

DESDE EL POSITIVISMO A LA INDUCCION PARA COMPRENDER LOS TRABAJOS FINALES

Malandrini JB.

Las reformas educativas suelen ser planteadas al amparo del principio de la innovación, y pretenden renovar los planteamientos subyacentes en el modelo organizativo y curricular que aspiran a desplazar. Las preguntas que deben organizar las propuestas de cambio del mundo universitario son grandes preguntas que hay que esgrimir, sobre todo en una época minimalista; son preguntas que irremediablemente producen revisiones; son preguntas, sin lugar a dudas, políticas. La cuestión educativa nos remite siempre, de una u otra manera, a la problemática del cambio. Pensar o “hacer educación” tiene, por consiguiente, estrechos lazos con una propuesta de transformación, con un pasaje o tránsito desde una situación actual a otra deseada, con cambios o rupturas epistemológicas. El problema no era cómo explicar lo que sucedía, sino cómo describirlo. Entonces, el objetivo fue inferir porque los trabajos finales de licenciatura se constituyen en un problema que retarda significativamente el tiempo estipulado para el egreso. La metodología exploratoria, con la observación participativa como técnica, hizo hincapié en el enfoque cualitativo, por su carácter interpretativo y su realización en pequeños grupos con participación activa durante el proceso; tratando comprender, describir y explicar operaciones constituidas por la justificación y el descubrimiento, relacionadas con la conjunción de elementos lógicos (razonamientos e inferencias) y observacionales (registros, mediciones y “miradas de la realidad”). Para interpretar los datos fui remarcando los fragmentos que me parecían importantes; pregunté, inferí y subrayé los patrones emergentes en la columna de interpretación, ubicando y definiendo tentativamente las categorías de análisis que incluían la cantidad más grande de patrones. Traté de ordenar la masa de datos con cierto grado de sistematicidad mediante las categorías, tratando de organizarlos de una forma lógica, coherente y resumida; buscando categorías grandes y abarcativas que luego pudiese subdividir. Triangulando fuentes, métodos y niveles, hasta la saturación de la investigación participante, los cuestionario y las entrevistas. Distinguí como categorías para el análisis: Cultura e identidad de los asesores; Mito de la imprescindible presencia del trabajo final; Valor del compromiso con la burocracia administrativa y Emergencia de las dificultades para un pronto egreso, concluyendo en la necesaria revisión de la propuesta para los trabajos finales.

Palabras clave: enfoque - inferencia - categorías - trabajos finales - revisión.