

LA AUTOEVALUACION COMO INDICADOR DE DESEMPEÑO ACADEMICO EN INGRESANTES A LA CARRERA DE LIC. EN ENFERMERIA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA AÑO 2019

**Arreguez MC, Martínez MI, Villagra SV, Villalba M del V, Páez G, Parodi AA,
Vargas HE, Bracamonte A, Aragón A.**

Introducción: Las grandes diferencias en el rendimiento académico de estudiantes y en parte el fracaso, se deben a deficiencias en la manera de enfrentarse al aprendizaje y uso inadecuado o no empleo de estrategias motivacionales y cognitivas para el aprendizaje. Una de las causas del elevado fracaso no es que no saben aprender de manera apropiada, no disponen de habilidades cognitivas para aprender a aprender. **Objetivos:** Realizar autoevaluación como indicador rendimiento académico según organización del estudio, estrategias de aprendizaje y motivaciones para el estudio en ingresantes a la Carrera de Licenciatura en Enfermería, Ciclo académico 2019. **Materiales y método:** Estudio descriptivo, cuantitativo, corte transversal, ingresantes Licenciatura en Enfermería. Población 160 aspirante. Muestreo aleatorio simple, no probabilístico, 70 aspirantes (n=43,7%), se utilizó instrumento del Programa Estratégico Articulación Nivel Polimodal Primer Año Universidad; **Variables:** Como organizan el estudio; que estrategias de aprendizaje se utilizan y que motivaciones tienen para estudiar. **Procesamiento de datos,** dos etapas. La primera cada aspirante trasladó el puntaje NO obtenido al cuestionario, para interpretar se utilizó Tabla de Comparación para Estudiantes Universitarios Primer Año. Luego en SPSS versión 11.50 Windows. Los resultados se expresaron en porcentajes y correlaciones de Pearson. **Resultados:** *Organización al estudio:* 4,2 % alcanzó el Promedio, el 34,1% Promedio Bajo; el 12,8 % nivel Bajo y el 28,5% Muy bajo. *Estrategias de aprendizaje:* el 12,8% nivel Promedio; 2,8% logro un Promedio Alto. Por Debajo del promedio 14,2%, nivel Bajo 11,4% y Muy Bajo 50 %. *Motivaciones para estudiar:* 4,2% nivel Alto; 8,5 % nivel Promedio; 22,8% por Debajo del Promedio; nivel Bajo 10% y 35,7% Muy bajo. No se encontraron significancia estadística al realizar un análisis comparativo entre las variables en estudio. **Conclusiones:** Para que un estudiante use una estrategia de aprendizaje primero debe conocerla y saber cómo y cuándo usarla, se advierte la necesidad de enseñar a usar estrategias de aprendizaje logrando un equilibrio armónico, integrando la estrategias dentro de las asignaturas y creando situaciones de aprendizaje que favorezca el uso de las mismas que tenga en cuenta las motivaciones y pensamientos de los estudiantes que sea cuidadosamente pensada y que proporcione experiencias y logros significativos.

Palabras clave: autoevaluación - desempeño académico - ingresante.