

Artículos científicos 4

TÍTULO:

“MOTIVOS QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA DESDE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS de la CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. CATAMARCA”

Autoras: Arreguez, M.C *; Bracamonte, M. B; Celiz Vega, M. R*****

*Universidad Nacional de Catamarca. Facultad de Ciencias de la Salud. Hospital Interzonal Escuela San Juan Bautista.

** Instituto Medico El Privado s.a.

***Hospital Interzonal de Niños Eva Perón.

RESUMEN

La Educación a Distancia es una modalidad educativa con mayor protagonismo dentro de los procesos formativos-educativos en el país, siendo un pilar fundamental para las universidades. Por ello es importante para estas instituciones educativas determinar los motivos que intervienen en la elección de la modalidad de educación a distancia, desde la opinión de los alumnos. A partir de este interrogante es de importancia en la Carrera de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Catamarca, determinar la opinión de los alumnos para su implementación. Se aplicó como diseño metodológico un estudio cuali-cuantitativo, descriptivo corte transversal. N=60. Muestra: 57 alumnos, 95% del universo, estratificada, 16 de 3er año, 26 4to, 15 5to año. Obteniéndose los siguientes resultados: El 81% son de sexo femenino, 35% tenían entre 23 y 25 años, el mayor porcentaje de estado civil soltero 89%, el 42 % tienen hijos. El mayor porcentaje cursaban el 4to año (35%) y procedentes de la ciudad Capital. El 53 % de la población trabaja, en turno mañana y el 76% trabaja de enfermero. En la determinación de motivos personales el mayor porcentaje “incide en el lugar donde vive” y “permite el tipo de acceso y modo de aprendizaje”. (65 % y 77%). Motivo sociocultural fue “trabajo”, “conservación del estilo de vida socio cultural” y la “cobertura geográfica”, 93%, 86% y 65%. Motivos económicos “alquiler inmobiliario”, “gastos de transporte” y “alimentos”, 91%, 86% y 65%. Motivos académicos el estudio independiente con un 63%. Luego del estudio se concluyó: Los principales motivos para la elección de la modalidad fueron los personales por que “incide en el lugar donde vive” y porque consideran que “permite el tipo de acceso y modo de aprendizaje, permitiéndoles conservar el estilo de vida, y el trabajo, evitando los gastos de alquiler inmobiliario y gastos de transporte y alimentos, y desde el punto de vista académico eligen la modalidad por el estudio independiente

Palabras claves: Educación- distancia- enseñanza- aprendizaje-modalidad.

ABSTRACT

"STATEMENT INVOLVED IN ELECTION MODE DISTANCE EDUCATION FROM THE OPINION OF THE STUDENTS DEGREE IN NURSING CAREER. FACULTY OF HEALTH. CATAMARCA. YEAR 2012"

Distance education is an educational modality greater role in the training and educational processes in the country, being a fundamental pillar Universities. It is therefore important for these educational institutions to determine the motives involved in choosing distance education mode, from the views of students.

From this question is of importance in the Bachelor of Nursing, Faculty of Health Sciences of the National University of Catamarca, determine the opinion of the students for their implementation. Un-quantitative qualitative, descriptive cross-sectional study was applied as methodological design. N = 60. Sample: 57 students, 95% of the universe, stratified, 3rd year 16, 26 4th, 5th year 15. With the following results: 1% are female, 35% were between 23 and 25 years, the highest percentage of single marital status 89%, 42% have children. The highest percentage were attending the 4th year (35%) and from the capital city. 53% of the population works in the morning shift and 76% work as a nurse. In determining the highest percentage personal reasons "affects where you live" and "allows the access type and mode of learning." (65% and 77%). Sociocultural Reason was "work", "preservation of socio-cultural life style" and "geographical coverage", 93%, 86% and 65%. Economic reasons "real estate rent", "transport costs" and "food", 91%, 86% and 65%.

