
***Las funciones de Gendarmería Nacional Argentina dentro de las escuelas en
contexto rural: aportes para una didáctica que contribuya al rol docente***

***Argentine National Gendarmerie's Functions in Rural Schools: Contributions toward a
Didactics at the Service of Teachers' Role***

Antonio Moukarzel¹
(tonuchi.antonio@gmail.com)

Resumen:

En la República Argentina, Gendarmería Nacional, institución de naturaleza militar, se ha dedicado desde hace tiempo a trabajar de manera multidisciplinaria con los establecimientos educativos. Sin embargo, en la actualidad se desconoce en profundidad en qué consiste el rol que protagoniza esta institución en cada intervención realizada dentro del sistema educativo. El objetivo principal de este artículo es explorar con mucha atención la profesionalidad involucrada en las funciones sociales y pedagógicas que desempeñan los gendarmes en el ámbito de la educación rural. El centro del análisis está en la revisión del marco bibliográfico, el cual servirá como base sólida para fundamentar diversos aspectos de la investigación. En el artículo, además, se insinúa la relevancia de continuar analizando investigaciones futuras que permitan profundizar, situar y comprender las raíces históricas de las controversias y los debates actuales en torno a las problemáticas relacionadas con Gendarmería. Siguiendo esta línea de análisis, este ensayo surge de los siguientes interrogantes: *¿Quiénes intervienen? ¿De qué manera? y ¿En qué contexto?*

Palabras clave: Gendarmería Nacional Argentina – escuelas rurales – psicopedagogía – didáctica – frontera – docencia

Abstract:

In the Argentine Republic, the military-natured institution National Gendarmerie has been devoted to working with educational establishments in a multidisciplinary fashion for a very long time. However, the lead role played by this institution in each intervention conducted within the education system is still of considerable unawareness in present times. The main aim of this paper is to carefully explore the professionalism involved in the social and pedagogical functions performed by gendarmes in the rural education sphere. The heart of the

¹ Estudiante avanzado de la carrera Profesorado de Educación Primaria del Instituto Superior de Formación Docente N° 11.

*Las funciones de Gendarmería Nacional Argentina
dentro de las escuelas en contexto rural:
aportes para una didáctica que contribuya al rol docente.*

Antonio Moukarzel

analysis is the review of the bibliographical framework, which will serve as a solid base for explaining diverse aspects of this research. This work also hints at the relevance of analyzing future studies that allow for expanding, situating and comprehending the historical roots of current controversy and discussion concerning Gendarmerie-related problems. In accordance with this line of analysis, this article arises from the following inquiries: *Who intervenes? In which manner?* and *In which context?*

Key words: Argentine National Gendarmerie – rural schools – psychology – didactics – border – teaching

*Las funciones de Gendarmería Nacional Argentina
dentro de las escuelas en contexto rural:
aportes para una didáctica que contribuya al rol docente.*

Antonio Moukarzel

«Y aún más: si la sociedad no reconoce la relevancia de nuestro quehacer, mucho menos nos brindará su apoyo». (Paulo Freire)

Introducción

La Gendarmería Nacional Argentina (GNA) es una fuerza de seguridad federal de carácter paramilitar, que actualmente depende del Ministerio de Seguridad de la Nación (Glanc, 2022). Según Frederic (2020), esta fuerza se centra principalmente en tareas de policiamiento, control del narcotráfico y protección fronteriza. Sin embargo, por sorpresa, también descubrimos que realiza actividades de apoyo y cooperación con la comunidad, especialmente en áreas rurales y zonas limítrofes. En efecto, debemos destacar que dicha institución militar mantiene un vínculo muy cercano con los establecimientos educativos principalmente del nivel primario, más precisamente con las escuelas rurales fronterizas. Trabajar en escuelas de ámbito rural, además de ser una de las tareas más complejas para los profesionales de la educación, significa también asumir el compromiso de ingresar a un nuevo sistema educativo, lo que implica enfrentar así nuevas responsabilidades, pero fundamentalmente nuevos desafíos coyunturales que se puedan presentar en la educación del siglo XXI.

A pesar de todo esto, no todas las escuelas experimentan el mismo bienestar ni enfrentan los mismos desafíos. Es por eso que, en su condición de fuerza de seguridad federal, GNA se ha dedicado desde su creación el 18 de julio del año 1938 a trabajar de forma interdisciplinaria con todos los docentes de las escuelas rurales de la provincia de Catamarca que hayan realizado mediante el trámite correspondiente la solicitud de apadrinamiento o asistencia por parte de GNA, solicitud que es posteriormente respondida en forma de despliegue de oficiales autorizados y competentes. Es necesario dejar en claro que se usa la expresión «escuelas rurales de Catamarca», en primer lugar, porque el presente estudio de caso se logró centrar en dicha provincia y, en segundo lugar, porque, como se mencionó anteriormente, GNA tiene carácter de fuerza federal para injerirse en los ámbitos de zonas

rurales y fronterizos, incluidos aquellos en los que se encuentren ubicadas las instituciones educativas.

El 14 de marzo de 2018, mediante un video² publicado en el sitio web oficial de Facebook de GNA, se dio a conocer el desempeño de sus funciones en el ámbito educativo en contexto rural. A raíz de esta publicación, surgió el interés de nutrir el conocimiento de este tema. Otros medios de comunicación incluso habían indagado más sobre esta cuestión para contribuir al entendimiento relacionado con esta entidad, pero a pesar de la gran variedad de fuentes, la información proporcionada era escasa, hecho que originó la idea de la realización de la presente investigación en el año 2022 luego de la regulación de la emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19.

El presente artículo es el resultado de una investigación pedagógica que tiene como objetivo principal reflexionar e indagar sobre las funciones y formas de intervenir de los efectivos de GNA con jurisdicción sobre las fronteras del país dentro de las escuelas rurales provinciales. Entiéndase la investigación pedagógica de la siguiente manera:

La investigación educativa permite generar, explorar y potenciar las formas de relación entre los sujetos con los saberes, con las instituciones y con los actores educativos. Es un proceso sistemático, que se convierte en una conciencia crítica sobre la realidad, para poner en evidencia cómo los sujetos se ven involucrados en las prácticas escolares, para proponer alternativas de mejoramiento o de invención de las cosas. No hay exclusivos métodos para trabajar la investigación educativa y/o pedagógica, abarca diversos problemas, algunos disciplinares y otros interdisciplinares. (Alonso Vila et al., 2016, pág. 659)

² Disponible en: <https://www.facebook.com/gendarmerianacional/videos/1649825468386770/?app=fbl>

Este artículo está dirigido a todos los estudiantes de la carrera docente, a los docentes interesados por la problemática del sistema educativo, a todo aquel profesor que aspire a enseñar en contexto rural, a universitarios en general que estén estudiando sobre el tema, a los miembros de GNA, a los miembros de la policía y en general, a profesionales que se dediquen a la investigación docente.

