



COMO CAPTAR LA ATENCIÓN EN UN ALUMNO CON ATENCIÓN DISPERSA

FERNANDEZ, Carolina Estela del Valle

La presente comunicación se realiza en el marco del proyecto de investigación denominado “La inclusión de niños y jóvenes con capacidades especiales en la clase de Francés Lengua Extranjera (FLE): formación específica para los docentes del área y aportes pedagógicos para los distintos niveles del Sistema Educativo Provincial y Municipal”, dirigido por la Magister Esperanza Acuña y del cual formo parte como alumna avanzada. La hipótesis que me planteo es la siguiente: “A través del aprendizaje del FLE un niño con capacidades especiales puede expresarse y comunicar con sus pares, familiares y docentes”. Para ello, pretendo dar a conocer las experiencias con un niño de 8 años con capacidades especiales. Con el trabajo semanal con él pretendo estimular sus sentidos y descubrir de qué manera se puede motivar, captar y mantener la atención a través de diversas actividades didácticas, ya que este párvulo presenta una patología de atención dispersa. La metodología empleada se basa en la preparación de material didáctico apropiado, el seguimiento de sus avances, y en el análisis reflexivo de la práctica docente mediante la observación y la aplicación de diferentes recursos, asistida por la Directora del Proyecto. Los resultados obtenidos son altamente positivos y alentadores y demuestran que se puede enseñar francés mediante técnicas dinámicas que conducen a un aprendizaje significativo dado el nivel de complejidad de las capacidades cognitivas del alumno.

Palabras clave: aprendizaje - capacidades especiales - estimulación - motivación

INTRODUCCION

El presente trabajo consiste en una experiencia de investigación-acción basada en el estudio de un niño que presenta trastornos de déficit de atención. Fue realizado en el marco del proyecto de investigación denominado “La inclusión de niños y jóvenes con capacidades especiales en la clase de Francés Lengua Extranjera (FLE): formación específica para los docentes del área y aportes pedagógicos para los distintos niveles del Sistema Educativo Provincial y Municipal”, dirigido por la Magister Esperanza Acuña y del cual formo parte como alumna avanzada.

Mediante la hipótesis planteada: “A través del aprendizaje del FLE (Francés Lengua Extranjera) un niño con capacidades especiales puede expresarse y comunicarse con sus pares, familiares y docentes”, pretendo dar a conocer las experiencias pedagógicas obtenidas en clase, con un niño con capacidades especiales. Durante el trabajo semanal procuré estimular sus sentidos y descubrir de qué manera se lo podía motivar, captar y mantener la atención, con diversas actividades didácticas, ya que este párvulo presentaba una patología de atención dispersa.



La metodología empleada consistió en la preparación de material didáctico apropiado, luego del período de observación e indagación y del seguimiento de sus avances y análisis reflexivo de la práctica docente, mediante la observación y la aplicación de diferentes recursos, siempre asistida por la Directora del Proyecto.

Durante la primera infancia los niños reparten su tiempo entre el hogar y la escuela. En muchos casos, la escuela es la que detecta las diferencias de comportamiento y/o rendimiento académico significativas, que suelen conducir a la exploración médica y al posterior diagnóstico del TDAH.

¿Qué es el TDAH o ADHD?

El Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos:

- Hiperactividad motora y/o vocal
- Déficit de atención
- Impulsividad

La hiperactividad hace referencia a uno de los trastornos del comportamiento que con mayor frecuencia se manifiesta en la edad escolar y se intensifica en situaciones grupales. Las dificultades de atención constituyen uno de los síntomas definitorios de la hiperactividad. El niño presenta dificultades para fijar su atención durante periodos de tiempo continuado. La conducta impulsiva constituye uno de los aspectos relevantes del trastorno, observándose una tendencia a la satisfacción inmediata de sus deseos.