Academic reasons independent study with 63%. After the study concluded: The main reasons for the Lesson mode was personal because "strikes where you live" and because they believe that "allows the access type and mode of learning, allowing them to keep the lifestyle, and work, avoiding the cost of housing rent and expenses of transport and food, and from the academic standpoint mode selected by an independent study

Keywords: distance education, teaching, learning, degree in nursing, mode

INTRODUCCIÓN

En la actualidad tanto la educación como la salud han ido evolucionando a lo largo de los años.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional de transmisión-recepción por años ha permanecido invariable, sin embargo, las condiciones actuales exigen nuevos medios para facilitar la transmisión masiva de los conocimientos del profesor a los estudiantes y su asimilación por parte de ellos. Las tecnologías actúan como intermediarias en este proceso, sin su mediación es imposible la creación de un sistema de educación amplio y efectivo.

Dentro de la educación, la educación a distancia (EaD) fue tomando un papel importante dentro de este último tiempo, abriéndose un espacio legítimo en el ámbito de la educación mundial. Desde la capacitación laboral hasta post-grados universitarios figuran en la oferta de las diversas instituciones educativas.

La EaD fue rompiendo estándares de educación presencial. A pesar de las resistencias sociales, la demanda de este tipo de educación hizo que fuera incorporándose tímidamente, hasta que terminó de insertarse en determinados sectores de la población especialmente en el campo universitario.

Para realizar un análisis de esta modalidad, se debe remontar a un siglo y medio atrás con el nacimiento de EDUCACION A DISTANCIA, donde su expansión mundial se

inicio a fines de los 60 y principio de los años 70 en los EE.UU e Inglaterra mediante la importación de cursos por correspondencia, esta aparece como una forma de comunicación en las minorías. La modalidad fue integrando en su historia reciente todas las tecnologías que pudieran mejorar y facilitar los aprendizajes y también la docencia **(1)**.

Existe una rica tradición de educación a distancia en Iberoamérica, principalmente la EaD fue diseñada en esta área territorial para la formación de la población rural y el desarrollo de programas de convalidación de estudios de nivel primario y secundario, formación del profesorado, educación superior y universitaria. México fue uno de los países pioneros en este ámbito en todos los niveles educativos, poniendo en marcha programas e instituciones al servicio de esta modalidad educativa desde 1947. Otros países, como Costa Rica, Venezuela, Cuba, República Dominicana, Colombia, Ecuador, Brasil y Argentina siguieron los pasos de México y pusieron en marcha también programas de impulso a la educación a distancia adaptados a sus regiones y a sus necesidades **(2)**.

La EaD se ha posesionado como una modalidad educativa con mayor protagonismo dentro de los procesos formativos-educativos en nuestro país, siendo hoy en día un pilar fundamental para las Universidades. En el caso de la Universidad Nacional de Catamarca, se debe destacar que la única Unidad Académica que desarrolla esta modalidad, es la Facultad de Humanidades, contando esta institución con 7 unidades académicas, en total.

Analizando la realidad de otras universidades argentinas, se encuentran experiencias ventajosas en la implementación de esta modalidad, como en la Universidad Nacional de Rosario, que cuenta con el segundo ciclo de Licenciatura en Enfermería a distancia, desde el año 1990, con excelentes resultados en la formación de licenciados en enfermería. Para reflejar esta afirmación se destacan las estimaciones realizadas por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) con relación a la cantidad de licenciados en enfermería que se necesitaban para todo el país, y que en el año 1994 era de 1.000 y la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario a través de esta modalidad tuvo un egreso de 512 licenciados entre los años 1994 y 1995 **(3)**.

Otra referencia de importancia es la experiencia de la Universidad Nacional de Córdoba, donde se implementó esta modalidad en el ciclo de la licenciatura en enfermería desde el año 1994. Para el año 2010, los datos estadísticos indican que se inscribieron en el segundo ciclo y en la modalidad de EaD 492 alumnos con un egreso de 275 licenciados **(4)**.

De lo antes planteado resultaría importante considerar la implementación de esta modalidad en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Carrera de la Licenciatura en Enfermería, ya que la educación a distancia reduce, con eficacia, los obstáculos que representan el tiempo y el espacio; en ella, se recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de tecnologías como la televisión, el video, los sistemas informáticos de complejidad variable y los softwares interactivos, entre otros, constituyen nuevas muestras de la vigencia y procedencia de los principios que sustentan la educación para todos, el aprender a aprender, la enseñanza-aprendizaje personalizada, la imprescindible educación para toda la vida que, en definitiva, contribuyen a materializar, de manera concreta y efectiva, la educación permanente o continua.

