

Abril, 2004

Revista de Ciencia y Técnica N° 11

La medición de actitud frente al SIDA en alumnos ingresantes a la UNCa para generar acciones preventivas.

Camba, S. del V.; García de Perea, Ma. E.; Gandini de Molina I. ; Montañez, E. G.

Unidad Ejecutora: F.C.E.N. – F. Cs. De la Salud. Belgrano 300, C.P. 4700. Catamarca

Dirección Postal: Mariano Moreno Norte casa N°32, Bo. El Jumeal. C.P. 4700. Catamarca

Palabras Claves: Actitudes, SIDA, Alumnos, UNCa.

Key words: Attitudes, AIDS, Students, UNCa.

RESUMEN: Desde la aparición del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida), hace dos décadas, unos 30 millones de personas han contraído la infección y 11,7 millones han muerto, desde el comienzo de la epidemia. La inmensa mayoría (90 %), vive en países en desarrollo y muchos de ellos no saben que están infectados.

Dado que quienes contraen SIDA son, en su mayoría, jóvenes y adultos en la etapa más productiva de su vida, la epidemia plantea a nivel mundial problemas acuciantes con vastas repercusiones socioculturales, educativas, biomédicas, económicas, políticas, éticas y jurídicas... y en particular axiológicas; por ello debe ser abordada integralmente sin perder de vista su compleja dimensionalidad.

El estudio realizado en este trabajo de investigación fue de tipo descriptivo y transversal. Estuvo dirigido a diagnosticar

actitudes en los alumnos ingresantes a diferentes carreras de la Universidad Nacional de Catamarca, frente a la problemática de la infección VIH/SIDA; por ser ésta una población de riesgo y un posible recurso a ser utilizado en las acciones de prevención y lucha contra este flagelo.

De la investigación, surgió que los ingresantes a la Universidad Nacional de Catamarca, constituyen un recurso clave en la modificación del curso de la epidemia en la sociedad catamarqueña. Se considera que la propuesta que se ofrece permitirá generar, un espacio científico-académico que favorezca al establecimiento de políticas y estrategias de salud en el ámbito de la UNCa, para el desarrollo de un programa de Educación para la Salud dirigido a su comunidad, donde se dé un lugar destacado a la prevención de la infección VIH/SIDA, de manera particular.

SUMMARY: *Since the appearance of AIDS (Acquired Immune Deficiency Syndrome), two decades ago, about 30 million people had acquired the infection and about 11.7 million had died, from the very beginning of the epidemic. Most of them (90 %) live in developing countries and some of them even do not know they are infected.*

Since those who acquired AIDS are, mostly, young and adult people, in the most productive stage in their lives, the epidemic produces pressing problems with important repercussions in areas such as social culture, educational, biomedical, economical, political, ethical, and juridical ... and particular axiological. That's why it has to be considered as a whole, paying attention to its complex dimension.

The study that is proposed in this paper is descriptive and transversal. Its

aim is to test the attitudes of students, entering different courses at National University of Catamarca (UNCa), concerning to the HIV/ AIDS problem; this is a risk-population and a possible resource to be used in preventing and attacking actions against this illness.

From this research, it is possible to note that the already mentioned students, entering at the University, are a key resource in the modification of the epidemic course in the society of Catamarca. It is considered that this proposal will allow an academic and scientific space to be generated, that it will favour the settlement of health policies and strategies at UNCa and it will develop a programme in Health Education, directed to the community, where an outstanding place will particularly be given to the prevention of the HIV/AIDS infection.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se inscribe desde el doble marco de la **problemática mundial que plantea la infección del VIH/SIDA**, la que generó amplias repercusiones socioculturales, económicas, políticas, éticas y jurídicas y de la consideración de que la **prevención primaria a través de la educación** constituye la única “vacuna” con que se cuenta en la actualidad para contener la epidemia, de manera especial entre los jóvenes, ya que constituye un grupo especialmente vulnerable.

