

## Prólogo

El presente Segundo Volumen de la Revista Alquimia Educativa para el año 2022 ofrece lo que bien podría constituir una nueva instancia de reflexiones orientadas a aspectos de la vida universitaria en el marco del cincuenta aniversario de la creación de la Universidad Nacional de Catamarca.

Los artículos que en esta ocasión se comparten abundan virtuosamente en consideraciones referidas a la expansión y características del sistema de educación universitario en cuanto a la cantidad de instituciones, matrícula y niveles de cobertura, las condiciones de funcionamiento del mismo teniendo en cuenta la calidad de la educación, contenidos, criterios políticos, niveles de participación de sujetos, actores y actoras universitarias en el proceso de adecuación y resignificación de políticas de formación académicas.

Dichos contenidos se enriquecen con análisis referidos a la incidencia que las dimensiones curriculares tienen en los proyectos académicos-institucionales, también en las lógicas y prácticas sociales que se observan en el funcionamiento de distintos ámbitos de las universidades.

Complementariamente la presente propuesta se enriquece con el análisis que ofrecen algunas autoras referidas a la importancia política que tiene la formación docente vinculado a los procesos e instancias de adquisición de conocimiento de aquellos que se constituyen o se constituirán en quienes propongan, prolonguen o enriquezcan lo que transmitirán a los destinatarios de sus acciones formativas. Dichas consideraciones, también las de los párrafos anteriores, son analizadas teniendo como referencia el alcance, contenido y financiamiento de políticas estatales y públicas, información de cuya minuciosa elaboración algunos de los artículos dan cuenta.

Asimismo la presente edición de la revista ofrece la posibilidad de pensar la manera de atribuirle significatividad a espacios considerados como estratégicos en tanto se sugieren como lugares de encuentro, diálogo, debate y reproducción de factores culturales, entre otras posibilidades, y que a la vez proveen indicios, por si no saberes, referidos al modo como las propuestas y estrategias de implementación curricular son apropiadas y reformuladas por las y los protagonistas de los procesos formativos.

Finalmente, las consideraciones ofrecidas deben ser tomadas solo como una mirada, de las múltiples que pueden establecerse, teniendo en cuenta el contenido de los artículos que la presente edición de nuestra revista ofrece y propone teniendo en cuenta la importancia política que cualquier análisis acerca de la cuestión universitaria posee. En igual sentido cada quien que le dedique algún tiempo de lectura a los artículos considerados quizás pueda experimentar la muy interesante sensación que alguno de ellos alude a interrogantes propios o generan la complicidad de saber que gran parte de lo que en ellos se sostiene, lo incluye, le repregunta o le ofrece una muy calificada respuesta.

**Dirección y Equipo de Gestión Editorial**  
**Revista Alquimia Educativa**  
**Dpto. de Ciencias de la Educación- FH-UNCA**