El uso de tecnologías posibilita: la ejecución de programas con diversos niveles y complejidades educativas, expandir el rango de los sectores sociales a los que se ofrece

servicio, así como su personalización para satisfacer con mayor efectividad las necesidades particulares de los diferentes individuos.

La educación a distancia es una alternativa de aprendizaje válida que conjuga la constante necesidad de actualización y perfeccionamiento profesional, con el escaso tiempo del alumno, generalmente adulto que cursa el ciclo de licenciatura. Existen factores fundamentales para promover este proyecto mediante la regulación académica de la educación a distancia en el marco de la institución universitaria, donde se deben considerar los marcos normativos y las políticas de estado en materia de educación y que se encuentran plasmadas en la Ley de Educación Nacional 26.206- Título VIII- Educación a Distancia (5).

La educación a distancia se considera como una mediación pedagógica capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, de promover en los educandos la tarea de construir y de apropiarse de la cognoscibilidad del mundo. Constituye una nueva perspectiva para enfocar la función que deben desempeñar actualmente las instituciones educativas ante la demanda creciente de una diseminación sostenida del conocimiento nuevo adquirido por parte de toda la sociedad, se apoya en el desarrollo tecnológico y se sustenta en la adopción de estrategias novedosas que posibiliten la expansión de la información, del conocimiento y, en definitiva, del desarrollo cultural, espiritual, económico y material de toda la sociedad (6). Por ello el estudio se llevó a cabo para “Determinar los motivos que intervienen en la elección de la modalidad Educación a distancia, desde la opinión de los alumnos.” Carrera de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Catamarca. Año 2012.

MARCO TEORICO

Ciertamente, la educación a distancia constituye un término expresivo genérico, de difícil definición, en el que están incluidas las estrategias que se habrán de seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que en el mundo contemporáneo se denominan de diferentes formas; no obstante, cuando se habla de esta modalidad de educación se hace referencia a un sistema educativo en el cual los alumnos y los profesores no se encuentran situados en el mismo lugar.

Existen múltiples definiciones de educación a distancia, es el complemento idóneo y necesario de la llamada enseñanza tradicional, ella la enriquece y complementa más allá de un tiempo y un espacio concreto. Es un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización racional de recursos tecnológicos informáticos y de las telecomunicaciones con el objetivo de que el proceso docente-educativo y de apropiación del conocimiento resulte más eficaz y eficiente en términos de personas favorecidas y de costo (9).

Diferencias esenciales entre la Educación Presencial y la Educación a Distancia

Educación presencial	Educación a distancia
<p>En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y docente-educativo, el educando y el profesor se encuentran en la misma dimensión espacio-temporal.</p>	<p>El educando y el profesor pueden no encontrarse en la misma dimensión espacio-temporal durante la transmisión de la información y apropiación del conocimiento. Asimismo, para que se establezca la comunicación requerida es necesario recurrir a la utilización de elementos mediadores entre el docente y el alumno.</p>
<p>La expresión verbal y gestual del profesor son los medios de comunicación por excelencia. Precisamente por ello se les llama presenciales porque restringen la comunicación a "un aquí" y a "un ahora".</p>	<p>La utilización de medios visuales y sonoros es poco frecuente en el desarrollo de la llamada clase convencional y sola sirve como puntos de apoyo didáctico que complementan la acción del profesor.</p>
<p>La voz del profesor y su lenguaje extra verbal se sustituyen por otros medios que van desde las grabaciones sonoras y visuales hasta los procedimientos informáticos y de telecomunicaciones que permiten la transmisión de información en un espacio y en un tiempo que pueden ser diferentes. Aquí los medios utilizados no son simples ayudas didácticas sino que constituyen los vectores del conocimiento que complementan al profesor.</p>	<p>La relación directa o presencial posibilita que la comunicación, en base del diálogo, se pueda producir "aquí" y "ahora", de manera inmediata.</p>
<p>La relación no presencial de los que se comunican conforma un diálogo que por no establecerse "aquí" ni "ahora", se denomina "diálogo diferido"; en este, el emisor debe enviar un mensaje completo y esperar un tiempo para recibir una respuesta de forma similar a lo que sucede con una carta, aunque no siempre es así.</p>	<p>En general, la autonomía y la construcción del conocimiento por esfuerzo propio y en base a los intereses y necesidades del educando, están restringidas.</p>
<p>Promueve el desarrollo de las posibilidades de aprendizaje según las</p>	

potencialidades biológicas del alumno en correspondencia con sus intereses individuales y sociales (13).