Trabajo de campo

Como parte de la investigación pedagógica, se realizaron de forma exhaustiva entrevistas abiertas y orientadas biográficamente a miembros de las fuerzas de seguridad radicados en la provincia de Catamarca. La decisión del lugar para el desarrollo del trabajo de campo fue influenciada considerablemente por el Parlamento Legislativo y por los Ministerios de Educación y de Seguridad de la provincia de Catamarca, tras haber estos posibilitado las condiciones necesarias para llevar a cabo el estudio en dicha provincia. La investigación requirió de una metodología predominantemente cualitativa que prioriza como instrumentos de indagación entrevistas semiestructuradas y el análisis de documentación orientados bibliográficamente. De manera adicional, para fortalecer la investigación, se llevaron a cabo entrevistas dirigidas tanto a docentes como a estudiantes de la gran mayoría de escuelas en contexto rural apadrinadas o asistidas por GNA. El ensayo tuvo como objetivo central la profundización del conocimiento de las prácticas realizadas por cada uno de los equipos profesionales dentro de la comunidad interdisciplinaria —conformada, por un lado, por los miembros de las fuerzas de GNA y, por otro lado, por el equipo escolar— que intervienen para afrontar las dificultades presentes en escuelas que atienden a personas que se encuentran vulneradas por una realidad socioeconómica —desde la perspectiva del equipo escolar—, o bien, que atraviesan problemáticas sociales —desde la perspectiva de los miembros de GNA—

Cuando hablamos de problemáticas sociales nos referimos específicamente, según la información que se pudo obtener, a la procuración de la seguridad alimentaria a través del abastecimiento de alimentos no perecederos, a la donación de ropa en virtud de los permanentes problemas socioeconómicos de cada estudiante, al traslado de leña debido a dificultades producidas por el cambio climático, a la asistencia médica y de salud bucodental brindada por los miembros del cuerpo profesional de GNA que poseen los títulos habilitantes de médico y odontólogo de acuerdo con el art. 248 del Código Penal, y a toda aquella necesidad que la institución educativa transite³. José Yúni, director del Centro de Investigación y Transferencia CITCA-UNCA-CONICET, hace alusión a este aspecto cuando menciona que «en las comunidades del interior provincial, se apeló a estrategias como radios comunitarias, elaboración de cartillas y material que era entregado por parte de agentes comunitarios y personal de Gendarmería, entre otros recursos». (*En Pandemia hubo menos desvinculación de alumnos de escuelas rurales*, 2022)

De acuerdo con esta línea de análisis, se puede incorporar la idea de inclusión para el rol docente propuesta por Freire (2016):

Nuestra tarea no se agota en la enseñanza de la matemática, de la geografía, de la sintaxis o de la historia. Además de la seriedad y la competencia con que debemos enseñar esos contenidos, nuestra tarea exige nuestro compromiso y nuestra actitud en favor de la superación de las injusticias sociales. (pág.102)

Si bien coincidimos con el autor en este aspecto, consideramos que los docentes no deberían asumir la responsabilidad absoluta de las recurrentes dificultades socioeconómicas que puedan atravesar los estudiantes. Es por eso que, se insiste en la debida aceptación de la

³ La asistencia que GNA brinda a las instituciones educativas rurales se basa parcialmente en los bienes incautados solicitados a la Administración Federal de Ingresos Públicos (AFIP).

presencia de GNA en los establecimientos educativos con el fin de lograr un trabajo en equipo. De este modo, se cree que se podrían combatir las problemáticas sociales previamente mencionadas de los estudiantes que integran la comunidad educativa, ya que los gendarmes se perciben a sí mismos como mediadores del Estado, tal como lo expone Rodríguez (2010) en su análisis histórico de la institución de GNA durante la última dictadura cívico-militar argentina de 1976:

Albano E. Harguindeguy, como responsable del Ministerio del Interior, promovió intensamente diversas actividades en las fronteras, muchas de ellas en articulación con la Gendarmería Nacional, que dependía del Ejército e integraba el conjunto de las fuerzas de seguridad. Según la ley de creación, una de sus misiones era “contribuir a mantener la identidad nacional en áreas limítrofes, a preservar el territorio nacional y la intangibilidad del límite internacional” (Ley núm. 12.367/38). El Ministerio de Cultura y Educación, contando en más de una oportunidad con la ayuda de la Gendarmería, fue creando escuelas primarias en las zonas de frontera. La relación entre los maestros, alumnos y familias con los militares era generalmente fluida. La Gendarmería recibía partidas presupuestarias especiales para “apadrinar” escuelas, reparar y construir nuevos establecimientos, financiar becas para los alumnos y donar material. En esos años se organizaban importantes ceremonias con los directores de las escuelas, quienes recibían las donaciones en presencia de la comunidad” (pág. 1257)

Es importante tener en cuenta que, actualmente en nuestro país «no existe un marco legal que prohíba el ingreso de fuerzas de seguridad a los establecimientos educativos» (Skliar, 2021, pág. 2). No obstante, la realidad es que cada escuadrón solo puede ejercer su poder⁴ en

⁴ Para informarse más sobre las relaciones de poder, consulte *Estrategias de poder: vol. II*, de Michel Foucault, 1999, Paidós.

las escuelas que se encuentren bajo su jurisdicción. Según la información proporcionada durante una de las primeras etapas de la investigación, podemos mencionar y detallar, a modo de ejemplo, el caso de la Agrupación VIII, la cual está ubicada en la calle Gral. Navarro 698 en el departamento de San Fernando del Valle de Catamarca y tiene a cargo al Escuadrón 24 de Chilecito —con jurisdicción en Villa Unión, Aimogasta, Vinchina y Chilecito—, al Escuadrón 23 de Tinogasta —con jurisdicción en Fiambalá, Belén, Antofagasta de la Sierra, Santa María, Paso de San Francisco, Tinogasta y Las Grutas— y al Escuadrón 58 de La Rioja —con jurisdicción en Talamuyuna y Chepes—.

