



## **Perfil para la formación de Profesores de Filosofía, Ciencias de la Educación y Letras, una mirada desde las propuestas curriculares**

María Ana Verna  
Paola Ariza  
Sonia Barros

### **RESUMEN**

El tema de la presente ponencia corresponde al proyecto de investigación: “La construcción de la complementariedad entre nuevos diseños curriculares y la docencia universitaria” y constituye uno de los eslabones fundamentales de explicitación de lo que se espera lograr a través de una propuesta curricular. Lo que se persigue es indagar los aspectos considerados en los perfiles de carrera y la relación con los trayectos formativos, como así también analizar las categorías que resultan de dichas referencias. Trata también de los alcances y significatividad de los perfiles de formación considerados en las propuestas curriculares de las carreras universitarias de formación de profesores en diferentes campos disciplinares. El supuesto que sustenta esta investigación refiere a que los diferentes modelos curriculares expresan una intencionalidad formativa según se ponga énfasis en la transmisión de conocimientos, en los procesos formativos o en la preparación de sujetos críticos y con activa participación social. Para concretar dicho proceso investigativo se trabajó con el análisis de documentos curriculares escritos de los Profesorados en Filosofía, Ciencias de la Educación y Letras de la Facultad de Humanidades que fueron recientemente puestos en vigencia. De ello resulta que, el curriculum con eje en el perfil muestra la variedad de intenciones formativas que, a través de la presente investigación, se trata de develar.

### **Palabras clave**

curriculum- formación universitaria- perfil profesional

### **Introducción**

El tema que se aborda en esta ponencia corresponde al proyecto de investigación: “La construcción de la complementariedad entre nuevos diseños curriculares y la docencia universitaria” y trata el tema del perfil del egresado, considerado uno de los eslabones fundamentales de una propuesta curricular de carrera universitaria. Lo que se persigue con este trabajo es indagar sobre los aspectos considerados en los perfiles de carrera de la Facultad de Humanidades de la UNCA y la relación con los trayectos formativos, como así también analizar las categorías que resultan de dichas referencias.

Se trata de averiguar concretamente sobre el contenido de los perfiles del egresado desarrollados en las propuestas curriculares de las carreras universitarias de formación docente de diferentes campos disciplinares. El



supuesto que sustenta esta investigación refiere a que los diferentes modelos curriculares expresan una intencionalidad formativa según se ponga énfasis en la transmisión de conocimientos, en los procesos formativos o en la preparación de sujetos críticos y con activa participación social.

La metodología aplicada es cualitativa, de carácter descriptivo e interpretativo con la intención de explicar los diferentes formatos de perfil encontrados en el análisis de los documentos curriculares. La técnica utilizada para la recogida de datos es el análisis de los documentos curriculares de los Profesorados en Filosofía, Ciencias de la Educación y Letras de la Facultad de Humanidades, UNCa. que fueron recientemente puestos en vigencia.

Lo que se trata es de realizar un proceso de recorrido por diferentes perfiles para poder develar su importancia como componente curricular. La selección de las propuestas de Profesorado se realizó al azar en razón que todas tiene la misma finalidad: preparar para el desempeño docente.

### **Consideraciones teóricas sobre el perfil del egresado**

El diseño curricular es un documento que plasma las aspiraciones de una oferta de pretendida calidad. Desde esta premisa, el perfil es el marcador por excelencia que orienta la estructura curricular, el camino y las estrategias para dejar plasmado en el diseño una organización para la práctica, una estructura de trayectos formativos y una anticipación de los requerimientos para los desempeños propiamente dichos. En una propuesta curricular el trazado del perfil lo integran un conjunto de información ordenada y que caracteriza a los sujetos como tales y como integrantes de las poblaciones comprendidas en los procesos orientados a la formación profesional.

El perfil es un elemento que aporta sentido, direcciona y contribuye a precisar la propuesta curricular y se constituye en un indicador y referente para los responsables de tomar decisiones en el campo de las políticas curriculares. Estas condiciones se cumplen en la medida que el perfil contenga las particularidades de los campos profesionales a los que refiere.