OBJETIVOS

General:

- Determinar los motivos que intervienen en la elección de la modalidad Educación a distancia, desde la opinión de los alumnos.” Carrera de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Catamarca. Año 2012.

Específicos:

- Caracterizar a la población en estudio según sexo, edad, estado civil, procedencia, hijos y año que cursa.
- Determinar las condiciones laborales de los alumnos según trabajo, turno y tipo de trabajo.
- Determinar los motivos personales, socios culturales, económicos financieros y académicos de la elección de educación a distancia desde la opinión de los alumnos.

DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de estudio:

Cuali-cuantitativo, descriptivo y de corte transversal.

Universo:

Por el 100% de los alumnos de 3ro, 4to y 5to año de la Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Catamarca. N=60.

Muestra:

Quedó conformada por 57 alumnos, el 95% del universo. La misma fue estratificada, y su distribución fue la siguiente:

- 16 alumnos de 3er año.
- 26 alumnos de 4to. Año
- 15 alumnos de 5to año

Unidad de análisis: alumnos de la carrera Licenciatura en Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Catamarca.

Criterio de inclusión: alumnos que manifestaron a través del consentimiento informado su participación.

Criterio de exclusión: alumnos de 1er y 2do año.

Fuente de obtención de datos:

- Fuente Primaria: población encuestada.
- Fuente Secundaria: registros de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Catamarca.

Lugar: el estudio se desarrolló en el ámbito áulico de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Catamarca.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	SUBINDICADOR
Caracterización de la población	Socio demográfica	Sexo	Femenino
			Masculino
		Edad	20 a 22 años
			23 a 25 años
			26 a 28 años
			29 a 31 años
			≥ de 32 años
		Estado civil	Casado
			Soltero
		Hijos	Si
			No
		Año que cursa	3er. Año
			4to año
			5to año
			Capital

		Procedencia	Interior
			Otra provincia
			Otro país
		Trabaja	Si
			No
			No contesta
		Turno de trabajo	Mañana
			Tarde
			Noche
			Rotativo
			No contesta
		Tipo de trabajo	Enfermero
			Administrativo
			Comercio
			No contesta

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	SUBINDICADOR
Elección de EaD desde la opinión de los alumnos	Motivos de la elección	Personales	Lugar en que vive
			Edad del alumno
			Estado civil del alumno
			Acceso y modo de aprendizaje
			Manejo de tiempo
			Flexibilidad del manejo de estudio
			Otro motivo personal
		Socio culturales	Trabajo
			Conservación de estilo de vida socio cultural
			Influencia de grupos sociales
			Cobertura geográfica
			Trabajo en equipo
			Otro motivo socio cultural
		Económicos financieros	Gastos de transporte
			Alimentos
			Vestimenta

			Alquiler inmobiliario
		Académicos	Interacción profesor alumno
			Interacción alumno-alumno
			Estudio independiente
			Estilo de comunicarse
			Material didáctico

RESULTADOS Y DISCUSION

- ✚ Cuando se caracterizó la población en estudio, se trabajó con una muestra de 57 alumnos y se pudo observar que el 81% era de sexo femenino, el 35% tenía entre 23 y 25 años y con mayor porcentaje de estado civil soltero (89%), el 42 % de la población tiene hijos.
- ✚ El mayor porcentaje de los participantes cursaban el 4to año (35%) y más de la mitad eran procedentes de la ciudad Capital.
- ✚ Con relación a la situación laboral el 53 % de la población trabaja, lo hacen en el turno mañana y el 76% indicó que trabaja de enfermero/a. Considerando esta opinión de los alumnos, la implementación de esta modalidad podría ser abordada en la institución, como estrategia para dar respuestas a las necesidades de los estudiantes que en su mayoría son trabajadores.
- ✚ En la determinación de los motivos personales para la elección de la modalidad a distancia el mayor porcentaje de la población en estudio la eligió por que “incide en el lugar donde vive” y porque consideran que “permite el tipo de acceso y modo de aprendizaje”. (65 % y 77%).