Como parte de la segunda etapa del trabajo de campo, se otorgó traslado al departamento de Tinogasta para entrevistar en profundidad durante el mes de enero a los miembros de las fuerzas de GNA del ya mencionado Escuadrón 23, quienes están a cargo de la Escuela Rural N° 494 “Cámara de Diputados”, ubicada en el departamento de Antofagasta de La Sierra. En dicha entrevista los gendarmes aportaron a la investigación comentando que su escuadrón se traslada con regularidad a la Puna catamarqueña para gestionar la asistencia de la institución educativa anteriormente mencionada.

Por un lado, cabe destacar que cada escuela es única y tiene su propia cultura institucional. Si bien existen diversas definiciones de cultura institucional, la de Frigerio et al. (1992) es una de las más claras:

La cultura institucional es aquella cualidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a esa institución y de las prácticas de los miembros de un establecimiento. Es el modo en que ambas son percibidas por estos últimos, dando un marco de referencia para la comprensión de las situaciones cotidianas, orientando e influenciando las decisiones y actividades de todos aquellos que actúan en ella. (pág.35)

Esta cultura institucional puede estar influenciada por varios factores, como por ejemplo la ubicación geográfica, el tamaño de la institución, y el perfil de los estudiantes y del equipo docente, entre otros. En el caso de la Escuela Rural N° 494 "Cámara de Diputados", se infiere que su modelo de gestión y su cultura institucional pueden estar ligados a la ubicación geográfica de la escuela, a la relación con la comunidad local y las fuerzas de seguridad y también al sistema de funcionamiento durante el período especial comprendido entre los meses de agosto y julio que utiliza la institución. Es posible que la asistencia brindada por parte del Escuadrón 23 tenga un impacto positivo en la forma en que la escuela es gestionada y en la cultura institucional que se ha desarrollado en ella.

Por otro lado, en los casos en que GNA tenga que intervenir en otras instituciones con modalidad plurigrado, como en el caso de la Escuela N° 431 "Escuadrón 23 de Tinogasta" de Categoría nivel 3, y que cuenta con 21 estudiantes —4 de nivel inicial y 17 de nivel primario— ubicada en la localidad de Anillaco, departamento de Tinogasta, cuyo apadrinamiento fue solicitado el 23 de febrero de 1993 mediante el correspondiente expediente E/152/93 y posteriormente aprobado el 8 de marzo del mismo año a través del decreto C.E. N° 212 del Ministerio de Cultura y Educación provincial.

Ahora bien, podemos destacar que esta modalidad puede presentar algunos desafíos y complejidades para el docente durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje. La definición que Terigi (2006) brinda para este concepto comprende varios aspectos fundamentales:

El plurigrado o multigrado es una sección escolar que agrupa alumnos que están cursando distintos grados de su escolaridad primaria en forma simultánea con un mismo maestro. Se originó como una modalidad organizativa que se consideró adecuada para aquellos contextos sociales en que el *ratio docente/alumno* imposibilita la gradualidad; tal es el caso de las escuelas ubicadas en zonas rurales de nuestro país, en las que la baja

densidad de población hace que el número de niños y niñas en edad escolar no alcance el mínimo para abrir una sección por grado. (pág. 200)

Uno de los principales desafíos que se pueden llegar a encontrar en el aula es la heterogeneidad del grupo, ya que puede haber estudiantes de diferentes edades y niveles de conocimiento que aprenden dentro del mismo espacio pedagógico. A su vez, esto puede dificultar la aplicación de métodos de enseñanza y la adaptación de los contenidos curriculares a tanto las necesidades como las características de cada estudiante. Hay que recordar que no es lo mismo la alfabetización inicial —producida en los dos primeros años de la Unidad Pedagógica y en 3º año— que la alfabetización avanzada —producida en segundo ciclo—, ya que ambas requieren de diferentes intervenciones a la hora de ser aplicadas en clase.

Es menester dimensionar que no es sorprendente que no solo en la República Argentina los gendarmes tengan presencia en las escuelas rurales. Si tomamos en cuenta el caso puntual de la República de Chile⁵, más precisamente el de la región de Atacama, podemos describir que existe un cierto consenso entre los docentes y los carabineros, como sucede en nuestro país. Al igual que en la República Argentina, los carabineros se desempeñan realizando trabajos en las escuelas en contexto rural, pero en esta ocasión dentro del marco de lo que en Chile se denomina *Operativos Cívicos*. Esta noción pedagógica también está presente en Argentina, pero con el nombre de *Plan de Acción Cívica*. ¿Por qué decidimos dar el ejemplo de Chile? Para poder poner en contexto nuestra investigación, geográficamente hablando, la provincia argentina de Catamarca limita al oeste con la región chilena de Atacama. La noción pedagógica que comparten ambos territorios nos permite fundamentar aún más que entre sus funciones dentro de la seguridad pública está implicada una práctica pedagógica; es decir, a los carabineros chilenos les compete

⁵ El autor quisiera agradecer al Abg. Pedro Pizarro, miembro diplomático del Ministerio de Relaciones Exteriores de la República de Chile, por los aportes brindados para el desarrollo de este apartado de la sección.

un rol pedagógico al igual que a los miembros de GNA. Los siguientes extractos periodísticos sirven como ejemplo para ilustrar este aspecto:

Dicha actividad [la acción social realizada por Carabineros] tuvo por finalidad llevar apoyo social, jurídico y médico, para los estudiantes y su grupo familiar. Esta actividad se llevó en la escuela Básica “Las Brisas” ubicada en el sector alto de población Cartavio en Copiapó y fue encabezada por el Prefecto (S) de la Prefectura Atacama Teniente Coronel Ricardo Rubat Rojos

[...] el personal de la Oficina de Relaciones Comunitarias de la Segunda Comisaría Copiapó, como de Fuerzas Especiales, OS-7, y profesionales del Centro Médico de Carabineros, integrados por la pediatra, nutricionista, enfermera, veterinario y peluqueros [sic] prestaron sus respectivos servicios en ayuda de los estudiantes del establecimiento educacional.

[...] como un aporte de los propios Carabineros y su grupo familiar se hizo entrega a la subdirectora de la escuela de una importante cantidad de alimentos no perecibles, ropa, zapatos, útiles escolares y golosinas que los mismos funcionarios policiales distribuyeron entre los niños, posterior a la entrega de una colación saludable por parte de la nutricionista. (Editor Copiapó, 2016)

La jornada preventiva se realizó con alumnos de la Escuela Rural Justino Leiva Amor de la localidad de Chañar Blanco.