Se reconoce al mismo tiempo que la Universidad, por su carácter y naturaleza histórica tiene la responsabilidad indelegable, entre otras, de intervenir en las problemáticas relacionadas a la salud de su comunidad, a través de la puesta en marcha de programas de Educación para la Salud que propicien áreas de investigación, orientación y difusión de acciones, que no solamente modifiquen conductas de riesgo, sino que constituyan construcciones culturales que movilicen a los estudiantes a realizar peticiones, demandas, negociaciones o definiciones sobre la realidad que viven.

Se considera que el SIDA constituye el “extremo de un iceberg”, en donde subyacen problemáticas más profundas como las socioculturales, educativas, biomédicas, éticas... y en particular axiológicas, por ello debe ser abordado integralmente, sin perder de vista su compleja dimensionalidad.

De los treinta millones de personas que viven en la actualidad con el virus de la inmunodeficiencia humana o con el Síndrome de la Inmunodeficiencia Adquirida,

por lo menos una tercera parte tienen entre 10 y 24 años. Cada día, jóvenes de todo el mundo contraen el virus. En conjunto, los jóvenes constituyen el 50 % de todas las personas que se infectan, después de la lactancia, y en algunos países esa cifra supera el 60 %. EL 85 % de los jóvenes del mundo vive en los países en desarrollo, y es precisamente allí donde se concentra más de las nueve décimas partes de la epidemia¹.

Una de las razones concretas por la cual los jóvenes están especialmente expuestos a la infección por el virus, que principalmente se transmite por vía sexual, es el hecho de que la adolescencia y la juventud son períodos de descubrimiento, de sentimientos incipientes y de exploración de nuevos comportamientos y relaciones. Al mismo tiempo, los jóvenes reciben mensajes contradictorios, los medios de comunicación los agreden constantemente con imágenes que ensalzan y presentan sin riesgo las relaciones sexuales, el tabaco y las bebidas alcohólicas.

La relación sexual constituye el principal modo de transmisión de la infección por el VIH. (70 - 80 %)². Y debido al carácter particularmente delicado de los temas relativos al comportamiento sexual, tanto el personal de salud pública como los educadores tropiezan con graves problemas en sus actividades de prevención y lucha contra el VIH / SIDA, sobre todo cuando éstas se centran en los jóvenes de 10 a 24 años, grupo etario que constituye no sólo un importante grupo de riesgo sino también un posible recurso para la lucha contra esta epidemia³.

Los resultados⁴ obtenidos de una encuesta realizada para conocer las opiniones y actitudes con relación al SIDA de la población urbana del país, mostraron dos niveles bastantes diferenciados en la opinión pública respecto al SIDA. Por un lado, **desde la percepción del público, existe un consenso mayoritario en atribuir al SIDA como el principal problema de salud en la Argentina, acompañada con un alto y significativo conocimiento de las principales causas de contagio.** Sin embargo, **del lado de la acción sólo porcentajes minoritarios manifiestan haber cambiado su comportamiento para evitar los riesgos de la enfermedad, aún pese a que el 50% de la población encuestada (2.000 casos), considera que la gente con un estilo de vida como el de ella tiene un cierto riesgo de contraer SIDA.**

Los estudios sobre comportamiento demostraron que las características individuales observables como la ocupación, **la edad** o la orientación sexual, permitieron predecir un comportamiento que implicaría riesgo y por lo tanto, **podrían servir para orientar la labor de prevención.**

Las tareas de prevención tienen como objetivo bloquear las distintas vías de propagación del VIH, lograr cambios de conducta y disminuir los factores de riesgo. La adopción de actitudes preventivas o de cambios en el comportamiento tiene un efecto muy grande en el tamaño total de la epidemia, ya que pueden llevar a la reducción substancial de la propagación VIH/SIDA,

¹ La fuerza del Cambio: con los jóvenes en campaña contra el SIDA - Un rincón de la Esperanza. Primer Sitio Argentino sobre VIH y SIDA para todas las personas interesadas en el VIH y SIDA FUNDAMIND (Fundación Asistencial Materno Infantil De Ayuda a Niños Carenciados y Discapacitados)

² O.M.S.-SIDA, imágenes de la epidemia, 1995.