Esta manifestación de los encuestados, guarda relación con lo manifestado por el Prof. Sangrà Morer, quien expresa que en los últimos tiempos, ya sea por el impacto de la llamada Sociedad de la Información y del Conocimiento o sea, simplemente, porque las relaciones socio--laborales de las personas deben readaptarse a nuevas situaciones empresariales y personales, estamos asistiendo a un cambio de hábitos de los individuos que se están reflejando también en los procesos de formación. Así, y especialmente a medida que la edad de los estudiantes aumenta y, con ella, las

responsabilidades a que están sujetos, la necesidad de ofrecer sistemas de formación que superen los obstáculos generados por los desplazamientos o por la falta de tiempo para asistir a las clases, se hace cada vez más evidente.

De ahí se deriva que, tanto los sistemas convencionales como los virtuales están condenados a entenderse: la educación convencional no va a desaparecer, pero sí a transformarse.

- ✚ Los encuestados indicaron que el motivo sociocultural para la elección de la modalidad fue “trabajo”, “conservación del estilo de vida socio cultural” y la “cobertura geográfica”. Con 93%, 86% y 65% respectivamente.
- ✚ Con relación a la elección de la modalidad y los motivos económicos los participantes del estudio manifestaron que eligen la modalidad porque no deben gastar en “alquiler inmobiliario”, “gastos de transporte” y “alimentos”, como los más importantes con 91%, 86% y 65% respectivamente.

Considerando estos datos, es importante resaltar lo que plantea Alfonso Sánchez, en su trabajo la Educación a distancia, cuando expresa: La educación a distancia es una solución para aquellas personas que se enfrentan a la necesidad de desplazarse de un lugar a otro con el fin de adquirir conocimientos o desarrollar nuevas habilidades. Ella multiplica las oportunidades de capacitación y de aprendizaje, en forma autónoma, es decir, sin la intervención permanente del profesor e incluso sin la necesidad de asistir a un curso presencial.

También coinciden los datos con lo expresado por la teoría de García Arieto, que manifiesta *“el alumno no tiene la necesidad de salir de su hogar, lo cual le permite el ahorro de transporte, vivienda, alimentos, beneficiando el poder mantener un empleo de jornada completa o a tiempo parcial”*.

- ✚ En cuanto a los motivos académicos para la elección de la modalidad, la mayor parte de los encuestados eligieron la opción del estudio independiente con un 63%. Dejando ver que la teoría de García Arieto hace hincapié en el estudio independiente en el que el alumno controla el tiempo, espacio y ritmo de estudio . Así mismo se puede considerar lo que manifiesta Alfonso Sánchez en su publicación, donde expresa: Esta modalidad de educación se basa en la realidad objetiva, utiliza como referencia los hechos cotidianos y evita siempre la repetición memorística de conceptos que las más de las veces se realiza sin entenderlos cabalmente, de aquí que

contribuya al crecimiento y realce del individuo como persona, a partir de la incorporación de conocimientos y conductas necesarias en su vida cotidiana. Ayuda a pensar y, por tanto, a desarrollar el proceso de pensamiento. La educación a distancia igualmente se caracteriza por constituir una forma de enseñanza que se encuentra en el punto medio entre el aprendizaje que se realiza solo o aisladamente, sin ayuda alguna, y el aprendizaje tradicional en grupo, en dependencia de una relación cara a cara. En la educación a distancia, las instituciones asumen la responsabilidad de la enseñanza y la educación, el conocimiento no se adquiere sólo a partir de un maestro que enseña y se mantiene el equilibrio entre los conceptos teóricos y la posibilidad de una aplicación práctica, que evite esfuerzos inútiles debido a la inaplicabilidad de los resultados. Ella favorece también la apropiación del conocimiento de manera independiente y flexible. El alumno aprende a aprender y aprende a hacer. Se fomenta su autonomía en relación con el método de enseñanza, su estilo, tiempo de aprendizaje y la rapidez con que lo hacen. Se lleva el alumno a tomar conciencia de sus posibilidades y capacidades en cuanto al aprendizaje por esfuerzo propio, se favorece al unísono su formación integral al aprender a exponer y a escuchar, a reflexionar y cuestionar y se le facilita la participación en cualquier tipo de discusión sobre la base de la adquisición de la habilidad de crear y emitir su propia opinión.