Con el propósito de prevenir el Ciberacoso o cyberbullying, el personal de la oficina de integración comunitaria, Modalidad MICC, de la Tercera Comisaría Vallenar, coordinó

una jornada de prevención con la dirección de la Escuela Rural Justino Leiva Amor, de la localidad Chañar Blanco de la capital de Huasco (Gutierrez, 2019)

Además, según nuestro análisis, en cierto modo se cree que la llegada del personal de las fuerzas de seguridad, a través de su *Plan de Acción Cívica* dentro del marco de apadrinamiento o asistencia, y su situación de disponer de un grupo escolar de período especial, les permitirá a ambos profesionales —docente y gendarme— tener un mejor manejo de las clases. Es importante considerar que, como se dijo anteriormente, la responsabilidad principal del desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje recae en el personal docente. Por lo tanto, es necesario dejar en claro que los miembros de las fuerzas de seguridad trabajan de manera interdisciplinaria con el cuerpo docente, de modo que respetan su rol y autoridad pedagógica en el contexto educativo. Gojman & Finocchio (2010) lo dejan bien en claro cuando explican el origen de las efemérides⁶:

A partir de 1880, las enormes masas de inmigrantes que descendían de los barcos arribados de Europa y la expansión de tendencias disgregatorias [*sic*] como el anarquismo impulsaron a los sectores dominantes de la sociedad argentina a desarrollar y promover sentimientos “nacionales”. (pág. 149)

Sin embargo, no fueron los sectores dominantes los depositarios exclusivos de la tarea de formar la conciencia patriótica a través de la recuperación de un pasado supuestamente

⁶ Se ahondará en la relación entre las efemérides y GNA cuando se describa en profundidad la visita para conmemorar el Día de la Bandera en la escuela ubicada en el departamento de Antofagasta de La Sierra.

común. Otros sectores sociales promovieron desde distintos espacios culturales sentimientos convergentes, pero con una intencionalidad obviamente diferente (pág. 150)

La GNA no es la excepción a la hora de promover esos sentimientos convergentes. Es relevante también considerar que su presencia en las escuelas puede ser percibida de manera un poco diferente por parte de los estudiantes, lo que puede afectar su ámbito de aprendizaje. Por consiguiente, para poder brindarles un ambiente de aprendizaje significativo, se deben establecer pautas claras entre los docentes y los gendarmes para garantizar que la presencia de estos últimos sea respetuosa, y que los estudiantes se sientan cómodos y seguros tanto en el aula como en el centro educativo en general.

Figura 1

Representación artística de los gendarmes realizada por un estudiante del Instituto Privado Nuestra Señora del Milagro, de la localidad cordobesa de Jesús María



Nota. La fotografía de este dibujo fue extraída de un artículo de la publicación de septiembre–octubre de 2017 de la revista *Centinelas*.

Por otro lado, podemos expresar que GNA acompaña a la institución educativa, ya que el equipo docente se siente asistido frente a las dificultades que se llegaron a presentar durante la jornada laboral. De esta manera, se logra que ambas instituciones trabajen con cooperación e interdisciplina, procurando que el quehacer docente se desarrolle de una manera más dinámica, democrática y participativa. Además, se debe enfatizar la integración del rol desempeñado por profesionales especializados en otras áreas, debido a que la relación entre el área de educación y las fuerzas de seguridad sorprendentemente se desconocía. Debe destacarse que, en muchos

casos, es la misma institución educativa la que solicita asistencia de GNA mediante llamadas telefónicas o pedidos escritos. Según pudo argumentar un gendarme de identidad reservada perteneciente al Escuadrón 23, en estos casos, GNA emite un informe oficial para solicitar la aprobación de apadrinamiento del establecimiento educativo, de modo que el escuadrón correspondiente brinde asistencia una vez aprobada y publicada la solicitud en el documento de carácter militar *Boletín Público de Gendarmería Nacional*⁷. Este es el caso de la Escuela N° 400 “Agrupación VIII de Gendarmería” ubicada en el departamento de La Paz y apadrinada el 8 de agosto de 1994 de acuerdo con la publicación n.º 2211, y también el caso de la Escuela N° 33 “Martín Miguel de Güemes” ubicada en el departamento de Valle Viejo y apadrinada el 6 de abril de 2003 de acuerdo con la publicación n.º 2332. Ambas instituciones reciben apadrinamiento por parte de la Agrupación VIII de Catamarca.

Las finalidades de GNA desde una perspectiva pedagógica

Durante la tercera parte de la investigación llevada a cabo a lo largo del mes de marzo, en el departamento de Antofagasta de La Sierra se realizó un encuentro con las autoridades de la Escuela N° 494 “Cámara de Diputados”, que funciona en contexto rural de Categoría nivel 2, y que cuenta con 211 estudiantes —45 de nivel inicial y 121 de nivel primario— como también con un sistema educativo basado en la modalidad de período especial, como se mencionó en el apartado anterior

Según lo que se pudo observar desde una perspectiva pedagógica, creemos que esto podría generar dificultades para el ámbito educativo, ya que ejercer la docencia en una zona desfavorable donde las herramientas de trabajo suelen ser escasas dificulta el correcto accionar

⁷ Las publicaciones del *Boletín Oficial de Gendarmería Nacional Argentina* se encuentran disponibles en <https://serpegen.gna.gob.ar>, a las cuales solo puede acceder personal autorizado.

ante las eventualidades que se llegaran a presentar. Sin embargo, si la institución educativa decidiera admitir la visita de otra institución —en este caso, GNA—, se podría disponer del equipamiento apropiado para reaccionar ante posibles emergencias sanitarias o desastres naturales —por ejemplo, a la hora de trasladar estudiantes cuyo domicilio se encuentre atravesando la crecida de un río—, por nombrar algunos. Además, podría resultar más sencillo y dinámico encarar la tarea de enseñar, debido a que el trabajo en equipo se potenciaría. Por ende, al estar a cargo de una escuela donde la cantidad de estudiantes es menor que la habitual, se podría suponer que el trabajo interdisciplinario facilitaría el manejo de las clases para los profesionales —docentes y gendarmes— que desempeñan sus funciones en las instituciones mencionadas.

