

ARTICULACION UNIVERSIDAD-ESCUELAS SECUNDARIAS EN LAS AREAS QUÍMICA, BIOLOGIA Y MATEMATICAS

Berrondo LA, Galiñanes VA, Córdoba L del V, Saleme N, Reartes CS, Fedeli CC, Notarfrancesco MF, Brizuela del Moral M, Zelarayan RME, Romero N, Menecier N, Choque HB, Verón HE, De Gregorio NL, Pachado P.

El ingreso a la Universidad exige a los estudiantes enfrentarse a nuevos desafíos que producen ruptura con los hábitos de la escuela secundaria. Esta ruptura, o desarticulación, entre niveles revelan la crisis del sistema educativo actual, en donde lo que ocurre en el nivel secundario no se define en consonancia con lo que pasa en el nivel universitario, siendo el pasaje entre ambos una de las instancias críticas del sistema. Esta falta de articulación se evidencia más en el aprendizaje de las ciencias básicas, como Química, Biología y Matemáticas, siendo éstas pilares fundamentales en carreras de la rama de Ciencias de la Salud. **Objetivo:** Incrementar las posibilidades de éxito académico en los estudios superiores de los egresados de escuelas secundarias, a través del fortalecimiento de sus conocimientos en las áreas de las ciencias básicas y la generación de competencias intelectuales específicas. **Metodología:** Investigación acción, muestra de estudio constituida por 102 estudiantes de quinto año de escuelas secundarias del valle central de Catamarca. En la etapa diagnóstico se realizó relevamiento en estudiantes secundarios sobre intención de continuar estudios superiores, necesidades de apoyo escolar y elección de carreras a seguir. Se analizaron y seleccionaron los contenidos y las estrategias pedagógicas adecuadas para cada área disciplinar. La etapa de ejecución consintió en el dictado de talleres de refuerzo y profundización de contenidos y competencias académicas. En la etapa de evaluación se realizó el seguimiento del rendimiento de ingreso a la educación superior de los participantes. **Resultados:** Se dictaron 51 talleres, donde participaron estudiantes de 16 escuelas. El 69.2% de los estudiantes continuaron estudios superiores (28,2% nivel terciario, 41% nivel universitario); 12.8% no pasaron las instancias de ingreso a estudios superiores; 17,9% de los estudiantes no continuó estudiando por acceder a una fuente laboral. **Conclusión:** Este trabajo permitió observar la diversidad de realidades y problemáticas de los estudiantes de último año de escuelas secundarias, observándose en los talleres un progresivo afianzamiento de conocimientos y competencias necesarias para el estudio de carreras universitarias; así también como un aumento de la estima para cursar estudios superiores, encontrándose con mayores posibilidades de éxito académico.

Palabras clave: Articulación Universidad - Escuela - educación y apoyo escolar - inclusión educativa - ingreso universitario.