Las características de este TDAH son:

Signos de hiperactividad:

- Generalmente está inquieto o se contorsiona, parece estar en constante movimiento.
- Habla mucho.
- Le cuesta participar en actividades tranquilas.
- A menudo corre de un lado a otro y se trepa en lugares inapropiados.

Signos de falta de atención:

- Fantasea y le cuesta mucho prestar atención.
- Le cuesta mucho escuchar lo que le dicen.
- Se distrae fácilmente de sus tareas y del juego
- Se olvida de las cosas.



Signos de impulsividad:

- Contesta antes de que terminen de hacerle una pregunta.
- No tiene paciencia.
- Dificultad para esperar su turno o quedarse quieto en una fila.
- Interrumpe a otros.

Una investigación realizada por un equipo de científicos de la Universidad de Cardiff, en Gales, ha constatado por primera vez una condición genética directamente relacionada con el TDAH. En su estudio, los investigadores descubrieron, que los niños que padecen TDAH son más propicios que otros niños a tener duplicados pequeños segmentos de su ADN o a carecer de dichos fragmentos.

El TDAH se da con mayor frecuencia en varones que en niñas, pero su incidencia no presenta diferencias entre diversas áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos.

Tratamiento:

Actualmente, se estima que el TDAH afecta a entre un 5% y un 10% de la población infantil y juvenil, y que representa entre el 20% y el 40% de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil. En cuanto al tratamiento existen tres posibilidades: La **terapia familiar**, algunas veces llamada "capacitación para padres" que ayudan a aprender a manejar la frustración de los padres con el comportamiento de su hijo y a criarlo con un enfoque positivo y consistente.

La **terapia de la conducta** enseña a estructurar ciertas situaciones en la casa y en la escuela para que el niño no esté expuesto a distracciones o estímulos innecesarios. Frente a los **medicamentos** los investigadores consideran que ayudan a regular los niveles de neurotransmisores en el cerebro e inclusive la terapia familiar y de la conducta son suficientes para tratar a los niños que padecen de TDAH.

Estos fundamentos teóricos sirven de base para vincularlo con la hipótesis planteada, ya que la misma indica que a través del aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso la lengua francesa como segunda lengua, un niño con capacidades especiales puede también expresarse y comunicarse con sus pares, familiares y docentes.

Esta experiencia pedagógica se concretó en clases de apoyo personalizadas con una frecuencia de dos encuentros semanales en un centro vecinal del Barrio 100 viviendas norte, con una carga horaria de 1 hora 30 minutos cada una. La forma de trabajo consistió en reforzar los contenidos adquiridos en la escuela mediante dialogo dirigido. Por ejemplo se



preguntó sobre lo que aprendieron hoy en el colegio y a partir de ahí se tomaron los elementos para incorporar el vocabulario en francés. Por ejemplo, en el área de Ciencias Naturales estaban viendo el cuerpo humano, entonces aproveché para enseñarle “*les parties du corps*”; en plástica estaban aprendiendo los colores primarios y secundarios, entonces nosotros trabajamos “*les couleurs*”; en matemáticas estudiaban resolución de ejercicios, entonces les expliqué lo mismo en francés.

O sea que, según el área de estudio que abordamos se aplicaron diferentes técnicas y herramientas, acordes al proceso evolutivo del niño. Para ello el punto de partida fue determinar cuáles eran las capacidades cognitivas reales del niño y a partir de ello se obtuvo una valoración psicopedagógica. Cabe destacar que en todo este proceso es muy importante el acompañamiento de la familia que participa a través de diversas actividades, en este proceso, por ejemplo:

- Disponer de un espacio físico adecuado sin distracciones para que realice sus trabajos diarios.
- Fijar un horario de estudio.
- Brindar apoyo a las actividades escolares, revisando las tareas y controlando que haya aprendido las lecciones.
- Y por sobre todo, la contención, la orientación y el acompañamiento para que el niño pueda lograr los objetivos.