Diversas acciones realizadas por parte de los miembros de GNA durante la visita al colegio en cuestión permitieron comprobar la veracidad de la situación recién expuesta. En primer lugar, como parte del motivo de su visita, en este caso el personal de seguridad contribuyó a la participación de la enseñanza de las efemérides, lo que implica el compromiso de asistir y colaborar durante toda la jornada escolar. El Grupo Antofagasta de La Sierra realizó un despliegue de sus efectivos el 3 de marzo de 2023 con motivo de conmemorar la efeméride del 20 de junio por el Día de la Bandera a través de la explicación del protocolo ceremonial —según como lo describieron los gendarmes— para que los estudiantes logaran un aprendizaje significativo mediante la inspiración de un sentimiento nacionalista y valores patrióticos. Es importante mencionar que dicha efeméride se conmemora durante el mes de marzo, puesto que, como se mencionó, el sistema de la institución escolar funciona conforme a la modalidad de período especial; es decir, las clases inician en agosto y finalizan en julio. Esto se debe a que la escuela está ubicada geográficamente en una zona con riesgos de condiciones climáticas, tales como fuertes vientos y temperaturas bajo cero. En segundo lugar, se pudo observar que el

personal de las fuerzas de seguridad suele tener un trato más agradable, respetuoso e interactivo con los estudiantes del establecimiento para salir de la rutina habitual y lograr establecer un vínculo social o pedagógico entre la comunidad educativa y los gendarmes.

En la siguiente fotografía se puede observar a los efectivos de seguridad de GNA, durante el acto escolar. A continuación, se analizará lo observado desde un enfoque pedagógico:

Figura 2

Una intervención de parte de GNA durante un acto escolar en la Escuela N° 494 “Cámara de Diputados”



Nota. La fotografía fue tomada durante el acto escolar en conmemoración del Día de la Bandera y fue publicada el 4 de marzo de 2023 en la página oficial de Facebook del Ministerio de Educación de la provincia de Catamarca.

En la efeméride abordada en el acto escolar de la fotografía, juraron lealtad a la bandera los estudiantes que cursan 4to año del nivel primario gracias a la bandera nacional facilitada por GNA en concepto de colaboración. Esto es un claro ejemplo de que la tarea de enseñar

propiamente dicha no se agota solamente en el rol docente, sino que también se produce de manera inconsciente por parte de los gendarmes. Ahora bien, recordemos que ellos tienen una formación militar y no pedagógica, salvo aquellos que dispongan de algún título habilitante orientado al ámbito educativo, como es el caso de los miembros que, además de pertenecer a las fuerzas de seguridad, disponen de algún título de profesor o licenciado.

A pesar de ello, se pudo observar que los gendarmes no tuvieron la intención de desacreditar el rol ni la autoridad pedagógica de los docentes presentes —como se insinuó previamente—, sino que todo lo contrario, pues creemos que su finalidad fue realizar un aporte significativo a la comunidad educativa al intentar transmitir sus conocimientos del área de Ciencias Sociales mediante una transposición didáctica, es decir, mediante un «trabajo que transforma de un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza» (Chevallard, 1997, pág. 45).

Finalmente, pero no menos importante, se puede establecer una relación entre esta transposición didáctica y el sentido de nacionalismo propio de los gendarmes, un aspecto que se abordará más adelante.

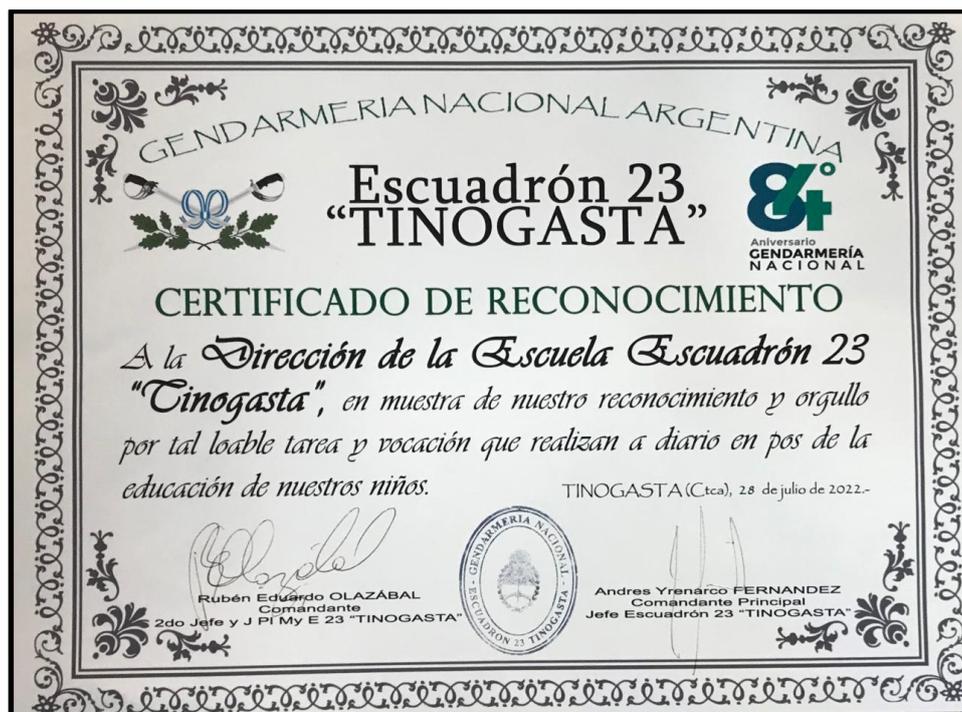
Como dato adicional, actualmente en nuestro país existe el Instituto Universitario de Gendarmería Nacional Argentina (IUGNA), fundado el 22 de septiembre de 2007. Entre su oferta académica se encuentra el ciclo de complementación curricular para la carrera de grado Profesorado Universitario en la Disciplina correspondiente a título de base conforme a la Resolución Ministerial N° 790/12⁸. Con esta información adicional se intenta visibilizar que existe una cierta cantidad de gendarmes que disponen de un rol pedagógico tras haberse formado en este instituto.

⁸ Para obtener más información, visite <https://www.iugna.edu.ar/profesorado>

Después del acto escolar, se realizó un traslado al Grupo Antofagasta de La Sierra para preguntarle a este último cómo fue su experiencia llevando a cabo dicha ceremonia escolar. La respuesta que se obtuvo fue que, al no existir ningún tipo de prejuicio contra la institución militar por parte de la comunidad local —a diferencia de las grandes ciudades cosmopolitas—, los efectivos pueden actuar en las escuelas con total naturalidad, ya que existe un consenso⁹ entre las fuerzas de seguridad y los residentes locales. El Grupo incluso añadió que brinda su predio en concepto de prestación de espacio recreativo para que la comunidad estudiantil pueda practicar el deporte de fútbol.

Figura 3

Certificado de reconocimiento otorgado por el Escuadrón 23 “Tinogasta” a la Dirección de la Escuela Escuadrón 23 “Tinogasta”



Nota. El certificado es un ejemplo del consenso que existe entre GNA y las escuelas rurales.

