

Artículos científicos 3

TÍTULO:

INFLUENCIA DE FACTORES PRAGMÁTICOS EN CINCO COHORTES DE INGRESANTES A INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

AUTORES:

González Ana; Aguirre Lidia; Ribera Daniel; Ortega Guillermo; Salas Alfredo
Docentes de la Facultad de Ciencias. Agrarias - Universidad Nacional de Catamarca (UNCa)

Dirección Postal: Avda. Belgrano y M. Quiroga

Correo electrónico: anauno@arnet.com.ar

RESUMEN

La oferta educativa que brinda la Universidad Nacional de Catamarca, con un mercado que cubre una demanda social del norte y centro del país, enfrenta hoy diversos problemas como consecuencia de una serie de cambios sociales, culturales y económicos en un contexto de globalización, cambios en políticas educativas y el aumento de la matrícula universitaria. Los ingresantes a la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Catamarca (FCA-UNCa), generalmente sufren la influencia de diversos factores culturales, socioeconómicos y del entorno que determinan la elección de la carrera universitaria. El objetivo de este estudio es analizar los factores pragmáticos que explicarían el perfil de los ingresantes a la carrera de Ingeniería Agronómica en la FCA-UNCa. Para establecer cuáles son los factores que generan metas y motivaciones que ayudan a tomar la decisión de seguir una carrera universitaria, se trabajó con una encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica-UNCa 2007). Se trabajó con el grupo de ingresantes (5 cohortes) a la carrera de Ingeniería Agronómica para evitar sesgos, por cuanto en las otras carreras, Tecnicatura de Parques y Jardines e Ingeniería de Paisajes, los ingresantes tienen una edad que varía desde 20 a 56 años. En los resultados, se observa que los jóvenes recibieron influencia del entorno familiar para tomar la decisión de ingresar a la universidad y, a pesar de la diversidad de carreras consideradas, optan por Agronomía.

Palabras claves: ingreso-FCA-factores-metas

INFLUENCE OF PRAGMATIC FACTORS IN FIVE COHORTS OF NEW STUDENTS OF AGRONOMIC ENGINEERING AT THE COLLEGE OF AGRARIAN SCIENCES OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF CATAMARCA

ABSTRACT

The learning opportunities provided by the National University of Catamarca cover a niche of high demand from the northern and central parts of the country, and face the problems that emerge as a consequence of social, cultural and economic changes due to globalization, educational policies modifications and an increasing enrolment. Students entering the College of Agrarian Sciences of this University generally undergo the influence of diverse cultural, socioeconomic, and context-specific factors which define the university career choice. The objective of this study is to analyze the pragmatic factors which help explain the profile of those students entering the Agronomic Engineering career at the College of Agrarian Sciences. In order to define which factors generate goals and motivation to choose a university career, a survey was prepared (Gonzalez & Aguirre, 2007) and applied only to a group of 17-20 year-old students (5 cohorts) entering the Agronomic Engineering career, to avoid bias because those entering the other careers at the College – Parks and Gardens Technical Degree and Landscaping Engineering - are between 20 and 56 years of age. Results show that family influenced the students' decision to enter university, and, despite the wide range of careers considered, they chose Agronomy.

KEY WORDS: university entry – College of Agrarian Sciences – influencing factors

INTRODUCCIÓN

La oferta educativa que brinda la Universidad Nacional de Catamarca, con un mercado que cubre una demanda social del norte y centro del país, enfrenta hoy diversos problemas como consecuencia de una serie de cambios sociales, culturales y económicos que han ocurrido: globalización, la crisis en la educación, cambios en políticas educativas, el uso de metodologías inadecuadas y el aumento de la matrícula universitaria.

La Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Catamarca (en adelante FCA-UNCa) tiene como meta adecuar su misión y visión estratégica a la del contexto universitario y a su vez ofrecer servicios educativos que garanticen una educación agrícola superior a través de planes y programas que, con una conducta proactiva a los hechos o turbulencias económicas, estructuren el perfil del egresado. Dicho perfil que surge de una “sociedad del conocimiento” puede ser un eje estratégico y catalizador de escenarios favorables para el logro de un crecimiento y desarrollo sustentable con una concepción conservacionista de los recursos y del ambiente agroecológico, en los lugares donde ejerza su profesión el Ingeniero Agrónomo.