CONCLUSIONES

- De acuerdo con el objetivo general del trabajo se determinaron los motivos que intervienen en la elección de la modalidad Educación a distancia, desde la opinión de los alumnos, en la carrera de Licenciatura en Enfermería en Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Catamarca Catamarca.
- Considerando los objetivos específicos planteados: los principales motivos para la lección de la modalidad EaD fueron los personales, por que “incide en el lugar donde vive” y porque consideran que “permite el tipo de acceso y modo de aprendizaje”, permitiéndoles conservar el estilo de vida, y el trabajo, evitando los gastos de alquiler inmobiliario y gastos de transporte y alimentos.
- Desde el punto de vista académico eligen la modalidad de Educación a Distancia por preferir el estudio independiente.

- De lo antes mencionado se puede inferir que la población en estudio reúne las características para el desarrollo de la modalidad de Educación a Distancia, por lo que sería importante considerar institucionalmente la opinión de los encuestados y generar alternativas educativas acorde a las necesidades de la población.

BIBLIOGRAFIA

- 1- García Areito ¿Por qué va ganando la educación a distancia? Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. Año 2009.
- 2- UNESCO Aprendizaje abierto y a distancia. Perspectivas y consideraciones Políticas. Año 1997.
- 3- Pineda, E.; Alvarado, E.; y COL. “Metodología de la Investigación”. Editorial. OPS-OMS Paltex N° 35-2° Edición-Año 2009
- 4- Unidad de Auditoría Interna UNC. www.digesto.unc.edu.ar.
- 5- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación- Ley de Educación Nacional. Ley N°26.206- Educación a Distancia.
- 6- 12,13,14-Sanchez, I: La Educación a Distancia ACIMEA-Año 2003-, 11(1):3-4. <http://scielo.sid.cu/scielo>.
- 7- Consejo Nacional de Universidades-Proyecto Nacional de Educación Superior a Distancia-(“Propuesta de Normativa Nacional para la Educación Superior a Distancia”)- Venezuela-Año 2009.
- 8- <http://www.salud.unca.edu.ar/oferta-academica/carreras-de-grado-en-enfermeria.html>.

Textos Consultados

- Briones, Guillermo: Preparación y evaluación de proyectos educativos, editado por el Convenio Andrés Bello, 1995.
- Campillay, J. Anahu, A. Mendoza, C. “Informe de investigación: Motivos de elección del programa de educación a distancia que tienen los estudiantes”. Córdoba, Argentina 2005.

- Comunicación en la Corporación Universitaria Autónoma de Occidente.1995.
- Consejo Internacional de Enfermeras .La formación en Enfermería: pasado y presente. Tendencias pasadas y futuras. Vol.I. Ginebra, 1996.
- García Areito, Lorenzo. “Un concepto integrador de enseñanza a distancia”. XV Conferencia Mundial sobre Educación a Distancia: Caracas 1990.
- García Areito, Lorenzo.¿ Porque va ganando la educación a distancia?.UNED. Madrid 2009.
- Lafourcade Pedro. Universidad y Procesos de Autoevaluación Institucional. Universidad Nacional de Mar del Plata.1996.
- Lugo, M. T. &Schulman, D. Capacitación a distancia: acercar la lejanía. Buenos Aires: Ed. Magisterio Río de la Plata. 1999.
- Mena, Marta.”La convivencia Institucional de la Modalidad Presencial y a Distancia: Universidad de Buenos Aires.1994.
- OPS/OMS: Desarrollo de Enfermería en Argentina 1985-1995.Analisis de situación y lineamientos de trabajo. Publicación N° 42.1995.3.año 2000.
- Sacristán Gimeno y A.I. Pérez Gómez. Comprender y Trasformar la Enseñanza. Ed.Marata.Sl.2° Ed.1993.
- Segura, S.Y Bejarano, A. Modelo Pedagógico de la Educación a Distancia Apoyada en las Tecnologías de la información .2002.
- Serrano González, María Isabel. La Educación para la Salud en el Siglo XXI” E editorial Díaz de Santos S.A.; Edición Madrid-España.2002

Webgrafías

- Universidad Nacional de Catamarca: www.salud.unca.edu.ar/oferta-academica/carreras-de-grado/lic-en-enfermeria.html.
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS.” Conferencia mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”. Biblioteca digital de la OEI. www.campus-oei/ocivirt/superior.htm.