

# Producciones de Alumnos de Postgrado 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS  
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE DISCIPLINAS  
TECNOLOGICAS**

## **TÍTULO:**

**“Constructo de integración final”**

*“Para lograr evaluaciones exitosas, se debe ser exitoso al enseñar”*

Di Francesco

## **ALUMNOS DE POSTGRADO AUTORES:**

Ing. Agr. Fabio Gómez

Ing. Agr. Francisco Murúa Carrizo

## **INTRODUCCIÓN**

La evaluación se presenta en la actualidad como una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto significa que no es una prueba o un conjunto de pruebas que se administran al final de un curso y cuyo objetivo fundamental es la calificación de los estudiantes. Significa en cambio, un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación.

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor (Fundación Instituto de Ciencias del Hombre, 2009).

## **TEMÁTICAS**

### **Antecedentes históricos sobre la evaluación en diferentes campos del conocimiento.**

La necesidad de delimitar el concepto de evaluación ha permitido que en el tiempo se hayan mantenido diferentes concepciones, todas ellas restringidas y que van desde una posición de enjuiciamiento subjetivo, a la de una cuantificación precisa de las observaciones de hechos o medición y hasta la que actualmente domina el medio educativo, más preocupada del aprendizaje, cualitativa y conductual.

Las tres acepciones antes enunciadas corresponden a la evaluación como juicio, como medición y como congruencia detalladas a continuación:

### **Evaluación como juicio**

Corresponde a la acepción más antigua y ya está presente en la antigua China (a. C.), en su administración Pública y en las ordenanzas escolares sajonas (1430), se presentan principalmente en el juicio oral que grupos de jueces emitían sobre admisiones, promociones y rendimientos finales del alumnado. Ya en el Renacimiento también es posible encontrar este tipo de evaluación en las disputas o presentaciones públicas en las cuales se evaluaban (juzgaban) las discusiones sobre temas de controversia y las exposiciones de cada participante.

Considerando los aspectos negativos de este tipo de evaluación, no se hace recomendable y a principios del siglo XVI con la aparición de los exámenes escritos, desaparece, hecho promovido fuertemente por la Orden Jesuita.

### **Evaluación como medición**

Aparece en los albores del siglo XX a través de los tests mentales de J. Catell (1890), estos están destinados a medir la capacidad mental de una persona. Posteriormente y en pos de encontrar y perfeccionar una medición objetiva, participan otros investigadores como: Thorndike, Stone, Binet, Simon, Terman, Decroly, etc.

Finalmente este movimiento de tipo psicológico da como producto la aparición de los tests objetivos de rendimiento, los que se inscriben en las nuevas formas de la evaluación.

Características de esta acepción de medición eran principalmente su carácter científico, el que se incrementaba en la medida que los datos pudieran trabajarse en forma estadística reduciéndolos a indicadores globales de comportamiento. Otra característica destacable era la gran objetividad que se les atribuía lo que impedía la emisión de juicios personales por parte del profesor.

Sin embargo y al correr del tiempo, esta acepción comenzó a ser cuestionada fundamentalmente por su imposibilidad de medir todos los aspectos involucrados en el proceso educativo y también por la mala calidad de los tests elaborados.

### **Evaluación como congruencia**

En 1930 se revoluciona el ámbito de la evaluación con la aparición de los postulados de Ralph Tyler a través de los cuales se sugería que las pruebas debían medir los cambios producidos por los medios educativos. Desde este instante el cambio conductual cuya expresión son los objetivos instruccionales motiva la génesis de una nueva concepción de la evaluación, sustentada fuertemente en el desempeño en relación a metas prefijadas.

Su importancia fundamental radica en que a través de ella se puede relacionar el proceso evaluativo con otros aspectos del curriculum escolar como lo son los planes y programas de estudio, los medios, infraestructura, etc.

Su aplicación basada en la evaluación del avance o progreso de un proceso sentó bases para dar mayor importancia a los procesos educativos y no sólo centrarse en los resultados o productos, los que generalmente se adscriben al concepto de rendimiento académico.

### **Enfoque actual la evaluación como herramienta para la toma de decisiones**

La integración de las tres acepciones anteriores aunando las ventajas y eliminando las desventajas de cada una por separado, es la tendencia de nuestros tiempos. Esto da como resultado lo que algunos autores señalan como que la evaluación es un proceso de obtener evidencias que permitan juzgar el grado de logro de los objetivos de aprendizaje alcanzados por el alumno. Esto permite disponer de información valiosa para realizar ajustes en los métodos de enseñanza-aprendizaje y planes de estudio de las futuras generaciones de estudiantes.