Los alumnos que ingresan a la FCA-UNCa generalmente sufren la influencia de diversos factores culturales, socioeconómicos y del entorno que determinan la elección de la carrera universitaria. La Ingeniería Agronómica de la FCA-UNCa, al igual que en otras facultades de ingeniería del país, fue declarada de interés público en el año 2003, por lo que está sujeta a una evaluación ante pares de organismos nacionales

(CONEAU1) y de nivel MERCOSUR. Por ello, la Unidad Académica de la UNCa intenta adecuar su sistema educativo a una visión que promueva la formación de profesionales competitivos en el mercado laboral pero no desligado de la realidad social, con variables externas que modifican los sistemas productivos, en lo que se refiere a condiciones de mercado, oportunidades y amenazas para el desarrollo de productos y procesos regionales. El joven estudiante necesita capacitarse para resolver situaciones problemáticas en el mundo real; por ello deberá ser competente, acumular experiencias significativas en su trayectoria curricular que acrediten calidad a su salida o egreso de este sistema de formación, con un compromiso humanista y solidario. Considerando lo anterior, cabe plantearse una formación por contenidos y competencias en la carrera de Ingeniería Agronómica de esta Facultad de acuerdo a las exigencias de los organismos de acreditación:

¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar?

El qué enseñar está vinculado a la demanda social actual regional a través de una sólida formación profesional científico-tecnológica y humanística que habilite al joven egresado para actuar con idoneidad, responsabilidad y ética. La respuesta institucional surge en la implementación de un nuevo Plan de Estudios, aprobado en el año 2007 (Rectorado-FCa-UNCa).

El cómo enseñar está relacionado a aspectos estratégicos de la unidad académica, tanto estructurales, edilicios, como cualitativos referidos al enriquecimiento humanístico mejorando la calidad y la eficiencia de la enseñanza de grado en la Carrera de Ingeniería Agronómica. A estas mejoras contribuyen en la praxis docente las carreras de Posgrado pues los docentes de esta unidad académica brindan un mejor servicio educativo a nivel institucional y logran la transposición a nivel de grado, posgrado y al medio.

El ingreso de un estudiante a la universidad - en particular a nuestra Facultad de Ciencias Agrarias - es una opción en la que subyacen una multicausalidad de factores y por ello es necesario recurrir a ciertas condiciones para poder hacer operacionables las variables a estudiar y comprender como se realizó esa toma de decisión por cuanto ella es una opción de vida. El estudiante demanda un servicio educativo para iniciar su formación como futuro graduado en una carrera como ingeniería agronómica u otras que conforman la oferta de la FCA UNCa.

Desde el punto de vista de las teorías económicas, el tiempo que requiere adquirir esa formación de grado es una inversión y es también un costo de oportunidad, ya que el alumno en lugar de estudiar, podría estar trabajando y obteniendo ingresos; pero el joven al tomar la opción de ingresar a una casa de altos estudios –según los datos obtenidos en informes de las cohortes 2007 a 2011 - cree que sus ingresos estarán mejor condicionados con un título universitario que sin él. Nuestra intención al trabajar con las cohortes de ingresantes de esta FCA es explicar cuáles son las causas que influyen en la decisión del ingresante y por qué eligió una carrera de ciclo largo. El propósito de nuestra casa de estudios es lograr que el alumno comience la carrera con interés y mantenga continuidad para generar un profesional que satisfaga la demanda o encargo social del medio.

¹ Viale, Carmen Martínez y María Eugenia Agronomía /1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires edición a cargo de Jorge Lafforgue. - : CONEAU, 2014 112 p. : 21,5x15,5 cm. - (Acreditación de carreras de grado)

Como docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Catamarca, sabemos que elegir una carrera, es decidir hacia una opción de vida con responsabilidad social, sobre todo si es una carrera como Ingeniería Agronómica, con estrecha vinculación con la comunidad. Por lo tanto, interesa determinar qué y cuáles factores intervienen en la toma de esa decisión por la cual los futuros ingresantes deberán tomar una opción para comprometerse en un plan de formación y capacitación a largo plazo.

El objetivo de este estudio es detectar los factores culturales, socioeconómicos, pragmáticos que explicarían el perfil de los ingresantes a la carrera de Ingeniería Agronómica en la FCA-UNCa.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología se basa en el método científico cuali y cuantitativo con la participación de los actores - alumnos, docentes, institución - como elementos de un sistema enseñanza - aprendizaje que interactúan en un contexto sociocultural para retroalimentar el mismo.

