



Perfil para la formación de Profesores de Historia y Geografía, un análisis desde las propuestas curriculares

María Ana Verna
Ester Abigail Moalla,
Celeste Sánchez Escalante

RESUMEN

El tema de la presente ponencia corresponde al proyecto de investigación: “La construcción de la complementariedad entre nuevos diseños curriculares y la docencia universitaria” y constituye uno de los eslabones fundamentales de explicitación de lo que se espera lograr a través de una propuesta curricular. Lo que se persigue es indagar los aspectos considerados en los perfiles de carrera y la relación con los trayectos formativos, como así también, analizar las categorías que resultan de dichas referencias. El supuesto que sustenta esta investigación refiere a que los diferentes modelos curriculares expresan una intencionalidad formativa según se ponga énfasis en la transmisión de conocimientos, en los procesos formativos o en la preparación de sujetos críticos y con activa participación social. Este trabajo desarrolla un análisis de los documentos producidos por los profesores en Historia y Geografía de la Facultad de Humanidades en el proceso de cambios de planes de estudios 2008-2010 y que, recientemente, fueron puestos en vigencia. De ello resulta que, el curriculum con eje en el perfil muestra la variedad de intenciones formativas que, a través de la presente investigación, se trata de develar.

Palabras clave

curriculum- formación universitaria- perfil educativo

Introducción

El tema que se aborda en esta ponencia corresponde al proyecto de investigación: “La construcción de la complementariedad entre nuevos diseños curriculares y la docencia universitaria” y trata el tema del perfil del egresado considerado uno de los eslabones fundamentales de una propuesta curricular de carrera universitaria. Los objetivos que se persiguen con este trabajo son: indagar sobre los aspectos considerados en los perfiles de egresados de carreras de la Facultad de Humanidades de la UNCa como orientadores de los trayectos formativos y analizar su contenido según categorías construidas para tal finalidad.

La investigación se centra en el análisis del contenido y organización de los perfiles profesionales desarrollados en las propuestas curriculares de las carreras universitarias de formación docente de los Profesorados en Historia y Geografía. El supuesto que sustenta esta investigación refiere a que los diferentes modelos



curriculares expresan una intencionalidad formativa según se ponga énfasis en la transmisión de conocimientos, en los procesos formativos o en la preparación de sujetos críticos y con activa participación social.

La metodología aplicada es cualitativa, de carácter descriptivo e interpretativo con la intención de poder interpretar los diferentes formatos de perfiles encontrados en el análisis de los documentos curriculares. La técnica utilizada para la recogida de datos es el análisis de los documentos curriculares de los Profesorados en Historia y Geografía de la Facultad de Humanidades que fueron recientemente puestos en vigencia.

Con esta tarea se trata de bucear, en diferentes perfiles de egresados de la formación docente, para poder revelar su importancia como componente curricular. La selección de las propuestas de Profesorado se realizó al azar en razón que todas tiene la misma finalidad: preparar para el desempeño docente.

Consideraciones teóricas sobre el perfil del egresado

Una primera especificación conceptual refiere al diseño curricular considerado como un documento que plasma las aspiraciones de una oferta educativa de pretendida calidad. Por lo general es un documento escrito que explicita contenidos y metodologías para transitar un determinado trayecto formativo.

Considerando el curriculum desde su dimensión académica, el perfil trata el estudio de los aspectos teóricos y prácticos a tener en cuenta para que el estudiante logre una preparación adecuada. Desde esta dimensión, es necesario tener en cuenta los fundamentos, es decir las bases filosóficas, pedagógicas, psicológicas, entre otras, que sustentan la propuesta curricular. Comprende también los enfoques, entendidos como las proyecciones que se les da al desarrollo curricular, teniendo en cuenta las necesidades de cambio o perfeccionamiento de lo ya existente. Los enfoques son los que permiten abordar el tema de la comprensión y las posibilidades de dar respuestas a las múltiples situaciones emergentes durante el proceso formativo.

En las consideraciones respecto del diseño curricular no debe perderse de vista que responde no sólo a la dimensión académica sino al conjunto de dimensiones, entre las que se pueden mencionar la dimensión metodológica, la dimensión investigativa, la dimensión social.

Desde esta premisa, el perfil es el marcador por excelencia que orienta la estructura curricular, el camino y las estrategias para dejar plasmado en el diseño una organización para la práctica, una estructura de trayectos formativos y una anticipación de los requerimientos para los desempeños propiamente dichos. En una propuesta curricular, el trazado del perfil lo integran un conjunto de información ordenada y que caracterizan tanto a los sujetos como tales y como integrantes de las poblaciones comprendidas en los procesos orientados a la formación profesional.