Tomado de: Mg. Jorge Salgado Anoni (2010). Evaluación de los aprendizajes: 2-3.

### **Posicionamiento de las universidades con relación a la evaluación del rendimiento académico.**

Diversos autores han reflejado el concepto de rendimiento académico en las distintas universidades a nivel mundial. Podemos mencionar que el mismo es la suma de los diferentes y complejos factores que actúan en el estudiante, y han sido definidos como valores atribuidos a lo largo de la tarea académica. Se mide mediante calificaciones obtenidas, las cuales muestran el éxito académico (Pérez, R., 2000). En este sentido Rodríguez F. (2004), refuerza esta idea diciendo que las notas obtenidas son un indicador que certifica el logro alcanzado. Este concepto en las condiciones actuales toma una gran importancia, debido a que las universidades son observadas por parte del sector público y la sociedad en su conjunto. En este sentido los resultados del rendimiento académico despertaron un interés particular en las autoridades universitarias, constituyéndose el mismo en una herramienta sólida, para construir un indicador que oriente a la toma de decisiones en la educación superior.

La universidad del nuevo milenio apunta a una educación de calidad que se refleje en el rendimiento académico de sus estudiantes y el desempeño de los futuros profesionales. Una de las líneas de pensamiento que sostienen algunos autores para lograr este objetivo, es el aprendizaje y la evaluación por competencias. Podemos mencionar a continuación diversas definiciones de las muchas que se pueden encontrar:

- Saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (pueden ser de orden cognitivo, afectivo, psicomotor o sociales) y de conocimientos (conocimientos declarativos) utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común (situaciones similares, no generalizable a cualquier situación (Lasnier, 2000).
- Aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizándolo a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento (Perrenoud, 2004).
- Ser capaz, estar capacitado o ser diestro en algo. Las competencias tienden a transmitir el significado de lo que la persona es capaz de o es competente para ejecutar, el grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para ciertas tareas (Prieto, 2008).

El profesor sólo crea condiciones favorables para la construcción siempre personal de las competencias. Para Le Boterf (2000) la persona competente es la que sabe

construir saberes competentes para gestionar situaciones profesionales, las cuales cada vez son más complejas.

Esta visión posee indudables implicaciones al momento de querer implementarlas en toda su magnitud, tanto organizativas como docentes. En primer lugar, a nivel organizativo, ya que para conseguir dicha renovación deben darse una serie de medidas institucionales de impulso (información, motivación, sensibilización), formación y ejecución (proyectos piloto, guías, redes, entre otras). Estas medidas que superan la voluntad o campo de acción del profesorado son imprescindibles para que una docencia diferente pueda darse. Entre las iniciativas más valoradas tanto por equipos rectorales como por equipos decanales o departamentales, se hallan la elaboración de un plan estratégico; la identificación, visualización y difusión de buenas prácticas; la consolidación de programas de formación y la definición y dinamización de un modelo educativo propio. Así pues, se requieren cambios en las políticas y estructuras de las instituciones universitarias (Cano García, E., 2008).

### **Consideraciones personales sobre la temática**

Como jóvenes profesionales estamos de acuerdo con esta mirada de la evaluación, ya que consideramos que los alumnos al terminar sus estudios tendrán una conciencia más firme sobre su futuro laboral, sintiéndose más seguros en sus conocimiento y capacidades, para abordar cualquier tipo de tarea profesional, la cual en este mundo cambiante, requiere de técnicos que sepan adaptarse con rapidez e idoneidad a las demandas sociales y productivas.

### **Novedades sobre la evaluación de los aprendizajes universitarios.**

Álvarez Valdivia, I. (2008), analizó una serie de 95 artículos de distintos países, referidos a nuevas prácticas de evaluación o evaluación alternativa, en su trabajo destaca que el 48 % de las referencias hacen mención a la evaluación con protagonismo de los alumnos (evaluación por pares, autoevaluación y coevaluación). Estos trabajos analizados reflejan la conveniencia de aplicar estas técnicas como así también la buena recepción que tienen por parte de los alumnos. Se debe dejar claro que para implementar estos métodos eficientemente, su aplicación debe darse en un contexto de enseñanza en el que el aprendizaje del alumno y no la docencia del profesor, debe ser el elemento central.