³ O.M.S.-Serie sobre SIDA N° 10 - Ginebra, 1992.

⁴ Ministerio de Salud y Acción Social. Encuesta realizada por el Instituto Gallup de Argentina – Julio 1994

particularmente si se logran cambios de conductas en las primeras etapas de la propagación.

Los educadores que trabajamos directamente con los jóvenes, necesitamos saber qué hacer, cómo educar y sobre todo cómo orientarlos para que, fomentando su capacidad crítica y su discernimiento, sean ellos mismos los que sepan tomar decisiones.

La tarea educativa sólo será efectiva, si la población se transforma en sujeto-protagonista de su propia salud y adquiere conductas indispensables para adoptar decisiones responsables.

Frente a la temática movilizadora del SIDA se percibió en la sociedad catamarqueña múltiples respuestas, especialmente en los jóvenes y adultos, pero desde un plano subjetivo, ya que no se registraron datos oficiales científicos al respecto, (solamente existían estudios y/o datos vinculados al registro de casos de VIH/SIDA en el medio). Reconocidas estas particularidades se consideró que la prevención primaria mediante la educación debe ser uno de los principales objetivos de todo programa de lucha contra la infección por el VIH. y SIDA.

Por todo ello, resultó indispensable diagnosticar científicamente esta problemática especialmente en la comunidad universitaria, en primer término en los ingresantes a carreras universitarias (ciclo lectivo 1997), por ser una población de riesgo y un posible recurso a ser utilizado en las acciones de prevención y lucha contra este flagelo.

Cabe mencionar que la presente investigación se sustentó y, al mismo tiempo, pretendió dar continuidad ampliando el ámbito de la investigación iniciada por el Proyecto de Investigación Trianual (1995-97) SEDECYT-UNCa.⁵ A su vez, se tomó también como referencia la investigación realizada por la Universidad de Los Lagos (Chile) respecto a la medición de actitud frente al SIDA en alumnos universitarios⁶.

En virtud de lo expuesto, se formularon los siguientes objetivos:

- Conocer y comparar la actitud frente al SIDA de los estudiantes ingresantes a las distintas carreras universitarias de la UNCa en el período lectivo 1997 para generar programas preventivos.
- Establecer si existen diferencias significativas entre las actitudes de los estudiantes ingresantes a carreras universitarias pedagógicas y no pedagógicas y por sexo, con relación al SIDA.

METODOLOGÍA

En este trabajo se propuso un estudio fundamentalmente de tipo descriptivo y transversal, dirigido a realizar un diagnóstico de la problemática de la infección VIH-

⁵ “ La población Escolar de la Capital de Catamarca frente a la Problemática de las Enfermedades de Transmisión Sexual (E.T.S.) y S.I.D.A.” - Proyecto Trianual SEDECYT/ F.C.E.N.- UNCa. - 1995/97 - Director: Lic. María Elena García de Perea.

⁶ Proyecto de Investigación - Vrsalovic D. y Otros - Universidad de Lagos (Chile) - “La Medición de Actitud frente al SIDA en alumnos Universitarios y su importancia en las acciones educativas”. Memorias parciales. Primera Conferencia Latinoamericana de Educación para La Salud - Cuba 1993 - UIPES-ORLA.

SIDA en lo referente a actitudes de los alumnos ingresantes a diferentes carreras de la UNCa.

Para realizar el trabajo de diseño, construcción y validación de un instrumento que permitiera medir la actitud frente al SIDA, se formuló un esquema que comprendió las siguientes etapas:

- Elaboración del instrumento
- Administración del instrumento definitivo

Elaboración del instrumento

En esta etapa se elaboraron 20 proposiciones que posteriormente formarían parte del instrumento. Las proposiciones formuladas fueron de dos tipos:

Proposiciones positivas: aquellas que indicaban una actitud positiva al objeto que se medía.

Proposiciones negativas: aquellas que indicaban una actitud contraria al objeto que se estaba midiendo.