Quiero destacar en particular, el acompañamiento de su mamá como tutora, ya que ella fue el nexo para saber cuál fue la evaluación de la psicopedagoga, cómo fue su desempeño en las otras áreas en el colegio y también me permitió estar al tanto de que en su propia casa ella le ayuda a realizar algunas tareas en francés, como por ejemplo a pegar papelitos a las cosas con los nombres en este idioma.

A continuación presento un modelo de ficha elaborado por una especialista en Psicopedagogía en relación con este niño:

VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
ESTILO DE APRENDIZAJE :	
MOTIVACION	Media. Prefiere realizar tareas que domina
ATENCION FOCALIZADA	Dificultad para focalizar la atención ante los estímulos.
SOSTENIDA	Puede atender una unidad de atención a la vez de 15 a 20 minutos



PROCESO DE ADQUISICION :	
COMPRESION	Sin dificultad
MEMORIA	Esfuerzo para recordar el material – Sólo se puede aprovechar la memoria a corto plazo
RETENCION	Por lo que se evidencia una dificultad para retener la información
PROCESO DE PERSONALIZACION Y CONTROL :	
Antes de la tarea	Hay que indicarle el problema
Durante la tarea	Necesita ayuda adicional cuando hay más de dos variantes
Después de la tarea	No controla la realización de sus actividades
FUNCIONES EJECUTIVAS RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE :	
Calidad de trabajo	Llega a hacer bien sus trabajos pero es dependiente en la organización, estructuración y supervisión
Cantidad de trabajo	Termina el trabajo mediante instrucción
Velocidad	Es rápido pero comete errores, no revisa.
Rendimiento	Puede variar significativamente de un momento a otro, incluso de un día a otro.

Este registro brindado por la psicopedagoga me resulto útil porque me permitió saber cuáles eran las capacidades y las limitaciones del niño y me ayudó a orientarme en la determinación y definición de los parámetros a utilizar en las clases.

Antes de comenzar, se prestó especial atención en ciertos aspectos como:

- Que el alumno esté sentado lejos de puertas y ventanas para evitar distracciones.
- El permanente contacto visual para facilitar la supervisión y reconducir la atención con alguna señal no verbal cuando se distrae.
- La valoración de la tarea es cualitativa.
- La elección de actividades cortas con una sola consigna, clara y simple.

Dado que su estilo de aprendizaje es concreto y se obtienen mejores resultados a través de la información recibida mediante sus sentidos, la motivación es continua y se van alternando las actividades durante la clase, teniendo en cuenta que su periodo de concentración es solamente de 15 a 20 minutos. En este sentido, he buscado captar y mantener la atención a través de diversas actividades didácticas como por ejemplo el juego.

Se dice que **el juego** es el trabajo de los niños. A través de él, el niño se divierte, expresa sus sentimientos, aprende, puede completar una actividad que al mismo tiempo le



genera placer y un sentimiento de cumplimiento que refuerza su confianza. Para ello he utilizado:

- Sopa de letras, crucigramas, *chassez l'intrus*, rompecabezas, etc.
- El **juego de roles**: a todos los niños les gusta imitar a otros, el solo hecho de ponerles un disfraz, permite ver con qué rapidez cambian de rol. El disfraz no debe ser muy elaborado, es suficiente con una representación tan simple como una pluma, o una corbata, un sombrero o anteojos de sol para captar su atención y mantenerlos “conectados” durante el desarrollo de la actividad.
- He empleado además fotos para despertar su curiosidad, figuras confeccionadas en goma eva o cartulina, o plantillas para colorear o asociar, destacando las formas, las texturas y los colores diferentes.
- Otra estrategia empleada son los libros: Hay muchos libros que pueden captar la atención del niño: los cuentos, poemas, historietas cortas, inclusive un método, son una buena manera de comenzar con un niño que se distrae fácilmente y porque no, una visita a la biblioteca podría despertar su interés. Una vez terminada la práctica, se dejan unos métodos de francés a la vista y mientras el niño los descubre, la consigna es buscar figuras del tema visto *les objets de la classe* por ejemplo y a manera de repaso, indicar las palabras conocidas obteniendo resultados sorprendentes.