El perfil es uno de los elemento que aporta sentido, direcciona y contribuye a precisar la propuesta curricular y se constituye en un marcador y referente para los responsables de tomar decisiones en el campo de las políticas curriculares.



Estas condiciones se cumplen en la medida que el perfil contenga las particularidades de los campos profesionales a los que refiere.

Como uno de los componentes fundamentales del diseño curricular de carreras universitarias, el perfil del egresado expresa lo que se aspira que logre el estudiante una vez que transite un determinado trayecto formativo. Este componente se constituye en un determinante de la organización de los trayectos académicos, la selección de los contenidos, como así también, de las estrategias metodológicas y de evaluación.

Estas consideraciones permiten afirmar que la elaboración del perfil en un diseño curricular no constituye un accesorio que se construye de manera aislada, sin tener en cuenta las intenciones formativas, las particularidades del campo profesional para el que está destinado el diseño, la dinámica del conocimiento y los permanentes desafíos que plantean los escenarios de desempeño.

Como uno de los componentes del diseño curricular, el perfil depende de la significación que le asignen los responsables de las gestiones académicas y que delegan en los diseñadores (experto, grupo de especialistas o comisiones responsables de su preparación) su elaboración. Pueden estar orientados a la caracterización del ingresante o perfil inicial o del egresado que constituye la antesala del perfil profesional.

Puede ser también real o ideal, el real apunta al “ser” y se caracteriza por los señalamientos concretos referidos a las intervenciones frente a las demandas profesionales y sociales, el ideal en cambio, refiere al “deber ser”, es decir, al conjunto de expresiones de deseo respecto de las cualidades que deben poseer los egresados de carreras universitarias.

También se diferencian los perfiles por su extensión, en tal caso se clasifican en genéricos y específicos. Las formulaciones genéricas son generalidades de escasa incidencia en el formato curricular, son de carácter referencial y con posibilidades de adaptación permanente. Las formulaciones específicas tienen gran incidencia en toda la organización curricular, aportan precisión y claridad respecto de lo que se pretende obtener. En ambos casos se impone el “deber ser”, tanto como orientadores de los trayectos de desarrollo formativo, como para el futuro desempeño en campos profesionales específicos.

El perfil, en una propuesta formativa, ayuda a visualizar características que son importantes para un espacio profesional determinado, alude a un rol, papel o funciones que se desempeñan en un determinado contexto. Describe las habilidades que los estudiantes deben adquirir al finalizar su trayecto académico.

Concretamente el perfil del egresado es una formulación donde la institución universitaria se compromete frente a la sociedad a lograr en los egresados una formación acorde a los requerimientos de un campo profesional determinado, señalando el compromiso que contrae y que constituye el carácter identitario de una profesión. Describe el desempeño esperado de un egresado, certificado por la institución en términos de habilidades logradas en el proceso formativo, representando el compromiso social de la institución en el logro de las competencias, adquiridas en el curso de un itinerario formativo o plan de formación (Hawes,2010).



En esta oportunidad de lo que se trata es del perfil del egresado considerado como el conjunto de enunciados referidos a los conocimientos, capacidades, competencias, actitudes y herramientas estratégicas que debe aprender el estudiante durante el cursado de una determinada carrera profesional. Este tipo de perfil tiene directa relación con el perfil profesional, que según Díaz Barriga (1990) lo componen tanto el conocimiento como las habilidades y las actitudes propias de una determinada profesión. Todo esto en conjunto, definido operativamente, delimita un ejercicio profesional por cuanto éste último es una descripción que caracteriza y permite identificar a un profesional que está en la práctica de una profesión. Es lo que la profesión dice de sí misma (Hawes, 2010).

Organización de los perfiles

Trabajar el diseño de los perfiles implica por lo menos la consideración de dos cuestiones fundamentales: el tema del formato y el tema del posicionamiento respecto del conocimiento y del campo de desempeño profesional. Con respecto al formato muestra la importancia asignada a este componente curricular, que puede contar con un desarrollo escaso o de abundancia de información. Con respecto al conocimiento y campo de desempeño puede presentarse como una cuestión muy trabajada o como una breve referencia que no alcanza para orientar la organización curricular.

Se considera necesario destacar con respecto al diseño del perfil, que su calidad no necesariamente está determinada por la extensión de su desarrollo, es decir, de mayor o menor amplitud, sino más bien por la calidad de los indicadores, es decir, por la precisión de las referencias evitando redundancias e imprecisiones. También con relación al diseño puede mostrar una estructura de carácter cerrada o flexible. Las cerradas son aliadas a los modelos curriculares estanco, con escasa o nulo sentido proyectivo, mientras que los flexibles abren, en sus enunciados, la posibilidad de cambio, adaptación, transformación, perfeccionamiento, etc.