El objetivo de formular estos dos tipos de proposiciones fue evitar una respuesta mecánica por parte del encuestado.

Las posibles respuestas para cada proposición, se presentaron como alternativa según la Escala de Likert, compuesta de cinco instancias de repuestas: muy de acuerdo (**MA**), de acuerdo (**A**), indiferente (**I**), en desacuerdo (**D**) y muy en desacuerdo (**MD**).

Este método permitió medir actitudes desde un punto de vista aritmético; ésta es una escala sumatoria y se basa en la asignación de puntajes a las respuestas de las diversas proposiciones. En la escala positiva la puntuación **5** es para la actitud más favorable y la puntuación **1** para la más desfavorable. La escala negativa está representada en la asignación de puntajes de manera inversa. Por lo tanto, a cada instancia de respuesta se le asignó un valor numérico quedando de la siguiente forma:

Proposición Positiva:

MA	A	I	D	MD
5	4	3	2	1

Proposición Negativa:

MA	A	I	D	MD
1	2	3	4	5

Validez de contenidos y objetividad

Para la elaboración de las proposiciones se consideraron los siguientes criterios en cada una de ellas,⁷ Las mismas deben:

- Ser debatibles y reflejar una opinión, no un hecho.
- Ser pertinente a la variable en estudio.
- Tener una sola interpretación posible para los encuestados.
- Ser simple en la redacción de la frase.
- Ser corta y clara.
- Ser completa en cuanto a expresar una actitud definida hacia un asunto único.
- Dar la posibilidad de respuesta en toda la gama de la intensidad de la actitud medida.

Administración del instrumento definitivo

El instrumento quedó finalmente constituido por 15 proposiciones: 11 de tipo positivo y las restantes de tipo negativo. Previo a la implementación se probó en un grupo de alumnos, que no formaron parte de la muestra, a los fines de realizar los ajustes correspondientes de aquellas proposiciones inadecuadas.

Caracterización de las Variables en estudio

Las variables que se analizaron en el estudio fueron:

Variable dependiente:

- Actitud frente a la infección VIH-SIDA, dato que fue obtenido del cuestionario contestado por los alumnos ingresantes.

Variables independientes:

- Sexo, dato proporcionado en el cuestionario; especificado por cada alumno.
- Tipo de Carrera elegida, dato obtenido del cuestionario aplicado a los alumnos. Considerando la carrera a la que pertenecía cada alumno se la clasificó en Pedagógicas y No Pedagógicas que podía estar o no relacionadas con el tema investigado.

Variable interviniente:

- Edad, fue controlada al considerar alumnos ingresantes con edades comprendidas entre 18 y 24 años.

⁷ Ponencias Y Conclusiones De Las Jornadas Sobre SIDA Y Escuela. Talavera de la Reina (21 y22 de Marzo de 1996) - Ministerio De Sanidad y Consumo. Plan Nacional Sobre el SIDA. España

Clasificación - Escalas de medición

Las variables dependientes e independientes consideradas en este estudio fueron cualitativas o categóricas. Sexo y Tipo de carrera corresponden a escalas de medición nominal. Mientras que la escala empleada para la actitud frente a la infección VIH-SIDA es ordinal.

Dimensiones y definición operacional

En la investigación realizada las dimensiones que se consideraron fueron las siguientes:

- Para la variable **actitud frente a la infección VIH/SIDA:**

Actitud positiva: implicaba aceptar que el SIDA afecta a todos y que existe una responsabilidad individual para evitar el contagio; a la vez que permite suponer un actuar comprensivo y solidario tanto con los infectados por el VIH como con los enfermos de SIDA, evitando la discriminación.

Actitud indiferente: implicaba la visión de la infección VIH/SIDA como un problema social más que personal.

Actitud negativa: desconocer que la responsabilidad ante el contagio es individual y que el SIDA afecta a todos; también permitía suponer un actuar discriminatorio tanto con los infectados por el VIH como con los enfermos de SIDA.