Atendiendo a los objetivos de investigación considerados, los métodos a utilizar en esta investigación serán:

Descriptivos: con estos métodos se pretende describir el sistema bajo estudio, identificar aspectos relevantes de la realidad, o aspectos contextuales para analizar los elementos en un entorno determinado. Se usaran técnicas cuantitativas (test, encuestas) y cualitativas (estudios etnográficos).

Técnicas cuantitativas para analizar, diagnosticar el estado actual de los alumnos:

-Encuesta para aspirantes a ingresar a la FCA-UNCa (se está implementando desde hace más de 5 años). Para establecer cuáles son los factores que motivan y ayudan a tomar la decisión de seguir una trayectoria curricular como Ingeniería Agronómica, se trabajó con una encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa (2007), que se aplicó a cada cohorte desde el año 2010 hasta el presente 2014 (se aplicó en años anteriores desde el 2007, con validación por pares educadores en 2010), exceptuando a alumnos de Tecnicatura de Parques y Jardines e Ingeniería en Paisaje (por las edades que varían entre menos de 20 años a más de 50 años).

En la encuesta se pueden identificar los siguientes bloques de preguntas:

- a- Identificación del ingresante.
- b- Información de perfil socioeconómico del ingresante.
- c- Antecedentes del nivel secundario o polimodal.
- d- Datos de factores pragmáticos y hábitos personales contemplados hasta el ingreso.

-Técnicas utilizadas para medir, evaluar competencias laborales o saberes profesionales:

La etnografía², entendida como técnica cualitativa que se propone ayudar a interpretar el entorno a través del análisis de lo que dicen, hacen o piensan sus protagonistas, tiene un alcance amplio. En la etnografía se emplean procesos de análisis de texto sobre las

2 Santana, Lourdes Denis(2001). La etnografía en la visión cualitativa de la educación. Pag web (Consultado en Marzo de 2010).
http://www.google.com.ar/#hl=es&rlz=1W1SNYR_esAR339&q=estudios+etnograficos&meta=lr%3Dlang_es&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&fp=51c2c5654ae7c0f7

expresiones verbales y no verbales, así como las acciones y el pensamiento de los actores (Buendía Eisman, 1998). Con esta prioridad, el alcance de la etnografía ofrece aportes importantes en las siguientes opciones: A nivel micro (se identifica como micro-etnografía) consiste en focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución, en una o varias situaciones sociales. En esta opción, la investigación constituye un trabajo restringido que amerita poco tiempo y puede ser desarrollado por un solo investigador o etnógrafo. Un ejemplo para esta opción puede consistir en describir lo que ocurre en un salón de clases en cuanto a la asignación de actividades por el docente para arribar a una explicación ecológica de lo que sucede entre los protagonistas. A nivel macro (se denomina macro-etnografía) la técnica ayuda a focalizar el interés del estudio de una sociedad compleja, con múltiples comunidades e instituciones sociales. Desde sus inicios, los investigadores en educación vislumbraron en la etnografía la posibilidad de descubrir detalles de la vida cotidiana dentro de las instituciones escolares (Levinson, 1991). En el campo de la investigación se considera a la etnografía como una técnica que permite describir el objeto de estudio. A partir de ésta, el investigador puede derivar interpretaciones y explicaciones sobre el fenómeno en estudio, bien por implicación directa de la aplicación de la etnografía o por producto del uso de técnicas de análisis. Otro aspecto importante a considerar es que la etnografía aborda el fenómeno en su marco natural en el espacio donde ocurren los hechos; desde una perspectiva subjetiva, cualitativa y holista.

El paradigma interpretativo, que le sirve de soporte a la etnografía emerge de conocimientos derivados de trabajos antropológicos, lingüísticos, psicológicos y sociológicos (García Guadilla, 1987), con ideas compatibles y complementarias que permiten obtener una visión diferente del mundo como nicho ecológico y de la aceptación de múltiples realidades. Es a partir del estructuralismo que la etnografía construye su concepto de técnica de investigación cualitativa (Hurtado de Barrera, 1998).