Los documentos analizados para este trabajo refieren al perfil del egresado y se caracterizan por ser formulaciones breves, tal es el caso del perfil del egresado del Profesorado en Geografía que cuenta con cinco puntos que resumen los aprendizajes adquiridos al momento de egresar y el caso del Profesorado en Historia que suman siete puntos indicativos respecto de los aspectos que deberían alcanzar los egresados.

En el caso particular del Profesorado en Geografía las expresiones no permiten advertir las intenciones proyectivas de la formación, lo que se lee refiere a lo vigente, por ejemplo dice: "Conocimiento e internalización de la formación pedagógico didáctica en el marco de las concepciones actuales".

Para una mayor precisión en el análisis de los perfiles, es necesario reafirmar que la expresión usada en los documentos analizados es la de perfil del egresado y no del perfil profesional. Sin embargo ambos no son excluyentes y hasta pueden complementarse, pero en carreras de nivel universitario es necesario profundizar en el segundo.



Según las referencias teóricas, en las que se le asigna al perfil el carácter de marcador de excelencia, entendiendo por tal, el que contiene los puntos orientadores de la construcción de la propuesta formativa, se elaboraron categorías que fueron pensadas como parámetros de referencia respecto de los textos analizados.

Categorías construidas en ésta oportunidad para el análisis del perfil son las siguientes:

1. Conocimientos pertinentes a la formación específica.
2. Relación con otros campos del conocimiento.
3. Proceso formativo (metodologías, estrategias de enseñanza y aprendizaje y evaluación).
4. Actividades referidas a las prácticas de desempeño y de gestión.
5. Responsabilidad profesional.
6. Responsabilidad social.
7. Creatividad e innovación.
8. Calidad educativa.

El ordenamiento propuesto no es excluyente, sin embargo se optó por esta lógica tomando como referencia los trayectos formativos previos al desempeño docente y los futuros escenarios de actuación.

Los cuadros que a continuación se exponen dan cuenta de la relación entre las categorías construidas y sus respectivos indicadores y el contenido del texto de los perfiles analizados.

Perfil del egresado del Profesorado en Geografía

Categorías	Indicadores	Marcadores en el perfil
1-Conocimiento pertinentes a la formación específica	Referencia a conocimientos disciplinares Referencia a conocimientos pedagógico-didáctico	Conocimiento, comprensión e interpretación crítica de la relación sociedad- naturaleza en los contextos espacio-temporales, a partir de los enfoques teóricos- metodológicos de la ciencia geográfica Conocimiento e internalización de la formación pedagógico- didáctica en el marco de las concepciones actuales para intervenir en diferentes contextos educativos
2-Relación con otros campos del conocimiento	Conexiones, articulación, interdisciplinariedad	S/D
3-Proceso formativo (metodologías y estrategias de enseñanza y	Estrategias en el proceso formativo Dominio metodológico Manejo de las nuevas	Desarrollo de estrategias de intervención pedagógico- didácticas para la comprensión de las funciones, reestructuraciones y diferenciaciones de los actuales espacios geográficos en



aprendizaje y evaluación)	tecnologías Referencias a la actividad de investigación	diversas escalas de análisis. S/D Manejo de técnicas y procedimientos vinculados a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el tratamiento e interpretación de problemáticas propias al campo disciplinar S/D
4-Actividades referidas a las prácticas de desempeño y de gestión	Prácticas de desempeño Prácticas de gestión	S/D S/D
5-Responsabilidad profesional	Referencias a la responsabilidad profesional	Desempeño en el manejo de teorías y metodologías para la docencia, investigación y producción del conocimiento geográfico.
6-Responsabilidad social	Referencias a la responsabilidad social	S/D
7-Creatividad e innovación	Desarrollo de la creatividad y la innovación	S/D
8- Calidad educativa	Referencias a la búsqueda de mejora de la calidad educativa	S/D

La ubicación de las expresiones del perfil en las categorías construidas pueden ser leídas también desde otros indicadores. Esto ocurre porque en cada expresión se incluyen varios aspectos tales como lo muestra el siguiente ejemplo: “Desempeño en el manejo de teorías y metodologías para la docencia, investigación y producción del conocimiento geográfico”.

Un dato a destacar son las referencias al contexto específico. En los casos que figuran S/D es por la falta de referencias concretas, aunque en algunos casos, como en el ejemplo señalado, refiere a la investigación de entre un conjunto de actividades.