Como uno de los componentes fundamentales del diseño curricular de carreras universitarias, el perfil del egresado expresa lo que se aspira que logre el estudiante una vez que transite un determinado trayecto formativo. Este componente se constituye en un determinante de la organización de los trayectos académicos, la selección de los contenidos, como así también, de las estrategias metodológicas y de evaluación.

Estas consideraciones permiten afirmar que la elaboración del perfil del egresado en un diseño curricular no constituye un accesorio que se construye de manera aislada, razón por la cual, debe tener en cuenta las intenciones formativas, las particularidades del campo profesional para el que está destinado el diseño, la dinámica del conocimiento y los permanentes desafíos que plantean los escenarios de desempeño. Como uno de los componentes del diseño curricular, el perfil depende de la significación que le asignen los responsables de las gestiones académicas y que delegan en los diseñadores (experto, grupo de especialistas o comisiones responsables de su preparación) su elaboración.



Pueden estar orientados a la caracterización del ingresante o perfil inicial o del egresado, estrechamente vinculado a perfil profesional.

Puede ser también real o ideal, el real apunta al “ser” y se caracteriza por los señalamientos concretos referidos a las intervenciones frente a las demandas profesionales y sociales, el ideal en cambio, refiere al “deber ser”, es decir, al conjunto de expresiones de deseo respecto al conjunto de cualidades que deben poseer los egresados de carreras universitarias.

También se diferencian los perfiles por su extensión, en tal caso se clasifican en genéricos y específicos. Las formulaciones genéricas son generalidades de escasa incidencia en el formato curricular, son de carácter referencial y con posibilidades de adaptación permanente. Las formulaciones específicas tienen gran incidencia en toda la organización curricular, aportan precisión y claridad respecto de lo que se pretende obtener. En ambos casos se impone el “deber ser”, tanto como orientadores de los trayectos de desarrollo formativo, como para el futuro desempeño en campos profesionales específicos.

El perfil, en una propuesta formativa, ayuda a visualizar características que son importantes para un espacio profesional determinado, alude a un rol, papel o funciones que se desempeñan en un determinado contexto. Describe las habilidades que los estudiantes deben adquirir al finalizar sus trayectos académicos.

En esta oportunidad, se trata el tema del perfil del egresado considerado como el conjunto de enunciados referidos a los conocimientos, capacidades, competencias, actitudes y herramientas estratégicas que debe aprender el estudiante durante el cursado de una determinada carrera profesional. Las cercanías del perfil del egresado con la del profesional requieren precisiones sobre éste último. Según Díaz Barriga (1990) el perfil profesional lo componen el conocimiento, las habilidades y las actitudes que delimitan un ejercicio profesional.

Tanto el perfil del egresado como el profesional refieren a diferentes aspectos de determinados campos profesionales de desempeño tales como: compromiso con las actividades que se emprenden, ejercicio de la responsabilidad, actitud de cooperación y servicio, amplio dominio de los contenidos a enseñar, de los procedimientos y estrategias para abordar determinadas situaciones, de las metodologías de la investigación, entre otras.

Para Armás (citado por Díaz Barriga, 1990) el perfil del egresado está compuesto por:

- Áreas generales de conocimientos que deben ser dominados.
- Descripción de tareas que se deben realizar en dichas áreas.
- Delimitación de los valores y actitudes para un buen desempeño profesional.
- Destrezas que tienen que desarrollar.
- Por su parte, Díaz Barriga (1990) propone los siguientes pasos para elaborar el perfil profesional, el que como se expresó anteriormente, cuenta con una cercanía con el perfil del egresado:



- Investigación sobre qué conocimientos, técnicas y procedimientos de las disciplinas están implicadas en la solución de las necesidades detectadas.
- Investigación respecto de las áreas que podrá trabajar como profesional.
- Análisis de las tareas potencialmente realizables según niveles de generalidad.
- Selección de niveles de acción y población donde trabajará el profesional.
- Elaborar el perfil en función de áreas, tareas y niveles.
- Evaluación de coherencia, congruencia y vigencia del perfil profesional.

En la búsqueda de antecedente pertinente, una referencia interesante es el Proyecto Tuning (2004-2008) para América Latina que trata la educación superior a nivel regional e internacional en la búsqueda de consenso. Es un Proyecto llevado a cabo para determinar las competencias genéricas del perfil del egresado que tiene entre sus objetivos:

-Contribuir al desarrollo de titulaciones comparables y comprensibles en una forma articulada en toda América Latina.

-Desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y relativas a cada área de estudios, incluyendo destrezas, conocimientos y contenidos en las áreas temáticas que incluyen el proyecto.

El Proyecto Tuning impulsa un nivel de convergencia de la educación superior en doce áreas temáticas entre las que se encuentran: educación, derecho, medicina, historia, ingeniería civil, química, matemática, entre otras. Para estas áreas se acuerda elaborar perfiles académicos-profesionales de las titulaciones basadas en competencias y resultados de aprendizaje.

En el espacio latinoamericano se conforma un espacio académico regional, se propone el mejoramiento de la calidad y la formación de recursos humanos como elementos sustanciales para estimular el proceso de integración. Se observan que en diferentes propuestas en Latinoamérica se avanza hacia la acreditación de profesionales universitarios, esto exige explicitaciones de las condiciones que deben reunir para acreditar.

De las breves consideraciones realizadas se infiere que el perfil, en cualquiera de sus tipos tiene una directa relación con la formación de recursos humanos especializados, razón por la cual el nivel de especificidad es fundamental. Constituye un marcador de los aspectos a tener en cuenta para lograr una buena preparación que garantice la eficiencia en el desempeño. Es el garante en las demandas de puestos de trabajos.

De lo expresado, con respecto al perfil del egresado, se advierte una directa relación con la oferta y demanda en campos del conocimiento específicos. Esto lleva a pensar en la necesidad de una estrecha relación entre los responsables de la elaboración del perfil y los de las instituciones, organismos o empresas, etc. para poder trazar adecuadamente los itinerarios curriculares.



## **Caracterización de los perfiles en carreras de Profesorados**

Para el análisis de los perfiles se consideraron diferentes categorías de análisis. En primer término se determinó si los perfiles, en las propuestas curriculares correspondientes a los Profesorados en Filosofía, en Ciencias de la Educación y en Letras, son de carácter genérico o específico.

De la lectura de los perfiles resulta:

-Profesorado en Filosofía: La formulación del perfil está comprendido en la clasificación de perfil genérico acompañado de notas específicas. La amplitud de sentido de algunas expresiones se complementa con otras que precisan temas y actividades.

Ejemplo de expresión con amplitud de sentidos:

Esta propuesta procura formar especialistas en *filosofía* como área curricular que aborda contenidos necesarios en toda formación básica, además de brindar los medios para iniciarse en la *investigación filosófica* desde y para este medio local, con posibilidad de construir aportes a la *didáctica de la filosofía* en particular y críticas constructivas en general, comprendiendo lo político, lo económico, lo social, cultural, ético, etc..

Ejemplo de expresiones que refieren a temas y actividades:

Formar al alumno en las prácticas que constituyan el filosofar sobre los grandes problemas del pensamiento; profundizar en el conocimiento del hombre, el mundo y su trascendencia, resignificando valores esenciales en la vida del *ser*.

Maneja las corrientes teóricas fundamentales de filosofía y sus fundamentos epistemológicos.

Conoce la historia de la filosofía, entendida ésta en su configuración griega originaria, desde sus antecedentes mítico-poético y pasando por sus periodos antiguo, medieval, moderno y contemporánea.

-Profesorado en Ciencias de la Educación: En este caso se observa una mayor especificidad, lo que se evidencia en puntuaciones que marcan acciones concretas para las que habilita el título. La expresión siguiente muestra dicha particularidad:

El egresado en Ciencias de la Educación, podrá planificar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza y de aprendizaje para los distintos niveles del sistema educativo; diseñar, desarrollar y evaluar programas considerando los distintos niveles de especificación curricular y las necesidades y particularidades de contextos específicos en los cuales se desarrollan las prácticas de la enseñanza, entre otros alcances.