⁹ Para obtener un ejemplo audiovisual de este aspecto, vea el documental *Escuela trashumante* de Alejandro Bagnenkos (2015) desde el minuto 00:42:53 hasta el minuto 00:45:31.

Planificación didáctica

Desde una pedagogía crítica, se puede decir que, si bien un miembro superior de GNA explicó que la entidad no comanda a sus miembros a enseñar propiamente dicho en las escuelas rurales, es evidente que en cada visita realizada a los actos escolares —entre otras acciones—, hay un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Este hecho que involucra una relación entre la educación y GNA también se ve reflejado en dos artículos del portal oficial Argentina.gob.ar:

El personal se trasladó hasta el establecimiento educativo, con el fin de colaborar con plantines de flores para que los chicos coloquen durante sus actividades de jardín. Asimismo, los alumnos pasaron una jornada con los gendarmes donde muy entusiasmados compartieron con ellos sus habilidades aprendidas. Del mismo modo, los funcionarios brindaron una charla donde les contaron sobre sus actividades que realiza la Fuerza en todo el país.

De este modo, tanto los alumnos como los gendarmes vivieron una jornada enriquecedora en la que pudieron aprender uno de los otros, sin importar edades, reforzando los lazos con la comunidad a la que nos debemos. [...] (*Gendarmes brindan colaboración y asistencia en las escuelas rurales de Neuquén y La Rioja, 2021*)

Con el objetivo de brindar herramientas de prevención ante situaciones de emergencia, el Cabo Primero (Enfermero) Martín Enzo Leonel Valdiviezo, fue el encargado de capacitar a maestros, profesores y alumnos de instituciones de nivel primario de las localidades del El Puesto y El Salado, como también la Nro 183 “Escuela de Frontera, la Nro 3 “Chanampa” y la provincial técnica de nivel secundario. (*Capacitaron a estudiantes y docentes sobre el uso del desfibrilador y RCP, 2022*)

Es en este marco que, con el fin de corroborar la existencia de un aprendizaje significativo producto de su visita institucional, durante el transcurso de la investigación se

hizo hincapié en indagar sobre un posible armado y desarrollo de las *planificaciones didácticas* por parte de los docentes mediante la priorización de la enseñanza de los contenidos del Diseño Curricular vigente al momento de la llegada del personal de GNA. A medida que se realizaban entrevistas, aparecían cada vez más datos significativos.

Si bien la Escuela Rural N° 494 “Cámara de Diputados” no realiza planificaciones didácticas relacionadas con los gendarmes, la Escuela N° 431 “Escuadrón 23 Gendarmería Tinogasta” sí lo hace. Las autoridades de esta última institución comentaron que previo a cada visita llevada a cabo al Escuadrón, se realiza un proyecto que detalla las diversas actividades para desarrollar durante dicha visita de modo que se pueda contextualizar la enseñanza de los contenidos de las asignaturas. En este caso, de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. A modo de evidencia, las siguientes fotografías son fragmentos de la planificación didáctica de la Escuela N° 431 “Escuadrón 23 Gendarmería Tinogasta”.

Figura 4

Proyecto didáctico contextualizado en la visita a GNA

ACTIVIDADES:

MOMENTO DE INICIO:

- En primer lugar debemos realizar una evaluación inicial que nos sitúe en el lugar.
- Una vez organizados, iniciaremos estrategias para el desarrollo de las diferentes actividades.
- Por último los alumnos realizarán diversas preguntas, las que les permitirán conocer más la función del gendarme.

MOMENTO DE DESARROLLO:

- Bienvenida por parte del jefe de gendarmería.
- Desayuno
- Recorrido de las diferentes instalaciones.
- Visita guiada y dialogada con los diferentes profesionales del Escuadrón (charlas)
 - Odontólogo
 - Psicólogo
 - Médico Clínico
 - Asistente Social
 - Fonoaudióloga
- Almuerzo.
- Demostración de cómo realizar Primeros Auxilio (RCP).
- Actividades de entretenimiento, guiada por los gendarmes.
- Merienda.

MOMENTO FINAL

- Puesta en común de lo compartido en esta visita.
- Despedida.

Nota. Este proyecto didáctico puede servir como evidencia de la injerencia entre los gendarmes y los establecimientos educativos mediante el trabajo interdisciplinario. Es además un claro ejemplo de que en algunas escuelas se recurre al marco curricular para contextualizar el rol pedagógico o social de los gendarmes.

Ahora bien, se le preguntó a la dirección de la Escuela Rural N° 494 “Cámara de Diputados” si involucran a GNA para el armado de su **Plan de Clase** o, en el mejor de los casos, de su **Secuencia Didáctica** correspondiente. Como su respuesta fue negativa, se pudo observar la aparición de un Currículum Oculto; es decir, de un «conjunto de influencias formativas que la escuela ejerce sistemáticamente pero que no están explicitadas ni formalmente reconocidas» (Palamidessi & Gvirtz, 2006, pág. 64).

Basándonos en las premisas generales del especialista en la didáctica, Jorge Steiman, se puede considerar que las planificaciones didácticas, en su gran mayoría, no suelen llevarse

a cabo de manera sistemática. Lo ideal sería que, ante la visita de una institución tan solemne como lo es GNA, se realizara una planificación didáctica por varios motivos. En primer lugar, una planificación didáctica podría proporcionar una mejor preparación y metodología de enseñanza de los contenidos para el momento de la visita de los gendarmes, de modo que se facilitaría el desarrollo de la actividad propuesta en clase. En segundo lugar, una planificación didáctica también permitiría aprovechar al máximo el tiempo pedagógico¹⁰ y los recursos didácticos disponibles mediante una mejor administración horaria para el inicio, desarrollo y cierre de las clases. En tercer lugar, con la ayuda de una planificación didáctica, se podrían contextualizar las actividades que los estudiantes debieran trabajar en conjunto con las fuerzas de seguridad presentes. En cuarto lugar, mediante una planificación didáctica, se podría mantener un control de los contenidos bibliográficos utilizados en clase como también una buena organización y selección de los contenidos del Diseño Curricular vigente, lo que favorecería al proceso de enseñanza y de aprendizaje. Además, la planificación didáctica también les permitiría a los profesionales de la educación afianzar el vínculo profesional y pedagógico con los miembros de GNA, y reflexionar acerca del desarrollo de la clase con el fin de registrar mejoras que pudieran servir para el futuro. En términos generales, la planificación didáctica es una herramienta esencial para el buen desarrollo de la actividad educativa y especialmente importante en el contexto de la visita de una institución como GNA. Puesto que las visitas por parte de esta entidad son muy frecuentes, se sugiere programarlas para coordinar actividades pertinentes, de modo que los docentes puedan planificar los proyectos institucionales o las secuencias didácticas. Todo esto con el fin de democratizar la enseñanza y el aprendizaje.

