantes o descontextualizados de la realidad actual, lo que provoca serios problemas para enfrentar otras dimensiones de la práctica. Estos aspectos se vinculan con las decisiones en situaciones áulicas y en el contexto institucional en donde la formación presenta ausencias, carentes de análisis, que nos permiten pensar y reflexionar acerca de los modos de enseñar, los contenidos, las estrategias y modos de acercarnos a la realidad profesional de cada graduado.

Por lo antes expuesto este trabajo pretende contribuir, siguiendo a Dussel (2009), al pensamiento, la reflexión y el debate sobre las nuevas miradas del **saber docente y hacer docente**; teniendo en cuenta los cambios vertiginosos de la sociedad, particularmente en la esfera

educativa. En este sentido el **desempeño profesional**, siguiendo a Gross (citado en González-Anleo, 1999), refiere a la puesta en práctica de un amplio conocimiento teórico adquirido que se orienta a la solución de problemas recurrentes pero no estandarizables.

Es por ello que este trabajo retoma, desde la biografía escolar, los procesos de socialización profesional y su vínculo con los lugares de trabajo (Lortie, 1975). En otras palabras, se pretende retomar las concepciones y vivencias de los docentes noveles, con el propósito de recopilar sus percepciones, sentires, sus modelos de enseñanza y las formas en que interiorizaron las prácticas educativas y los malestares institucionales.

Estudiar este campo laboral y social de la educación requiere pensarlo en términos relacionales, pudiendo separar del “todo” los distintos componentes objetivos (instituciones, actores, leyes, normas y regulaciones instituidas); así como las determinaciones objetivas subjetivadas, las que no suelen tener visibilidad pero tienen efectos objetivables para los actores sociales.

Por otra parte, es necesario mencionar que este desempeño profesional se encuentra contextualizado en el campo de las relaciones entre el mercado laboral y el campo educativo. Debido a ello, en este análisis toma importancia el concepto de *campo* de Bourdieu (1988) quien entiende al mismo como “...Espacios de juego históricamente constituidos, con sus instituciones y sus leyes o reglas específicas de funcionamiento propias...” (Bourdieu, 1988, p. 108). En este caso, el bien que se disputa y que está en juego es el trabajo.

Cabe aclarar, siguiendo esta línea, que el campo social y educativo que está en juego se ha convertido en un espacio complejo, donde los sujetos partícipes necesitan abrir espacios de debate, intercambio y reconstrucción, de modo tal de generar líneas de acción que potencien su rol en dicho espacio.

Este campo, entendido como las escuelas e instituciones educativas de Nivel Superior, parece imponerse en los sujetos generando fuertes marcas institucionales que prevalecen más allá de las filosofías de enseñanza y aprendizaje que surgen en la formación pero que no logran interceder con gran ímpetu en la realidad de los docentes en su ingreso al mercado laboral (Alliaud, 2003, p.12). Estas marcas también trascienden los años y la experiencia escolar vivida como alumnos dando como resultado el “sentido escolar” (Jackson, 2002), una noción de lo que implica la tarea docente en cuanto a conocimientos y aptitudes. En este punto, es pertinente retomar el concepto de ‘**dispositivo**’ acuñado por Foucault para dar cuenta de un

conjunto heterogéneo de componentes que comprende: discursos, instituciones, edificios, leyes, reglamentaciones. El dispositivo, tomado en sí mismo, es la red que se tiende entre estos elementos. Señala además que un dispositivo tiene una función estratégica concreta, siempre inscrita en una relación de poder y de saber (Grinberg y Levi, 2009).

Cada una de las categorías antes mencionadas nos permite vislumbrar diferentes dimensiones de la inserción laboral de los graduados en relación a su formación y desempeño profesional. Para ello es necesario tener como eje que, como afirma Ferreyra (2017), cada clase es un territorio de diversidades, en donde hay personas muy diferentes entre sí. Cada uno con su propia vida, motivos e intereses, sus diversas capacidades, sus formas de estar en la escuela y en el aula. Entonces cada decisión que se tome acerca de las prácticas de enseñanza ha de ser congruente con esta realidad.

### PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS

La indagación que se llevó a cabo desde nuestro proyecto de investigación es de carácter descriptivo, procura dar cuenta de las características del objeto en construcción, a fin de establecer tendencias y construir categorías conceptuales que posibiliten una mejor comprensión del mismo.

Las técnicas de recolección, procesamiento y análisis de la información son de carácter cualitativo y cuantitativo dado su potencialidad para abordar la problemática planteada.

Cabe destacar que, durante el proceso investigativo, se realizó una construcción metodológica para el abordaje del objeto de la investigación; lo cual incluyó diversas instancias: En primer lugar, aproximación a la población de estudio (egresados de la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación) y año de graduación (2014, 2015, 2016, 2017 y 2018) para la búsqueda de datos de la población elegida, su tratamiento y sistematización (encuesta 1).

En segundo lugar, se procedió a la *Determinación de la muestra, diseño y aplicación de encuestas* a los egresados a efectos de relevar datos de base (dirigida a quienes respondieron a la primera encuesta). En esta etapa buscamos profundizar los datos y acercarnos a las trayectorias de los egresados; por ejemplo, en relación a formas de acceso al primer

empleo, lugar (ubicación geográfica), funciones y tareas, las expectativas y realidades (imaginario/ realidad). (Encuesta 2).

Y, en tercer lugar, realizamos la *Selección de Casos* en relación a las diferentes inserciones institucionales, distintos niveles educativos (Secundario/Superior), diferentes funciones y tareas y diferentes años de egreso (entre otros criterios). La profundización del estudio y recuperación de las singularidades de cada uno se dio a través del análisis de entrevistas, material fílmico, producciones docentes y observaciones. La última etapa, por su parte, estará orientada a los procesos de Integración y Síntesis de la investigación para su publicación.

En términos de recurrencias, es necesario dar a conocer que todos los subgrupos de trabajo, que indagaron sobre las primeras inserciones laborales de los egresados en Ciencias de la Educación (2011), realizaron sus producciones finales desde los abordajes metodológicos anteriormente mencionados; utilizando a su vez técnicas de investigación como: encuestas – entrevistas (abiertas–semi estructuradas- estructuradas ), análisis documental – análisis de producciones de docentes y egresados, y observaciones de clases.

Sobre este apartado, también se considera importante expresar que en la instancia de elaboración y producción de los materiales elaborados por cada subgrupo de trabajo, en relación con los casos indagados, se fueron construyendo (metodológicamente) utilizando diferentes instrumentos de análisis y recolección de la información; lo cual le otorga su aspecto de singularidad a cada producción. Por ejemplo:

-El *sub grupo "A"*, desde el punto de vista metodológico adoptó un abordaje convergente y multi referencial, que posibilitó dar cuenta de la configuración de las distintas prácticas y estrategias de inserción profesional y su relación con la dinámica del campo laboral, en particular con la lógica del Sistema Educativo Provincial.

Se consideró que los indicadores de naturaleza cuantitativa (cantidad de graduados, graduados en ejercicio de la profesión, graduados desempleados y horas de trabajo, entre otros) dieron inicio al análisis de procesos de carácter cualitativo que supusieron un abordaje artesanal para comprender el mundo del trabajo; en el cual se ponen en relación contextos, sujetos, instituciones, normas, regulaciones, expectativas subjetivas y condiciones objetivas.

Desde esta postura se planteó la primera determinación de orden metodológico: abordar el objeto desde una perspectiva situacional rescatando el carácter socialmente situado de las estrategias de inserción laboral; lo cual supone estudiarlas *in situ*, analizando las relaciones entre los actores, sus estrategias y la situación o contexto (Chaiklyn y Lave, 2001).