Aprovechando el especial interés que el niño presenta por la tecnología, he incorporado también algunas de las herramientas que ofrece internet, incluyendo juegos, **ejercicios interactivos** o **autoevaluativos**, ejercicios de sistematización que incluyen audio, como por ejemplo *les exercices de Thierry Perrot*, que se pueden descargar de la web o trabajar en línea. Se abre una pequeña ventana de animación muy simple, con el tema propuesto, donde se puede leer y también escuchar la consigna y permite comenzar con el vocabulario, para luego pasar a la ejercitación interactiva que el niño puede repetir tantas veces como sea necesario, a su propio ritmo, con una evaluación final; también he trabajado con material del portal lexiquefle.free.fr, Françaisfacile.com, Lepointdufle.net y TV5.org como complemento de los conocimientos ya asimilados.

Otra experiencia que me pareció divertida fue cuando yo le dije durante una pausa, *Aujourd'hui nous prenons un café en français*, (Hoy tomamos un café en francés) y fue el detonante para enseñarle el vocabulario (la tasse, l'assiette, le sucre, etc.). Entonces ahora



cuando él quiere descansar de las tareas que realizamos me dice “*nous prenons un café en français?*”

CONCLUSION

Para concluir esta comunicación, quiero destacar principalmente la satisfacción que sentí al realizar esta experiencia. Me pareció un desafío interesante, porque si bien estoy realizando mis prácticas en la escuela de educación secundaria común, debí adaptar las técnicas aprendidas en el curso de Metodología y Práctica de la Enseñanza para trabajar con un infante que presenta capacidades especiales. Sentí que no estaba muy preparada para ello, aún cuando formo parte de este equipo de investigación que trabaja con niños incluidos.

Cuando en la actualidad se presenta un modelo de escuela inclusiva, en donde un docente se encuentra con casos muy diversos, evidentemente no es lo mismo trabajar con 30 alumnos en conjunto, que realizar una enseñanza personalizada. Esta experiencia me permitió además poner en práctica no solamente mis competencias profesionales sino también desarrollar mi creatividad y mi imaginación.

Los resultados obtenidos fueron altamente positivos y alentadores y me demostraron que se puede enseñar francés usando técnicas dinámicas que conduzcan a un aprendizaje significativo, según los niveles de complejidad y de las capacidades cognitivas del alumno y sobre todo madurando la idea de que, tal como lo expresa la directora del equipo de investigación, la lengua francesa no es un fin en sí mismo sino el “medio para”.

BIBLIOGRAFIA

- BRIOSO, A.; SARRIA, E. (2000), *Trastornos del Comportamiento*, Cap.10, pág. 188-191.
- DSM-IV-TR; (2000), *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*, Barcelona.
- JOSELEVICH, E (compiladora) (2003), *Síndrome de Déficit de Atención con o sin hiperactividad AD/HD en niños adolescentes y adultos*. Ed.Paidós.
- MARTÍNEZ, Y.; (2010), “*Los niños con déficit de atención tienen un cerebro distinto*”. Revista Tendencias 21 Tendencias de la Educación, ISSN 2174-6850.
- MENA PUJOL, B; NICOLAU PALOU, R; SALAT FOIX, L; TORT ALMEIDA, P; ROMERO ROCA, B. (2006). *El alumno con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*, 2º Edición.
- <http://espanol.babycenter.com/a11000095/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-e-hiperactividad-signos-y-s%C3%ADntomas->, (2010), “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: signos y síntomas”, 18/08/2013, 16:30.



- <http://lexiquefle.free.fr/>
- <http://www.françaisfacile.com>
- www.lepointdufle.net
- www.tv5.org