Por último contemplamos **el paradigma pragmático**: La palabra pragmatismo proviene del vocablo griego praxis que significa acción³. Como concepto epistemológico se dice que la creencia es que la realidad existe pero no puede conocerse directamente; para este paradigma, la realidad se interpreta a través de signos externos e internos. El conocimiento proviene de la experiencia y el razonamiento (método científico). Para esta teoría, la educación se concibe como el instrumento que mantiene la continuidad social de la vida, las nuevas generaciones reciben de las viejas los legados culturales.

La universidad, puede equilibrar el ambiente de dónde sacó sus valores y actitudes, con el propósito de ofrecer a los aspirantes a ingresar la oportunidad de ponerse en contacto con otros aspectos de la vida social. Para el pragmatismo, la educación es un proceso de crecimiento cuyo fin último es proveer oportunidades para que el individuo continúe su desarrollo. Es el proceso por el que el individuo reestructura su experiencia presente y aumenta su aptitud para dirigir el uso de experiencias futuras⁴. Lo que el hombre logre dependerá de sus experiencias y de las oportunidades que tenga de desarrollar sus potencialidades.

³ Riestra, M. (2004). Fundamentos filosóficos de la educación. San Juan, PR. La editorial Universidad de Puerto Rico.

⁴ Dr. Edgardo J. Avilés Garay.(2004) El pragmatismo y el idealismo.
www.pucpr.edu/.../El%20Pragmatismo%20y%20el%20Existencialis

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para establecer cuáles son los factores que generan metas y motivaciones que ayudan a tomar la decisión de seguir una carrera universitaria en la FCA, se trabajó con una encuesta de elaboración propia de las autoras, que se aplicó a las cohortes de aspirantes a ingresar a la FCA, representando un 50-60% del total de alumnos inscriptos en cada cohorte para las carreras de Ingeniería Agronómica, Tecnicatura de Parques y Jardines e Ingeniería en Paisaje.

Del análisis de datos de las encuestas, obtenemos la información de que en las cohortes 2010 a 2014 de la carrera de Ingeniería Agronómica, la mayoría son jóvenes entre 17 y 20 años, observándose que la edad más frecuente es 18 años en las cinco cohortes. Se trabajó con 5 cohortes de esa carrera solamente, por cuanto en las otras carreras, Tecnicatura de Parques y Jardines e Ingeniería de Paisajes, los ingresantes tienen una edad que varía desde 20 a 56 años; por ello se prefirió trabajar de esta manera para evitar sesgos.

En cuanto al origen geográfico, más de un 80% de los estudiantes provienen de la provincia de Catamarca. Los restantes provienen de provincias como Tucumán, Salta y Bs. As, entre otras, incrementándose la matrícula masculina desde el año 2010.

En lo que se refiere al nivel educativo, un 20% de los aspirantes provienen de padres con un nivel de estudios universitarios completos con ciclo corto o largo, disminuyendo en la última cohorte (Tabla N°1). El 80% restante comprende niveles con primaria y secundaria completa y en la última cohorte se observa un crecimiento de las categorías sin estudio y secundaria completa.

Tabla N°1. Frecuencia y porcentaje de ingresantes según nivel educativo del padre. Cohortes 2010-2014-FCA-UNCa

Cohortes	2010		2011		2012		2013		2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin dato/faltec/divorc.	3	5,4	2	2,9	4	6,25	12	15,4	3	12
Sin estudios	2	3,6	1	1,47	6	9,38	7	9	5	20
Primaria completa	24	42,8	27	39,7	16	25	21	26,9	5	20
Secundaria completa	12	21,4	19	27,9	25	39,06	28	35,8	6	24
Univers. completo (ciclo corto o largo)	11	20,4	14	20,58	12	18,75	8	10,3	1	4
Institucional, ejemplo policía	4	19,6	5	7,35	1	1,56	2	2,6	5	20
Total	56	100	68	100	64	100	78	100,0	25	100,0

Fuente: Encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa

Tabla N°2: Porcentajes por nivel educativo de la madre de ingresantes de las cohortes 2010-2014 FCA-UNCa

Nivel educativo materno.	2010		2011		2012		2013		2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin dato-faltec/div.	0	0	1	1,47						

Sin estudio	1	1,8	1	1,47	6	8,85	11	14,2	2	8,0
Primario completo	23	41	31	45,58	17	25	19	24,4	7	28,0
Secundario completo	14	25	19	27,9	29	42,63	30	38,5	9	36,0
Univ.comp.(ciclo corto/largo)	17	30,4	14	20,58	16	23,52	1	1,3	2	8,0
Instituc.ej. policía	1	1,8	2	2,94			17	21,7	5	20,0
Total	56	100	68		68	100	78	100,0	25	100,0

Fuente: Encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa.