-El *sub grupo "B"* consideró que la metodología empleada fuese de carácter descriptivo cualitativo porque esta permite identificar las características de las condiciones socio-laborales en las que el egresado ejerce su trabajo y, también, comprender los significados que éste otorga a la docencia y a la formación de los estudiantes a su cargo. Esta metodología, también, es una vía de acceso a algunos datos en torno del dispositivo de formación recibida durante el ingreso, la cursada y la finalización de la carrera universitaria; reconociendo las fortalezas y debilidades que caracterizan su trayecto laboral.

Los procedimientos y las técnicas de relevamiento de información incluyeron las entrevistas y los registros de observación de clases, los cuales permitieron recuperar los sentidos, significados y valoraciones que atribuye cada egresado a la tarea docente y a su experiencia en el contexto escolar. Con este fin se posibilitó el contacto con las realidades laborales de los graduados.

-El *sub grupo "C"*, recurrió a técnicas de investigación como las entrevistas semi estructuradas, la observación institucional y los registros de material visual a través de fotografías.

La tarea implicó un abordaje de las experiencias a partir de la inserción en los ámbitos de desempeños laborales como, así también, el acercamiento fluido a los docentes seleccionados.

Sobre los interrogantes planteados se formularon una serie de preguntas orientadas a los desempeños de los egresados como profesionales docentes, sus sentires e implicancias en relación con la formación recibida durante el proceso formativo. Con este fin se les preguntó, por ejemplo, sobre sus inicios en la experiencia laboral, las funciones llevadas a cabo en las instituciones, sus vínculos con los actores institucionales, las dificultades y los obstáculos en el desempeño profesional, los espacios curriculares que desarrolla y el trayecto académico inicial como fortalecedor de su actuación profesional (tanto en los ámbitos intra como extra institucionales).

-En el *subgrupo "D"* se trabajó desde una perspectiva crítica de la Psicología, en la cual se consideró que las narrativas y las narraciones atraviesan y constituyen el mundo procurando una "unidad de visión que recoge los acontecimientos y los fuerza a

entrar en una unidad que no es sino la de la misma escritura” (Cabruja *et al.*, 2000, p. 66). La propuesta se refiere no tanto al análisis discursivo o al desvelamiento de las (meta) narrativas históricamente definidas, sino a la utilización de *narrativas* como un método - proceso de investigación.

En este contexto se plantea la revalorización del actor social (individual o colectivo), no considerado como dato reducido o variable, sino convertido en sujeto de configuración compleja y en protagonista del acercamiento que, desde las Ciencias Sociales, quiere hacerse de la realidad.

En la producción del encuadre, dentro de cada subgrupo, se fueron tomando las decisiones y construyendo la estructura metodológica para la investigación a partir de acuerdos alcanzados en el grupo en general.

### APORTES PARCIALES

Este apartado resume los aportes parciales que se fueron trabajando en nuestro proyecto de investigación. En este momento, y con el fin de dar a conocer las experiencias brindadas por los docentes entrevistados, fue necesario recuperar los señalamientos, aspectos y recurrencias más relevantes. En este sentido, se destaca que los docentes mencionan por ejemplo, la presión que ejercen en el desempeño de las prácticas docentes las normativas, disposiciones y prescripciones establecidas al interior de algunas instituciones educativas, que regulan sus actividades académicas, dejando escaso margen de libertad para el desarrollo profesional. Como así también, mencionan el modo en que inciden las reglamentaciones del establecimiento, no en lo que respecta al desarrollo y la puesta en acción de las planificaciones áulicas, sino en las pautas y los criterios de evaluación, el conjunto capacitaciones y en la participación en proyectos de investigación y de inter-cátedras que el docente puede realizar. “Estas instancias, de capacitación e investigación, determinan el quehacer del profesional en un sentido burocrático y verticalista, antes de favorecer un trabajo basado en el consenso y en la negociación de perspectivas y puntos de vista de los sujetos pedagógicos involucrados”. (Datos obtenidos del registro de observaciones. Subgrupo A).