¹⁰ Elemento constitutivo de la situación educativa en la que los estudiantes, los docentes y el espacio pedagógico interactúan entre sí para la transmisión de conocimientos. Este tiempo siempre está al servicio de la producción del saber (Freire, 2003).

Gendarmería y su método pedagógico

Como aporte a esta investigación y fundamentación de la intervención pedagógica de GNA, el Lic. Eduardo Silber, especialista en la Enseñanza de la Didáctica de las Ciencias Sociales, comentó que los valores del sentido del nacionalismo y del sentido de la Patria que GNA intenta transmitir —desde la perspectiva de la Didáctica de las Ciencias Sociales— fueron y son útiles para la formación escolar, ya que cumplieron y cumplen una función muy importante en la sociedad a raíz de una conformación simultánea del Estado-Nación entre fines del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, sumado a una creciente inmigración europea. Por este motivo, era considerado crucial formar a los ciudadanos de aquella época, a quienes Puiggrós (2019) describe de la siguiente forma:

Los inmigrantes que llegaron entre fines del siglo XIX y principios del XX no eran aquellos noreuropeos cultos que esperaban los dirigentes argentinos. Eran campesinos sobrantes del proceso de modernización europea, en su mayoría católicos y analfabetos; algunos tenían ideas anarquistas y socialistas; había refugiados políticos y ateos, agnósticos, protestantes y judíos. La oligarquía estrechó sus filas. (pág.91)

No obstante, el profesional consideró que hoy en día es indispensable mantener esos objetivos y a su vez agregar otros a la enseñanza de las efemérides. También sostuvo que hay que revalorizar los valores propios de cada efeméride y contextualizarlos en las problemáticas del momento actual. Silber ejemplificó la situación con una propuesta de metodología de enseñanza:

Cuando se aborda la Revolución de Mayo se debe trabajar el concepto de libertad —tanto como era entendido en la época como actualmente—; cuando se aborda el Día de la Bandera, el concepto de honestidad, ya que su creador fue Manuel Belgrano; cuando se aborda el Día de la Independencia; el concepto de independencia —tanto como lo

concebían la mayoría de los hombres durante la Revolución de Mayo como cuando fue concebido en 1816 y actualmente—. (E. Silber, comunicación personal, 19 de enero de 2023)

Este aspecto se ve reflejado en el relato de Lucía Adelina Okulowicz, el cual forma parte de una entrevista publicada en la revista *Centinelas* (2017-b). El relato se trata del rol pionero que desempeñó su pareja Carlos Antonio Almada, quien fue un gendarme designado para ejercer la docencia en una escuela construida en un asentamiento de Oberá, Misiones, por la propia GNA:

[...] “[Puerto Jungla] era una pequeña población en donde residían pobladores inmigrantes de la República de Brasil. [...] se encontraba a 16 kilómetros de la localidad Alba Posse. La escuela más cercana estaba a una distancia de 10 kilómetros y los niños que vivían en ese lugar no podían concurrir por la distancia debido a que los caminos eran muy peligrosos, rodeados de monte, selva, víboras, de todo. Entonces los padres de estos niños, que querían que reciban una educación, tomaron la iniciativa de que vayan a una escuela de Brasil, cruzando el río, en canoa. Pero en Brasil le enseñaban el idioma portugués, la historia y la geografía de Brasil, y esos niñitos no eran brasileros, sino que nacieron en nuestro país, en Argentina, lo cual era un problema [sic].

[...] [Carlos Antonio Almada] se incorporó a Gendarmería Nacional en marzo de 1968. Estuvo pocos meses en el Escuadrón 9 “Oberá”, donde lo designaron para cumplir la misión de ser maestro de una escuelita que no existía todavía [...]”.

[...] El asentamiento [Puerto Jungla] se encontraba casi a orillas del río Uruguay, aproximadamente a 3 kilómetros hacia la costa. “Tuvieron que construir la casita, juntar a los alumnos, y para eso nombraron dos gendarmes: José Elías Mendoza y Carlos Antonio Almada, mi esposo. Ellos, en forma silenciosa recorrieron todo el poblado,

reunieron a los alumnos y un día menos esperado en esa pequeña y precaria casita izaron por primera vez la bandera argentina, cantaron la canción Aurora y el Himno Nacional Argentino, sólo los gendarmes y unos pocos residentes argentinos porque muchos realmente no conocían” [...].

“[...] comenzaron a enseñarles las primeras letras, sumar, restar [...] finalmente aprendieron todos los conocimientos de nuestra historia (qué pasó el 25 de mayo, el 9 de julio, quién creó nuestra enseña patria, quién fue San Martín, y nuestra geografía, nuestros deberes, valores, obligaciones).” (17–19)

Figura 5

Intervención pedagógica en el área de Matemáticas por parte del gendarme Carlos Antonio Almada en una escuela rural



Nota. La fotografía fue extraída de la publicación de septiembre–octubre de la revista *Centinelas*. La fotografía fue tomada en el año 1968 en la que hoy es la Escuela N° 560 y en ella aparece el gendarme Carlos Antonio Almada, perteneciente al Escuadrón 9 Oberá.

A su vez, a estos aportes se los puede relacionar con nuevos objetivos para los valores de las efemérides: abordar y respetar la interculturalidad de los estudiantes. Cuando se habla de interculturalidad, se refiere a lo que Novaro (2006) señala de la siguiente manera:

Concretamente, cuando se habla de interculturalidad las referencias son en general a escuelas con población indígena o con población migrante, pero no migrante de

cualquier lugar, sino población migrante “pobre” de países donde en general la cuestión étnica se articula con procesos más o menos claros de identificación indígena. (pág.52)

Silber añadió que, con respecto a la presente investigación, sabiendo que GNA busca, entre otras funciones, garantizar la protección de las fronteras, se puede sugerir un trabajo conjunto entre los gendarmes y el cuerpo docente para abordar las efemérides del Día de la Independencia y del Día de la Soberanía Nacional, entendiendo que en ambas se aborda el concepto de soberanía. Esto podría justificar el vínculo social entre los gendarmes y las instituciones educativas.