Las observaciones en nivel educativo para las madres de los ingresantes, son similares para las categorías contempladas en los padres (Tabla N° 2).

Ocupación de padres y madres

La ocupación principal de los padres (Tabla N° 3) es el empleo público (25%) en las dos primeras cohortes analizadas, cuentapropistas 19% en la 1° cohorte disminuyendo en las dos últimas. En la categoría de profesionales independientes también disminuye la frecuencia -médicos, arquitectos entre otros- (10 a 3 %).

Tabla N°3: Frecuencias y porcentajes de ingresantes según Ocupación del padre

Ocupación	Cohorte 2010		Cohorte 2011		Cohorte 2012		Cohorte 2013		Cohorte 2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin dato-fallec/divorc	0		6	8,8	13	19,1	19	24,4	11	44
Desocupado	4	7,1	3	4,4	0	0	3	3,8	1	4
Oficio por cuenta propia	11	19,6	12	17,6	6	8,8	4	5,1	3	12
Profesional	6	10,7	6	8,8	2	3,04	4	5,1	1	4
Empresario	6	10,7	7	10,3	5	7,6	9	11,5	2	8
Empl empresa privada	7	12,5	1	1,5	2	3,04	1	1,3	1	4
Docente	4	7,1	5	7,4	6	8,82	1	1,3	2	8
Empleo publico	14	25	17	25	31	47	36	46,2	3	12
Jubilado	4	7,1	11	16,2	3	4,54	1	1,3	1	4
Total	54	100	68	100	68	100	78	100,0	25	100

Fuente: Encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa.

En las madres el mayor porcentaje de ocupación corresponde a amas de casa, superior al 30% en todas las cohortes, aumentando al igual que para los padres el porcentaje de empleo público entre un 10% y 20% en las cohortes consideradas.

En cuanto a la situación habitacional del aspirante a la carrera de Ingeniería Agronómica (Tabla N°4), más del 60% comparte el hogar con sus padres o familiares más cercanos. El resto tiene opciones como pensiones, alquiler de departamentos o la residencia universitaria. En particular, los estudiantes del Este y Oeste de la provincia comparten su estadía con familiares ya que para ellos es más factible económicamente esta situación.

TablaN° 4: Situación habitacional del aspirante.

Cohortes	2012				2013				2014			
	Reg. Centro	Reg. Este	Reg. Oeste	Otra provincia	Reg. Centro	Reg. Este	Reg. Oeste	Otra provincia	Reg. Centro	Reg. Este	Reg. Oeste	Otra provincia
Situación Habitacional en la Prov. Catamarca/est.univ												
Compartir con padres	35	1	1		39		3		47	1		2
Dpto propio		1	1	1		1			1	1		1
Con familiares	1	1	2	4	4	3	2	3	1	1	2	
En pensión	1	2	2	2			4	2	1	2	1	4
Alquilar con otros estudiantes					1	1		4			1	2
Residencia universitaria			1		1							
Total	37	5	7	7	45	5	9	9	50	5	4	9
	56				68				68			

Fuente: Encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa

En lo que se refiere a ayuda económica (Tabla N° 5), más del 50% de ingresantes estarían dispuestos a solicitarla, por cuanto consideran poco compatible el trabajar y estudiar simultáneamente. Algunos no consideran ninguna opción de financiamiento, ni posibilidad laboral pues confían en la protección familiar.

Tabla N° 5: Situación económica-frecuencia y porcentaje de ingresantes por región de la provincia de Catamarca. Años 2010 y 2011

Situación económica	2010				2011			
	Reg. Centro	Reg. Este	Reg. Oeste	Otra provincia	Reg. Centro	Reg. Este	Reg. Oeste	Otra provincia
No Requiere beca	14	2	2	1	2	0	1	
Si requiere beca	31	3	7	2	13	3	4	2
Sin dato	2	0	0	0				
Trabajar y estudiará	6	0	2	0				
Total	53	5	11	3	15	3	5	2
	72				25			

Fuente: Encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa

Ingresantes según establecimiento educativo secundario de origen

Según tipo de establecimiento escolar, cursado de asignatura y título final obtenido (Tabla 6 y 7 respectivamente) el mayor porcentaje de los ingresantes proviene de escuelas públicas, aproximadamente un 60%, el resto de establecimientos privados (Colegio Del Carmen y San José, Padre R. Quintana, entre otros). En las dos últimas cohortes puede observarse un leve aumento de aspirantes a ingresar provenientes de escuelas privadas. Solo un 13% de ellos admite haber repetido un curso en alguna oportunidad.