-Profesorado en Letras: el perfil del egresado tiene un alto grado de especificidad caracterizada por las siguientes puntuaciones referidas:

- **Conocimiento:** Sistema fonológico, morfosintáctico, léxico, semántico. Aspectos pragmáticos y discursivos. Procesos de comprensión y producción de textos. Modelos teóricos de crítica literaria. Literatura como un fenómeno estético, histórico y cultural. Modelos didácticos actuales.
- **Habilidades:** Desempeño adecuado en lengua oral y escrita. Capacidad de reconocer estrategias de lectura y escritura. Transferencia de modelos teóricos de la disciplina a las áreas de aplicación. Diseño, conducción y evaluación.
- **Actitud:** Disposición para desenvolverse frente a otras formas de pensar y sentir. Amplitud de criterios para valorar otros universos culturales. Flexibilidad para integrarse a los cambios científicos y al avance de los conocimientos.

Este listado refiere al conjunto de competencias que se espera que el egresado haya adquirido. Con respecto a la referencia sobre competencia se toma el concepto trabajado en el Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior del Noroeste Argentino (CPRES) y que entiende la competencia como “la capacidad de articular eficazmente un conjunto de esquemas (estructuras mentales) y valores, que permiten movilizar (poner a disposición) distintos saberes en un determinado contexto con el fin de resolver situaciones profesionales”.

Los perfiles también refieren a otros aspectos tales como: a) transmisión de conocimientos, b) proceso formativo orientado a la preparación de sujetos críticos para el desempeño profesional, c) activa participación social.

Para la categoría transmisión de conocimientos los indicadores propios son los siguientes: referencia a los contenidos específicos de un determinado campo del conocimiento y sus variantes: flexibilidad para compartir diferentes campos del conocimiento, visión sistémica e integradora de los diferentes campos disciplinares e interdisciplinares. Respecto a esta categoría se observa:

-Profesorado en Filosofía: el perfil presenta un equilibrio entre la especificidad sobre referencias acerca de conocimientos y los criterios de flexibilidad e integración. Las siguientes expresiones dan cuenta de ello:

Formación cultural amplia en el campo de las humanidades, que le inclina a valorar a la literatura y a las demás expresiones del arte; que le dan conocimiento general de las teorías psicológicas actuales; y le permitan vincular a las diversas ciencias humanas.

...Formar graduados capaces de integrarse en distintos sectores de las prácticas culturales y científicas, aportando estrategias conceptuales para reflexionar sobre el fundamento de la ciencia, las artes y los fenómenos culturales.



-Profesorado en Ciencias de la Educación: en este caso se caracteriza el campo disciplinar desde la perspectiva de la confluencia de diferentes campos del conocimiento. El conocimiento no es considerado desde el cerco disciplinar sino desde una postura de complementariedad. La siguiente expresión muestra esta particularidad:

Las Ciencias de la Educación debe ser entendida como punto de confluencia de campos disciplinares, cada uno de los cuales ofrece su contribución original al conocimiento.

Éste diseño pretende proporcionar un marco interpretativo que permita la comprensión, el análisis crítico y la investigación de la realidad educativa, enmarcada en la interacción existente entre educación, estado y sociedad, a nivel internacional, nacional y provincial; posibilitar el análisis y la comprensión de la complejidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje a través de la convergencia de propuestas teóricas - metodológicas provenientes del área psicológica, didáctica, sociológica, histórica, política, entre otras.

-Profesorado en Letras es una propuesta muy estructurada y sintética, no obstante en el ítems Actitudes refiere a la disposición para desenvolverse frente a otras formas de pensar y de sentir, amplitud de criterios para valorar otros universos culturales y flexibilidad para integrarse a los cambios científicos y al avance del conocimiento en general. Con referencia a esta categoría se advierten diferentes niveles de extensión en las formulaciones pero con un mismo sentido.

Otros aspectos que forman parte del curriculum y que orientan los procesos formativos tienen que ver con la preparación de los futuros profesionales como sujetos críticos, con sensibilidad y compromiso social.

-En el Profesorado en Filosofía se advierte una formulación con marcadas orientaciones referidas a este tipo de formación, así lo demuestran las siguientes expresiones:

Articula, en la actividad docente, los distintos aportes y perspectivas analíticas de la filosofía que orientan hacia una comprensión más acabada de nuestra época

Realizar experiencia de investigación sistemática y de reflexión, que lo capacite para ampliar científicamente el campo de los conocimientos en el ámbito de las humanidades y los sensibilizan para comprometerse en las causas sociales, tanto regionales como universales.