Por otra parte, aquí se advierte la necesidad de tener que reflexionar acerca de la práctica de enseñanza en el contexto de la escuela secundaria, en la cual se expresa que desde la formación docente inicial no hubo una práctica continuada y sostenida. Esto, dificulta la posibilidad de resolver determinadas situaciones que se presentan en estos escenarios particulares, por ejemplo, el comportamiento de los alumnos, caracterizado frecuentemente por una notable indisciplina, mucho desgano,

desmotivación y aburrimiento; lo cual no favorecen el vínculo pedagógico, es decir, la práctica de enseñanza del docente y el aprendizaje de los adolescentes. Esto nos lleva a interpelación acerca del valor y la importancia que está teniendo, en términos de la formación de grado de los egresados en Ciencias de la Educación el permanente acompañamiento en este proceso; en cuanto refiere a la responsabilidad que implica la formación docente y las exigencias frente a las transformaciones de la escuela y la sociedad actual.

Durante las entrevistas realizadas a los docentes noveles pudimos identificar un aspecto a tener en cuenta, fuertemente relacionado con los abordajes teóricos y prácticos en nuestra formación. Los egresados, al momento de concursar para los cargos y horas cátedras en las diferentes instituciones educativas, destacan la sólida formación teórica y el dominio académico adquiridos. Ahora bien, aquí se presenta un problema: ¿Por qué nuestros estudiantes y futuros docentes tienen dificultades al momento de establecer la relación entre teoría y práctica? Este aspecto de nuestra formación, según lo advertido en las entrevistas, implica serios inconvenientes que se les presentan a los egresados al momento del ingreso al campo laboral. “A veces, la práctica se vuelve tediosa, difícil, (algo nuevo ante nuestra mirada), es por ello que se deben establecer actividades y espacios que posibiliten el enriquecimiento de la formación desde la misma práctica y que ofrezcan así la base para los desempeños dentro de las instituciones educativas”.

Teniendo en cuenta el diálogo mantenido con los docentes seleccionados para nuestra investigación, advertimos que los mismos señalan que es preciso reflexionar acerca del oficio de enseñar (en este tiempo), lo cual implica interrogarse sobre los saberes adquiridos y cuáles se necesitan para desempeñarse laboralmente en estas nuevas condiciones y contextos; lo que contribuye a generar espacios de debate que aporten a la definición del rol docente, las nuevas experiencias en la formación y los saberes que se ponen en juego en la práctica cotidiana. Advierten al respecto un fuerte requerimiento de todo lo referido a los saberes, los conocimientos, las habilidades y las capacidades que permitan interpretar de la mejor manera los desempeños laborales, las demandas de la sociedad y las características de las condiciones institucionales con las que los graduados trabajan día a día. Para los docentes noveles, teoría y práctica son dos aspectos que suelen mirar por separados y no como dos dimensiones de un mismo proceso que se retroalimentan.

Desde esta postura, para ellos no existe teoría sin práctica y viceversa. Mirarlas como instancias que se nutren entre sí les permitiría atender a las demandas de todo docente novel, para generar un acompañamiento en sus ingresos laborales y también para llegar a la producción de un esquema de trabajo dentro del cursado de la carrera que los ayude a prestar atención y resolver esta problemática. Esta postura manifiesta la necesidad de un trabajo de construcción previa durante la formación docente, en cuanto a poder ir adquiriendo una serie de procedimientos y recursos apropiados para dar respuestas a determinadas situaciones que se presentan en el ámbito laboral.

Se advierte, además de los señalamientos anteriores, que una de las dificultades identificadas es la débil delimitación del campo de saberes propios del cientista de la educación, por lo que debe compartir sus espacios de trabajo con otros profesionales de las Ciencias Sociales y Humanas (Psicopedagogos, Profesores en Psicología, Profesores en Filosofía, Antropólogos y Sociólogos). Éste es un debate que se da desde la configuración del campo, pero que nos conduce aún en la actualidad a una serie de interrogantes y desafíos para seguir redefiniendo, debatiendo y repensando la reconfiguración del campo interdisciplinar y de las competencias laborales.