Tabla N°6: Frecuencia y porcentajes de ingresantes según establecimiento de origen

Escuela de origen	Año 2010		Año 2011		Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Esc. Privada	18	32,1	24	35,3	27	40,3	22	28,2	8	32,0
Esc. Pública	36	64,3	44	64,7	40	59,7	50	64,1	13	52
No respond	2	3,6					6	7,7	4	16
Total	54	100	68	100	67	100	78	100	25	100

Fuente: Encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa

Tabla N° 7: Frecuencia de alumnos según título obtenido en secundaria-polimodal

Título Secundario	Año 2010		Año 2011		Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No sabe, no responde	2	3,6					7	9,0	4	16
Bachiller	32	57,1	41	63,2	45	67,2	46	59,0	15	60
Tecnicatura	22	39,3	26	36,8	22	32,8	25	32,1	6	24
Total	54	100	68	100	67	100	78	100	25	100

Fuente: Encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa

También puede decirse que los aspirantes a ingresar en la carrera de Ingeniería Agronómica según título obtenido aumentan año a año en bachiller y decrece en títulos con orientaciones técnicas (Tabla N°7), factor que explicaría en cierto modo las dificultades de formación en asignaturas básicas.

Los parámetros estadísticos registran una moda de 2 (bueno) para asignaturas cursadas tales como Matemática, Ciencias Sociales y 3 (muy bueno) para asignaturas como Biología, Química, Tecnología, en general para las tres primeras cohortes.

Tabla N° 8: Frecuencia de ingresantes según otra carrera considerada antes de optar por Ingeniería Agronómica

Otra carrera	Año 2010		Año 2011		Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No considero otra	5	8,9	8	11,8	10		13	16,7	3	12,0
Carreras de Ing./ vinculantes	14	25	15	22,1	22	37,9	18	23,1	7	28,0
Carreras relac/ cs salud	11	19,6	9	13,2	10	17,2	9	11,5	1	4,0
Profesorados	11	19,6	15	22,1	4	6,9	1	1,3	8	32,0
Carreras no vinculadas a la FCA-UNCa	15	26,8	21	30,9	22	37,9	37	47,4	6	24,0
Total	56	100	68	100	68	99,9	78	100	25	100,0

Fuente: Encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa

En la tabla N°8, se observa que los ingresantes al principio estaban orientados a ingresar a carreras poco vinculadas a Ingeniería Agronómica o afines, en un 30,9 %, algunos ejemplos son: Periodismo, carrera militar, Filosofía, entre otros.

En la siguiente tabla N°9, se observa que los mayores condicionantes para la toma de decisión final fueron padres y familiares (48,5%) y la vocación por la carrera (23,5%) más que cualquier otra circunstancia. En lo que respecta al por qué de esa elección de carrera o plan de vida profesional, se pueden destacar tres factores que coadyuvan a la elección final: con una carrera existe mayor posibilidad laboral (48,5%); tener título universitario está mejor visto en sociedad y denota mayor nivel cultural (20,6%); y ganar más dinero (20,6%).

Tabla N° 9: Razones que motivan la elección de una carrera universitaria en FCA._UNCa.

Razón para ingresar a la universidad	Año 2010		Año 2011		Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ganaré más dinero	26	46,4	14	20,6	9	13,2	15	19,2	1	4,0
Tener un título univ. Es mejor visto en sociedad	5	8,9	4	5,9	7	10,3	5	6,4	2	8,0
Tradic fliar	4	7,1	2	2,9	0	0	2	2,6		
Mayor posib laboral	18	32,1	33	48,5	31	45,6	28	35,9	13	52,0
Tendré mayor nivel cultural	3	5,3	10	14,7	13	16,2	14	17,9	4	16,0
Vocación	0	0	5	7,4	8	11,8	5	6,4	2	8,0
Debo estudiar							2	2,6	3	12,0
No lo sé							1	1,3		
Total	56	100	68	100	68	100	72		25	100,0