Otro sistema de evaluación innovador es el que utiliza las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs). En el análisis realizado por Álvarez Valdivia, I. (2008), sobre un total de 22 artículos un 23 % reflejan el uso de las TICs, como nuevas prácticas de evaluación. En este sentido podemos mencionar el uso de foros de discusión, parciales domiciliarios enviados por correo electrónico y los exámenes *on-line*. Un uso interesante es la utilización de la red virtual de bibliotecas o instituciones de investigación, vía Internet, para evaluar la capacidad de búsqueda y selección de información de los alumnos sobre diferentes temáticas.

A modo de compartir una experiencia realizada en el año 2008 en la cátedra de Horticultura de la Facultad de Ciencias Agrarias – UNCa, por medio de la implementación de la práctica profesional en el desarrollo de un cultivo de tomate para industria. Los alumnos tenían asignados lotes de cultivo y debían realizar con el asesoramiento de los docentes la implantación y seguimiento del cultivo. El método de evaluación utilizado consistía, en observaciones por parte del docente del comportamiento y actitudes de los alumnos en el campo. Al final del cultivo los

alumnos debían presentar un informe técnico del seguimiento del cultivo y hacer una presentación oral de la experiencia vivida.

### **¿Es posible educar en la universidad sin evaluar?**

Es necesario contar con un sistema de evaluación que legitime el proceso de enseñanza-aprendizaje (Álvarez Valdivia, I., 2008). Por otra parte no hay que olvidar que la evaluación es considerada como un pilar de la enseñanza universitaria, diferentes estudios han demostrado que la evaluación determina el aprendizaje y no el currículo oficial (Biggs, J., 2005).

Personalmente creemos que la evaluación es necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no con la pura necesidad de evaluar cuantitativamente colocando un número a los estudiantes, sino con una firme convicción de hacerlo en forma integral y holística, marcando el camino hacia el aprendizaje y contemplando bajo una mirada amplia, las múltiples inteligencias de nuestros estudiantes. Por otra parte consideramos que durante la vida universitaria, el estudiante no solo debe adquirir conocimientos técnicos, sino también formarse en otros aspectos que hacen a su formación profesional. Con esto queremos decir que el hecho de ser evaluado no debe ser mal visto por parte del estudiante, ya que durante su vida profesional será sometido constantemente a todo tipo de pruebas y evaluaciones de desempeño, por parte de sus superiores o particulares que contraten sus servicios.

### **¿Qué características debe reunir la evaluación para responder a la triada (Evaluación – Creatividad – Calidad)?**

Las características de las evaluaciones centradas en la triada (Evaluación – Creatividad – Calidad), deben estar enfocadas en un sistema basado en competencias, en este sentido la mejor forma de evaluar competencias es poner al sujeto ante una tarea compleja, para ver cómo consigue comprenderla y conseguir resolverla movilizando conocimientos. Los instrumentos de evaluación empleados no pueden limitarse a pruebas para ver el grado de dominio de contenidos u objetivos sino proponer unas situaciones complejas, pertenecientes a la familia de situaciones definida por la competencia, que necesitará por parte del alumno, asimismo, una producción compleja para resolver la situación, puesto que requiere conocimiento, actitudes, pensamiento metacognitivo y estratégico (Bolívar, A., 2008).

Consideramos que en la medida que nos introducimos en nuevas tendencias de la enseñanza-aprendizaje, se nos abren diversas perspectivas que son totalmente creativas, para ello podemos hacer uso de las TICs, de salidas de campo y lograr el acercamiento de los alumnos a la realidad concreta de su profesión, mediante entrevistas con productores y empresarios del medio. Esto sin ninguna duda combinado con una buena forma de evaluar, generará en los estudiantes aprendizajes de calidad, basados principalmente en la propia experiencia vivencial.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- 1- Álvarez Valdivia, I. (2008). Evaluación del aprendizaje en la universidad: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. *Educación and psychology I+D+i*. Revista electrónica de investigación psicoeducativa, N° 14, vol. 6 (1): 235-272.
- 2- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- 3- Bolívar, A. (2008). *Ciudadanía y competencias básicas*. Sevilla: Fundación ECOEM.

- 4- Cano García, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 12, 3: 1-16.
- 5- Le Boterf, G. (2000). Ingeniería de las competencias. Barcelona, Gestión 2000/EPISE.
- 6- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó.
- 7- Prieto, L. (2008). La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Barcelona: Octaedro/ICE UB.