- Para la variable **tipo de carrera:**

Pedagógicas relacionadas con el tema de estudio (P.R.T.): aquellas cuyo plan de estudio contemplaba diversas disciplinas relacionadas con la formación de futuros educadores y con la problemática del SIDA.

Pedagógicas no relacionadas con el tema de estudio (P.NR.T.): aquellas cuyo plan de estudio tenía por objetivo la formación de futuros educadores, pero no se relacionaban directamente con el tema de investigación.

No pedagógicas relacionadas con el tema de la investigación (NP.R.T.): aquellas cuyo plan de estudio no contemplaba disciplinas relacionadas con la formación de futuros educadores, pero que se relacionaban directa o indirectamente con la problemática de estudio.

No pedagógicas no relacionadas con el tema de estudio (NP.NR.T.): aquellas cuyo plan de estudio no contemplaba disciplinas relacionadas con la formación de educadores y no se relacionaban con el tema de interés.

Población y muestra:

La población en estudio estuvo constituida por alumnos ingresantes al ciclo lectivo 1997 a las distintas carreras universitarias pedagógicas y no pedagógicas de la Universidad Nacional de Catamarca y que en el momento de la investigación eran alumnos regulares del segundo cuatrimestre. Se decidió trabajar con una muestra de dicha población, para luego generalizar los resultados.

Para hallar el tamaño general de la muestra se aplicó la siguiente fórmula correspondiente a poblaciones finitas:

$$n = \frac{4p(1-p) N}{E^2 (N-1) + 4 p(1-p)}$$

Donde **E** constituye el error permitido.

Se partió del supuesto de que la proporción de alumnos que presentaba una actitud favorable y la que presentaba una actitud desfavorable con respecto al SIDA era del 50%, y que el margen de error permitido era de 0,06 , así se obtuvo:

$$n = \frac{4.50.50. 1105}{6^2. 1104 + 4.50.50}$$

$$= \frac{11050000}{49744}$$

$$= \mathbf{222}$$

Muestreo:

Debido a que las variables principales que debieron someterse a estudio presentaban cierta variabilidad que era importante tomar en cuenta, se trabajó con muestreo estratificado. Como el estudio requería comparar opiniones entre estudiantes de carreras pedagógicas y no pedagógicas, se consideró a la población constituida por los siguientes estratos: no pedagógico no relacionado con el tema (NP.NR.T), no pedagógico relacionado con el tema (NP.R.T), pedagógico no relacionado con el tema (P.NR.T) y pedagógico relacionado con el tema (P.R.T).

El estrato NP.NR.T., estaba integrado por las siguientes carreras: Abogacía, Agronomía, Técnico en Parques y Jardines, Agrimensura, Geología, Bromatología, Contador Público Nacional, Ingeniería en Minas, Arqueología, Licenciatura en Sistemas de Información, Tecnicatura en informática, Tecnicatura en estadística y Traductorado en Inglés.

El estrato NP.R.T., estaba constituido por las carreras Lic. en Enfermería, Obstetricia, Técnico Químico, Técnico en Laboratorio de Biología y Lic. en Trabajo Social.

Al estrato P.NR.T. lo integraban las carreras Prof. en Física, Prof. en Matemática, Prof. en Computación, Prof. en Inglés, Prof. en Francés, Prof. en Letras, Prof. en Geografía, Prof. en Historia, Prof. en Filosofía y Ciencias de la Educación y Lic. en Matemática.

Al estrato P.R.T. lo integraban las carreras Prof. en Biología, Prof. en Química, Lic. en Química y Lic. en Biología. Cabe acotar que en la provincia de Catamarca los egresados de las Licenciaturas en Química y Biología desempeñan generalmente tareas docentes.

El estudio de los datos se llevó a cabo a partir de métodos no paramétricos, los tests que se aplicaron fueron Kruskal-Wallis y Ji-cuadrado y se utilizó para la tabulación el paquete estadístico para las Ciencias Sociales SPSS.

EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS

En la siguiente tabla se presenta la distribución de los ingresantes en relación con las variables sexo y tipo de carrera de la muestra de 229 alumnos.

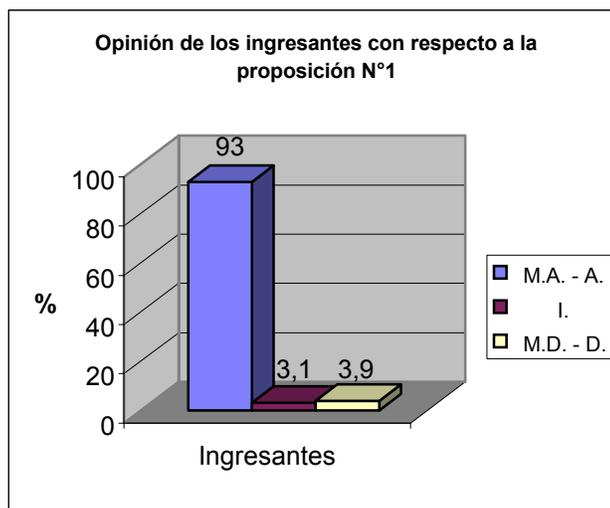
Distribución de los integrantes de la muestra según sexo y tipo de carrera

Sexo	Tipo de carrera								Total	
	NP.NR.T		NP.R.T		P.NR.T		P.R.T.		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Varón	47	20,5	6	2,6	21	9,2	4	1,8	78	34,1
Mujer	64	27,9	38	16,6	38	16,6	11	4,8	151	65,9
Total	111	48,5	49	19,2	59	25,8	15	6,6	229	100

- En la muestra estudiada la mayor frecuencia en todos los tipos de carrera correspondió a las mujeres.
- Los ingresantes de la muestra pertenecían en su mayoría a carreras no pedagógicas no relacionadas con el tema.
- Del total de ingresante a carreras pedagógicas, sólo el 20,3 % correspondía a carreras pedagógicas relacionadas con el tema.

A continuación se presenta una selección de las proposiciones más significativas del estudio realizado:

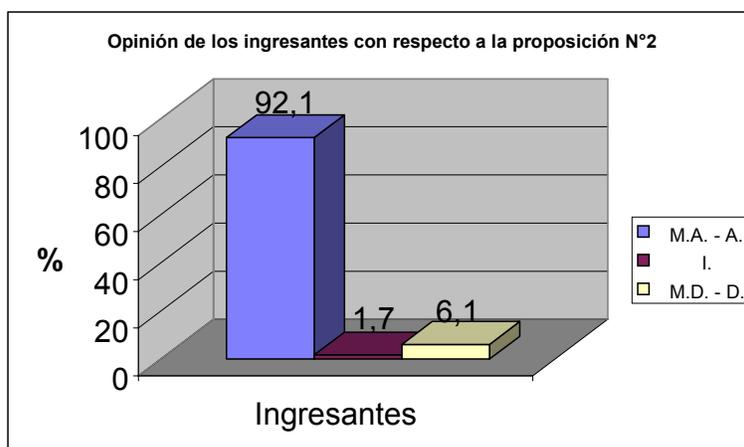
Proposición N°1: “El SIDA es actualmente un problema grave en nuestra provincia”



Fuente: propia

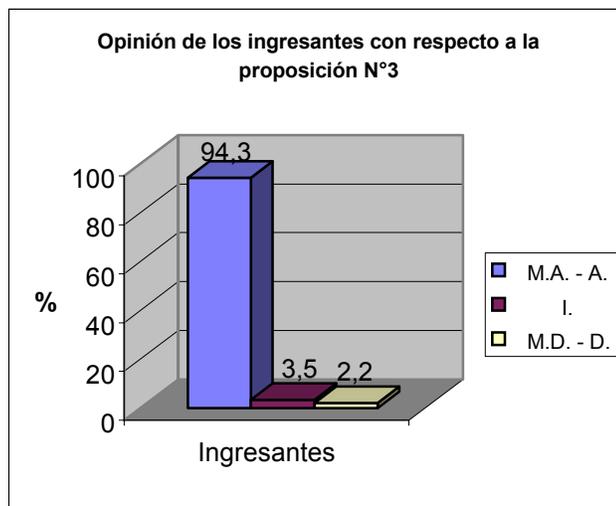
Proposición N°2: “

Los jóvenes prefieren el uso del preservativo antes que la abstinencia sexual como forma para evitar el contagio del VIH”