Fuente: Encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa

Los ingresantes, creen que lograrán graduarse solo por esfuerzo personal y capacidad intelectual, más que por el esfuerzo docente o forma de brindar los contenidos tanto a nivel de curso de ingreso como en cada espacio curricular (no se consideró el valor de estas variables en la tabla por ser muy bajas, menor al 2%)

Tabla N°10: Frecuencia y porcentajes en factores favorables en el curso de ingreso y continuidad en la carrera elegida

Factores favorable para el curso de ingreso y continuación de la carrera	Año 2010		Año 2011		Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Esf./personal	53	94,3	65	95,6	28	41,18	67	85,9	24	96,0
Interés por asignatura	1	1,9	2	2,9	19	27,92	2	2,6		
Capacidad intelectual	1	1,9	1	1,5					1	4,0
Tipo de evaluación por asignatura	1	1,9			21	30,9	7	9,0		
Ayuda familiar, suerte							2	2,6		
Total	56	100	68	100	68	100	78	100,0	25	100,0

Fuente: Encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa

Puede visualizarse en la Tabla N°11, que existe una motivación intrínseca que impulsaría al ingresante a la continuidad en la estructura curricular de la FCA-UNCa (55,89 %).

Tabla N° 11. Frecuencia y porcentaje según causas que impulsarían a continuar la carrera

Causas que impulsarían a continuar la carrera	Año 2010		Año 2011		Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Interés vocacional	30	53,6	38	55,89	44	67,7	49	62,8	18	72,0
Salida profesional	20	35,7	23	33,8	12	18,5	18	23,1	4,0	16,0
Tener apoyo económico familiar	5	8,9	5	7,4	9	13,8	6	7,7	2	8,0
El apoyo de la universidad	1	1,8								
Vocación							5	6,4	1	4
Total	56	100	66	97,1	65	100	78	100,0	25	100,0

Fuente: Encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa

En cuanto a las expectativas al graduarse, un 50% pretende obtener empleo en una empresa agropecuaria de gran escala, el resto solo pretende un empleo público o una PYME.

Tabla N° 12 - Expectativa profesional

Perspectiva Laboral	Año 2010		Año 2011		Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Expectativa profesional										
No responde	2	3,6	1	1,5	4		6	7,7	1	4,0
Administración pública	5	8,9	6	8,8	6	9,4	12	15,4	1	4,0
Empresa privada grande	26	46,4	34	50	41	64,1	36	46,2	11	44,0
PYMES	8	14,3	5	7,4	3	4,7	8	10,3		
Prof. libre	15	26,8	22	32,4	14	21,9	16	20,5	12	48,0
Total	56	100	68	100	64	100			25	100,0

Fuente: Encuesta elaborada por González A. (Cát. Economía Agraria) & Aguirre L. (Dpto. Plan. y Eval. Pedagógica)-UNCa

CONCLUSIONES

Para decidir cómo enseñar y lograr competencias profesionales en el graduado de nuestra unidad académica es necesario analizar distintos paradigmas educativos, además de considerar al proceso enseñanza aprendizaje como un sistema, con un enfoque sociocultural y pragmático, ya que no puede aislarse la actividad cognitiva y meta cognitiva del contexto social y cultural donde se desarrolla.

Por los resultados obtenidos, se pueden ratificar las consideraciones hechas a través de análisis de la información expuesta en las distintas tablas, por cuanto las cohortes analizadas están compuestas por jóvenes originarios en mayor proporción de la provincia de Catamarca, de la región central y del Oeste preferentemente.

En esta última región, los grupos familiares están constituidos por numerosos integrantes, en algunos casos el rol de jefe de familia puede estar representado por abuelos o madres solteras.

En las regiones tanto Central como Oeste y otras, los jóvenes recibieron influencia del entorno familiar para tomar la decisión de ingresar a la universidad y a pesar de la diversidad de carreras consideradas, optan por Agronomía ya sea por el acceso a tierras de los parientes o porque la presencia de Ingenieros Agrónomos en el rol docente en el nivel medio o Polimodal tiene una significativa importancia.

A los efectos prácticos es llamativo observar que, más que por vocación, los jóvenes ingresan porque su graduación les asegura una mayor salida laboral, ganar más dinero y el hecho de que ser un profesional está mejor visto por la sociedad.