Una recurrencia entre los casos analizados es la gran valoración de la formación académica recibida, es decir que los graduados se sienten preparados para concursar horas en las instituciones que forman docentes en un amplio espectro de espacios curriculares. Se considera la dimensión integral de la formación como un aspecto a destacar en los planes de estudio de sus carreras.

También se destaca como recurrente, la débil preparación en los procesos de gestión y administración que se practican en las instituciones educativas durante el inicio de la etapa de inserción laboral. Estas funcionalidades, vinculadas con los procesos de dinámica y adaptación institucional, requieren ser contempladas en tanto posibilitan revisar el malestar y la crisis de los nuevos actores institucionales en dichos procesos. Por último, en los casos analizados se registra que cobran gran relevancia los espacios de práctica docente en la formación inicial que el alumno realiza durante el cursado de la carrera, como así también, la posibilidad vinculada a la integración en equipos de ayudantía de cátedra, extensión e investigación; que son las que les posibilitan otros horizontes de apertura laboral. A partir de estos aspectos señalados y mencionados anteriormente, volvemos a reafirmar a modo de cierre del presente artículo el carácter de complejidad

del perfil profesional; analizado desde la reconstrucción crítica que los sujetos hacen de su experiencia, en relación con el trayecto recorrido, los obstáculos en los procesos formativos, las actualizaciones en el desempeño profesional, los nuevos desafíos, etc.

La iniciación profesional de los docentes, es decir, su ingreso al mundo laboral luego de su formación inicial, se caracteriza por ser un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal.

Atendiendo a lo recuperado en la instancia de entrevista, la iniciación en el campo profesional pone sobre el tapete la consideración de si la etapa puede definirse como un proceso adaptativo o, por el contrario, se constituye en un espacio de contradicción y conflicto altamente productivo para los sujetos que lo encarnan (Vezub, 2002). Dicha etapa también está vinculada con los procesos de adaptación de los noveles en el sentido de ir acostumbrándose o vinculándose paulatinamente a un estado de cosas institucionales preexistentes.

Debido a que nos parece imperioso continuar con estos abordajes, como grupo de investigación seguiremos problematizando el perfil profesional de los egresados desde estas múltiples aristas. La intención, para futuras líneas de trabajo investigativo, será indagar acerca de los posibles caminos de acción como propuestas y sugerencias a la formación profesional y permanente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I. (2002). *Formación docente: desafíos de la política educativa*. Conferencia Regional "El desempeño de los maestros en América Latina y el Caribe: nuevas prioridades". 10 al 12 de Julio de 2002, Brasilia: Publicación UNESCO/BID.
- Alliaud, A. (2003). *"La biografía escolar en el desempeño profesional de los docentes noveles"*. Tesis de Doctorado. Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Alliaud, A.; Antelo, E. (2011). *"Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación."* Buenos Aires: Aique.
- Ávalos, B. (2007). *El nuevo profesionalismo: formación docente inicial y continua*. En: E. Tenti Fanfani (Comp.), *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1988). *Cosas Dichas*. Buenos Aires: Gedisa.