Apertura y tolerancia frente a nuestras formas de pensar y sentir.



-En el Profesorado en Ciencias de la Educación orienta el proceso formativo expresiones tales como:

Desarrollar estrategias de intervención e innovación pedagógica didáctica en el marco de las oportunidades y restricciones que determinan y condicionan el desarrollo del trabajo docente.

Intervenir como profesional de la educación, con autonomía, compromiso de participación social y política, solidaridad y conciencia ciudadana.

-En el Profesorado en Letras no se registran referencias sobre esta categoría.

Otros aspectos, tales como las referencias a estrategias para la resolución de situaciones problemáticas de los campos profesionales específicos no tienen, en los perfiles analizados, un desarrollo relevante, como tampoco aparece con énfasis el tema de las capacidades para desenvolverse en diferentes contextos y la responsabilidad profesional y social. Las menciones al respecto están integradas a un conjunto de otras condiciones y por lo tanto carecen de relevancia.

La formación para el desempeño según las características emergente de las intervenciones mediadas por la tecnología, es otro de los aspectos de escasa o nula referencia.

Si bien los perfiles analizados superan los listados inconexos, no logran estar comprendidos bajo una concepción integradora, cuya particularidad es la de contar con un eje vertebrador en el que convergen los diferentes aspectos que lo componen. Este formato supera las taxonomías y las enumeraciones para darle sentido a cada una de las caracterizaciones en función del eje vertebrador.

Desde esta propuesta de configuración del perfil del egresado se superan las dicotomías entre los perfiles genéricos o específicos, los reales o ideales, los descriptivos o enumerativos, etc. Las lecturas de los perfiles cobran sentido con relación a los campos de intervención profesional que, a su vez, pueden erigirse en eje vertebrador y aglutinador de condiciones básicas que debe reunir un profesional.

## **Conclusiones**

De la indagación de los aspectos propios de los perfiles de carreras de formación docente se observan constantes en cuanto a referencias a conocimientos previstos en el plan de formación. En este sentido existe coherencia y cumple con la condición de marcador de excelencia. Desde este lugar orienta y determina las características de los espacios curriculares, como así también, el contenido de los mismos.

Considerando que las categorías propias de un perfil permiten caracterizarlos, pero que también se necesita de construcciones pertinentes a los campos de desempeño, pudo observarse variantes significativas en los perfiles de carrera. Según estas cualidades los perfiles de Profesorados analizados varían





sustancialmente en los aspectos comprendidos en la consideración de marcador de excelencia.

La mayor referencia observada es con respecto a los conocimientos que luego forman parte del plan de estudio y en menor coincidencia refiere a la formación de sujetos críticos y capaces de intervenir en contextos diversos. Existe escasas o nula referencia a aspectos vinculados al aprendizaje, las metodologías y la evaluación. En algunos casos las menciones realizadas no logran la amplitud y profundidad requerida para un perfil, pensado como orientador de la organización curricular.

En los perfiles del egresado analizados el supuesto planteado corrobora el énfasis puesto en la transmisión de conocimiento y en los procesos formativos, aunque se observa una diferencia de grado con respecto a la preparación de sujetos críticos y con activa responsabilidad social.

Según los objetivos planteados y del análisis de perfiles realizados se infiere la necesidad de realizar una revisión de las actuales formulaciones con el propósito de su enriquecimiento, como así también, tomar como parámetro para nuevas construcciones las categorías elaboradas en el presente trabajo como alternativa para evitar ausencias significativas en su redacción.

### **Bibliografía**

- Diaz Barriga, F. y otros. (1990). *Elementos para la elaboración del perfil*. Editorial Trilla. México.
- Tuning, P., Temáticas, A., Europa, T., & Latin, T. (2007). *Proyecto Tuning América Latina*.

### **Documentos**

- CPRES. Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior  
Diseño curricular del Profesorado en Filosofía. 2011. Facultad de Humanidades. UNCa.
- Diseño curricular del Profesorado en Ciencias de la Educación. 2011. Facultad de Humanidades. UNCa.
- Diseño curricular del Profesorado en Letras. 2010 Facultad de Humanidades. UNCa.