Un porcentaje considerable de alumnos provienen del interior de la provincia; durante el año académico están cursando sus asignaturas y retornan en vacaciones a sus lugares de origen, al graduarse la mayoría de los nuevos profesionales, se radican en sus lugares de origen en busca de un nivel social ascendente.

Todas estas consideraciones pueden ayudar a la institución educativa a responder al encargo social o demanda de la comunidad, con una trayectoria curricular acorde a los requerimientos de los sistemas productivos regionales en interacción con sistemas socioeconómicos y políticos, generando un ingeniero con competencias profesionales, capaz de resolver situaciones problemáticas en sistemas productivos que definan una situación, la resuelva apoyándose en los conocimientos adquiridos en su trayectoria curricular, sin que se reduzca a estos. Los resultados obtenidos en este estudio probablemente despierten conciencia acerca de las condiciones que influyen en los jóvenes al iniciar la carrera de ingeniería para así poder actuar desde un principio en asegurar su formación profesional e integral y la adquisición del conocimiento disciplinar.

BIBLIOGRAFÍA

1-ALBANO, J. (2005). “Determinantes de la Matrícula Universitaria: Una Aplicación de la Teoría del Capital Humano al Caso Argentino”. *Doc. N° 28* -Universidad Nacional de La Plata.

2-ARGUELLO, M. et al. (2005). “Elección de la Carrera Universitaria: Educación de los Padres, Clase Social y Nivel de Ingreso del Grupo Familiar. Fac. Cs Económicas-UNRC”.

3-AVILÉS GARAY, E. (2004). “El pragmatismo y el idealismo”. [Fecha de consulta; 08/2013] Disponible en:

www.pucpr.edu/.../El%20Pragmatismo%20y%20el%20Existencialis.

4-BECKER, G. (1977). “Teoría Económica. Fondo de Cultura Económica”. México.

- 5-BECKER,G. (1983). “El Capital Humano”. Alianza Universidad Textos. Madrid.
- 6-BUENDÍA EISMAN,L., COLÁS BRAVO, M.P. y HERNÁNDEZ PINA, F. (1998). “Métodos de investigación en Psicopedagogía”. Madrid: McGraw-Hill.
- 7-CURTI, S. et al. (2005) “Principales determinantes motivacionales de los estudiantes de medicina y de veterinaria de la UNRC”. Fac. Cs. Económicas-UNRC.
- 8-ESCANDELL-VIDAL, M. V. (2004). “Aportaciones de la Pragmática”. En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (dirs.): *Enseñar español como segunda lengua o lengua extranjera*. Vademécum para la formación de profesores, Madrid, SGEL, pp. 179-198. 1-16pp. [Fecha de consulta; 09/2011] Disponible en: http://search.babylon.com/?q=factores+pragmaticos&babsrc=HP_ss&s=web&as=0
- 9-GÁMEZ, E. et al. (2003) “Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología”. *Anales de Psicología*, Vol. 19, nº 1, pp. 121-131.
- 10-GARCÍA GUADILLA, C. (1987). Producción y transferencia de paradigmas teóricos en la investigación socioeducativa. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- 11-HURTADO DE BARRERA, J. (1998). “Metodología de la investigación holística”. Caracas: Fundación Sypal.
- 12-LEVINSON, B. (1991). “Una visión etnográfica de los estudiantes”. Universidad Futura (H. Yáñez, Trad.), 2(6-7), 56-67. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- 13-OROVAL PLANAS, E. (2001). “Aproximaciones a la relación entre educación y crecimiento económico. Revisión y estado actual de la cuestión”. Ediciones UPC, Universitat de Barcelona.
- 14-RIESTRA, M. (2004). “Fundamentos filosóficos de la educación”. San Juan, PR. La editorial Universidad de Puerto Rico.
- 15-SANTANA, L. D. (2001). “La etnografía en la visión cualitativa de la educación”. (Consultado en Marzo de 2010). Disponible en: http://www.google.com.ar/#hl=es&rlz=1W1SNYR_esAR339&q=estudios+etnograficos&meta=lr%3Dlang_es&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&fp=51c2c5654ae7c0f7
- 16-VIALE,Viale, C; MARTÍNEZ, M. E. (2014). Agronomía /1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires edición a cargo de Jorge Lafforgue-CONEAU, 112 p. (Acreditación de carreras de grado).