Reflexiones finales

A modo de conclusión, a pesar de que existen escasas reseñas que indaguen e identifiquen en profundidad las funciones sociales, o bien, pedagógicas, que GNA lleva a cabo en el siglo XXI, es posible decir que, dentro del contexto de la educación argentina, dicha institución de naturaleza militar se ha dedicado ya desde hace muchísimo a colaborar con los establecimientos educativos, precisamente los de contexto rural. Según los hallazgos del presente trabajo, entre ambas instituciones se ha construido un consenso muy importante que se basa, entre algunas cuestiones, en la enseñanza de las efemérides para fomentar un sentido nacionalista, en el desarrollo de actividades recreativas y en la disposición de asistencia médica para los estudiantes. Además, esta investigación de carácter pedagógico sirvió como aproximación a las funciones colaborativas de GNA desempeñadas mediante el Plan de Acción Cívica, el cual dicha fuerza de seguridad utiliza para evidenciar su compromiso con la comunidad y su interés por mejorar las condiciones educativas de las zonas más alejadas de la urbanización. Frederic lo deja bien en claro cuando explica que «los y las gendarmes ya no se ocuparían solo de las fronteras con los países limítrofes, ni de un barrio estigmatizado del Conurbano, sino de

proteger “a los argentinos a los que aún no se ha podido llegar” en territorios donde faltaba la presencia del Estado» (Frederic, 2020, pág. 20).

No obstante, la realidad es que una parte de la sociedad argentina sigue vinculando a la institución de GNA con el Proceso de Reorganización Nacional (1976–1983). Es por eso que, gozando 40 años de democracia plena e ininterrumpida, consideramos pertinente visualizar todas estas cuestiones para desestigmatizar a dicha institución militar al realizar aportes pedagógicos que mejoren la calidad del rol docente, el desempeño de los gendarmes que decidieran asistir a los establecimientos educativos y el eficaz desenvolvimiento interdisciplinario con la comunidad. Finalmente, disponiendo de estas evidencias, consideramos que este artículo podría ser de gran ayuda para fortalecer la cotidianidad entre las escuelas rurales y GNA. Con el fin de contextualizar las visitas institucionales de los gendarmes, los docentes y futuros docentes debemos procurar adaptar los contenidos del Diseño Curricular vigente en cada planificación didáctica para el bien de una educación democrática y de un respeto por la autoridad docente. Tras ardua investigación, es difícil pensar que GNA no haya ocasionado un cambio de paradigma en la educación argentina.

Referencias bibliográficas

- Alonso Vila, Y., Palacio Delgado, D., & Alcaide Guardado, Y. (2016). *La investigación pedagógica en el proceso de evaluación*. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 30(3), 657–668. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems18316.pdf>
- Capacitaron a estudiantes y docentes sobre el uso del desfibrilador y RCP*. (2022, 26 de diciembre). Argentina.gob.ar. <https://www.argentina.gob.ar/noticias/capacitaron-estudiantes-y-docentes-sobre-el-uso-del-desfibrilador-y-rcp>

Centinelas. (septiembre–octubre, 2017-a). Niños visitaron la escuela de suboficiales “Cabo Raúl Remberto Cuello”. 26–27.

Centinelas. (septiembre–octubre, 2017-b). “Los nuevos gendarmes deben seguir con el ejemplo que le dejaron sus antecesores”. 16–21.

Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Aique. Editor Copiapó. (2016, 5 de mayo). *Carabineros realizó acción social en Colegio vulnerable de Copiapó*. Radio Maray. <https://www.maray.cl/carabineros-realizo-accion-social-en-colegio-vulnerable-de-copiapo/>

En Pandemia hubo menos desvinculación de alumnos de escuelas rurales. (2022, 7 de julio). Universidad Nacional de Catamarca. <https://www.unca.edu.ar/noticia-23350578-en-pandemia-hubo-menos-desvinculacin-de-alumnos-de-escuelas-rurales.html>

Frederic, S. (2020). *La Gendarmería desde adentro*. Siglo Veintiuno Editores.

Freire, P. (2016). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo Veintiuno Editores.

Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y seca*. Troquel.

Gendarmes brindan colaboración y asistencia en escuelas rurales de Neuquén y La Rioja. (2021, 18 de septiembre). Argentina.gob.ar. <https://www.argentina.gob.ar/noticias/gendarmes-brindan-colaboracion-y-asistencia-en-escuelas-rurales-de-neuquen-y-la-rioja>

Glanc, L. (2022). Seguridad, fronteras y Gendarmería Nacional en la Argentina contemporánea. *Delito y sociedad: Revista en Ciencias Sociales*, 53(e0055), 1–20. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/284/2843274004/>

- Gojman, S. & Finocchio S. (2010). Cuarto movimiento. Efemérides: la historia toca tu puerta en Zelmanovich, P., *Efemérides, entre el mito y la historia*. Paidós.
- Gutierrez, W. (2019, 27 de junio). *En Vallenar carabineros habla con estudiantes sobre el ciberacoso*. Atacama Noticias. <https://www.atacamanoticias.cl/2019/06/27/en-vallenar-carabineros-habla-con-estudiantes-sobre-el-ciberacoso/>
- Ministerio de Educación de Catamarca [Ministerio de Educación de Catamarca]. (2023, marzo 4). Alumnos de periodo especial prometieron lealtad a la bandera [Imagen adjunta] [Publicación de estado]. Facebook. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0m794gWhfrh822VkBXicz8kQecE9Zp9wcM7gEgxrsX55QtW4U33NNpqGCpo4pm5RUI&id=100064655743305&mbextid=qC1gEa
- Novaro, G. (2006). *Educación intercultural en la Argentina: potencialidades y riesgos*. Cuadernos Interculturales, 4(7), 49–60. <https://www.redalyc.org/pdf/552/55200704.pdf>
- Palamidessi, M. & Gvirtz, S. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza* (3ra ed.). Aique.
- Puiggrós, A. (2019). *Qué pasó en la educación argentina: breve historia desde la conquista hasta el presente*. Galerna.
- Rodríguez, L. G. (2010). *Políticas educativas y culturales durante la última dictadura militar argentina (1976–1983)*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 15(47), 1251–1273. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n47/v15n47a13.pdf>
- Skliar, M. (2021). *Tensiones generacionales e imaginarios punitivos: gendarmes, docentes, jóvenes y familias en la configuración de un no-caso de violencia institucional en comunidades mapuche de la provincia de Neuquén*. Universidad Nacional de la Plata.

*Las funciones de Gendarmería Nacional Argentina
dentro de las escuelas en contexto rural:
aportes para una didáctica que contribuya al rol docente.*

Antonio Moukarzel

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/133540/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Terigi, F. (2006). *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Siglo Veintiuno Editores.