Perfil del egresado del Profesorado en Historia

Categorías	Indicadores	Marcadores en el perfil
1-Conocimiento pertinentes a la formación específica	Referencia a conocimientos disciplinares Referencia a conocimientos	Conocimiento crítico de los procesos históricos y su relación con las coyunturas actuales y su proyección futura. Habilidad para operar y reflexionar sobre las



	pedagógico-didáctico	prácticas que genera el currículo y la construcción de modelos didácticos.
2-Relación con otros campos del conocimiento	Conexiones, articulación, interdisciplinariedad	Conocimientos metodológicos y epistemológicos de la historia y otras ciencias sociales y del campo de las humanidades que contribuyen al desarrollo de sus prácticas.
3-Proceso formativo: metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje y evaluación	Estrategias en el proceso formativo	Habilidad para operar y reflexionar sobre las prácticas que genera el currículo y la construcción de modelos didácticos
	Dominio metodológico Manejo de las nuevas tecnologías Referencias a la actividad de investigación	S/D S/D S/D
4-Actividades referidas a las prácticas de desempeño y de gestión	Prácticas de desempeño	Competencia para diseñar, elaborar y producir textos académicos y/o curriculares orientados a la especificidad de la profesión docente.
	Prácticas de gestión	Capacidad para desempeñar tareas de conducción, planeamiento y evaluación institucional y política educativa.
5-Responsabilidad profesional	Referencias a la responsabilidad profesional	S/D
6-Responsabilidad social	Referencias a la responsabilidad social	Idoneidad para cooperar e intervenir en acciones y procesos de construcción de ciudadanía, identidades y conservación del patrimonio histórico y cultural.
7-Creatividad e innovación	Desarrollo de la creatividad y la innovación	S/D
8- Calidad educativa	Referencias a la búsqueda de mejora de la calidad educativa	Actitud de actualización continua, teniendo presente que la investigación histórica y la enseñanza están en permanente construcción. Competencia para diseñar, elaborar y producir textos académicos y/o curriculares orientados a la especificidad de la profesión docente.



En este perfil, según las categorías seleccionadas, se observa una distribución de la información significativa, logrando contenido en la mayoría de los aspectos seleccionados.

Conclusiones

Considerado el perfil como un marcador de excelencia debe develar con toda claridad lo que se espera que el estudiante logre a través del proceso formativo. Si su desarrollo es escaso o ambiguo no cumple con la función de orientador del proceso formativo. Lo indicado en los perfiles analizados son expresiones que se caracterizan por su alcance genérico, es decir, objeto de diferente asignación de sentido.

En el caso del Profesorado de Geografía el diseño muestra un escaso trabajo taxonómico, no obstante debe destacarse como importante los señalamientos referidos a la investigación, la producción de conocimiento geográfico y el desempeño docente. Una debilidad de este tipo de diseño de perfil del egresado es que la amplitud de las expresiones atentan contra las precisiones referidas al desempeño docente, para el que prepara la universidad a través de la propuesta curricular. Se destaca como indicadores positivos las referencias a los contextos tanto geográficos como educativos, no así al compromiso de preservación del medio ambiente, actitud creativa, de innovación y comprensión de las situaciones socio ambientales emergentes, entre otros.

En el caso del Profesorado en Historia, el perfil considera una mayor variedad de aspectos que lo acercan a un marcador de excelencia y facilita la construcción de los trayectos formativos. La referencia a la responsabilidad social es pertinente con la naturaleza del campo formativo, cuestión a destacar y profundizar.

El contenido de los perfiles analizados refieren a: conocimientos de orden disciplinar y pedagógico-didáctico, al manejo de técnicas y procedimientos, estrategias y metodologías. En todos casos son expresiones generales.

Con relación al supuesto planteado se confirma la presencia de una intencionalidad formativa, pero que merece ser profundizada y socializada entre los actores del proceso formativo. Esta práctica permitiría la revisión permanente de los indicadores correspondientes a cada categoría y la inclusión de aquellos que necesitan ser considerados.

De la indagación de los aspectos considerados en los perfiles de carrera resulta necesario tratar aquellos indicadores que en los formatos analizados figuran sin datos. Dada la dinámica del conocimiento, como de los avances en el campo de la formación profesional, resulta fundamental la actualización permanente del perfil, si lo que se pretende es que represente lo que el estudiante debe lograr al finalizar su carrera.

Bibliografía

Díaz Barriga, F. y otros. (1990). *Elementos para la elaboración del perfil*. Editorial Trilla. México.

Perfil para la formación de Profesores de Historia y Geografía, un análisis desde las propuestas curriculares

María Ana Verna - Ester Abigail Moalla - Celeste Sánchez Escalante



Hawes, G.(2010). *El perfil de egresado*. Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Chile. Chile

Documentos

Diseño curricular del Profesorado en Geografía. 2010. Facultad de Humanidades. UNCa.

Diseño curricular del Profesorado en Historia. 2010. Facultad de Humanidades. UNCa.