- Cabruja, T.; Iñíguez, L., F. (2000). "Cómo construimos el mundo: relativismo, espacios de relación y narratividad". *Análisis*, 25, 61-94.
- Dussel, I. (2009). "La docencia y la responsabilidad política y pedagógica". En Dossier "Ser docente hoy". Revista Monitor. Marzo. Ministerio de Educación de la Nación.
- Ferreira, H. A.; Sandrone, D. B. y Vidales, S. (2017). "El sentido de la enseñanza y las configuraciones didácticas". (Video)
- García Y. (2004). "La investigación en educación". P. 6. Estrategia Europea 2020. Disponible en: [http://ec.europa.eu/europe2020/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/index_es.htm)
- Grinberg, S. y Levi, E. (2009). *Pedagogía, Curriculum y Subjetividad: entre pasado y futuro*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Instituto Nacional de Formación Docente (2019), *De formadores para formadores. Experiencias para el desarrollo de capacidades profesionales en la formación docente inicial*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Jackson, P. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lortie, D. (1975). *Schoolteacher*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista PRELAC*, 1, 6-23. Julio. Santiago de Chile: Publicaciones UNESCO.
- Robalino, M. (2015). *Formación, profesión y trabajo docente: nuevos escenarios y nuevas demandas en Reflexiones sobre la formación y el trabajo docente en Ecuador y América Latina*. Universidad Politécnica Salisiana.
- Tenti, E. (2008). *Sociología de la profesionalización docente*. Disponible en: <http://www.ciep.fr/sources/conferences/cd-2008-professionnaliser-les-enseignants-sansformation-initiale/es/docs/conferences/tenti.pdf>
- Vezub, L. (2002). *Los residentes en acción. Las tareas y preocupaciones en el proceso de inducción al magisterio*. En Davini, M. C. (coord.) *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Buenos Aires: Papers Editores, 79-119.

## ACERCA DE LAS Y LOS AUTORES

**Yesica Lis Varela Álvarez.** Profesora en Ciencias de la Educación, UNCA, donde también cursa el Profesorado en francés. Es docente de Nivel Medio de las asignaturas Epistemología y Proyecto en Contexto Social. Forma parte del equipo de investigación "Primeras inserciones laborales de los egresados del Profesorado en Ciencias de la Educación, F.H. UNCA".

**Janet Susana Maza Ramos.** Profesora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Jefa de Trabajos Prácticos en las cátedras: Teoría Curricular y Desarrollo Curricular -Prof. en Cs. de la Educación, Fac. de Humanidades, UNCA. Integra el equipo de investigación "Primeras inserciones laborales de los

egresados del Profesorado en Ciencias de la Educación, F.H. UNCA". Es docente de nivel medio y Superior en cátedras de "Didáctica Gral". Se desempeña como consejera de extensión Universitaria (claustro docente) por el Departamento de Ciencias de la Educación. FH. UNCA periodo 2018 / 2020.

**Pablo Rafael Parra Cortés.** Profesor en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, UNCA. Participó en diversos proyectos de extensión y actualmente integra el equipo de investigación "Primeras inserciones laborales de los egresados del Profesorado en Ciencias de la Educación, F.H. UNCA". Ex Coordinador del Programa Nexos: "Articulación universidad - escuela secundaria", Secretaría Académica, UNCA. Es asesor tecnopedagógico en la ENET N° 1 "Prof. Vicente García Aguilera", UNCA. y docente de Problemáticas de la Educación Secundaria en el IES "Gdor José Cubas", Catamarca.

**Natalia Jimena Maza Ramos.** Profesora en Ciencias de la Educación por la Facultad de Humanidades, UNCA. Docente en la cátedra Psicología Educacional en el Nivel Superior y en Ciudadanía y Desarrollo Socio comunitario del Nivel Medio. Integra el equipo de Investigación "Primeras inserciones laborales de los egresados del Profesorado en Ciencias de la Educación, F.H. UNCA".

**María Sol González.** Profesora en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Catamarca y Especialista en Educación Abierta en entornos virtuales (UNSE). Jefa de Trabajos Prácticos de Pedagogía en el Profesorado en Ciencias de la Educación, se desempeña en el Nivel Superior como Profesora de Psicología Educacional y Problemas Educativos Contemporáneos en diferentes IES de la Provincia de Catamarca. Ex Coordinadora del Programa Nexos: "Articulación universidad - escuela secundaria". Actualmente Asesora tecnopedagógica en Nivel Primario, Escuela Preuniversitaria "Fray Mamerto Esquiú", UNCA.