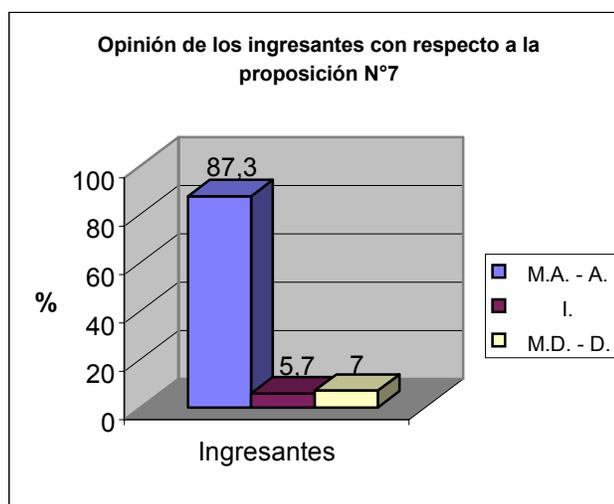
Fuente: propia

Proposición N°3: “Los familiares cercanos de los enfermos de SIDA deberían disponer de un seguro estatal que les permita solventar los gastos de la enfermedad”



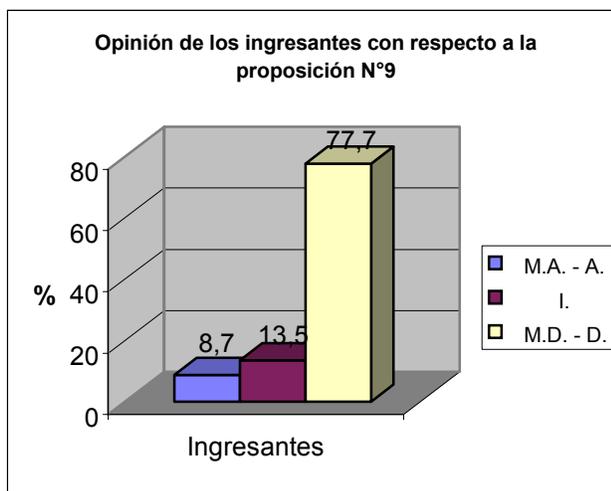
Fuente: propia

Proposición N°7: “Las parejas deberían efectuarse el examen de detección del VIH antes del matrimonio”



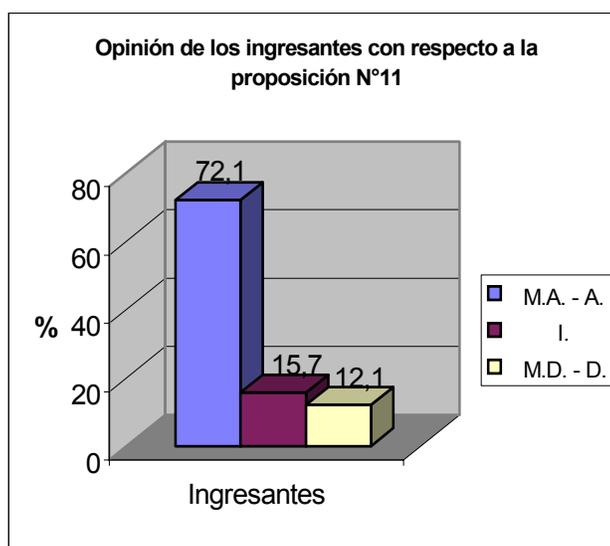
Fuente: propia

Proposición N°9: “Las casas de reposo de los enfermos de SIDA, deben construirse alejadas de la sociedad”



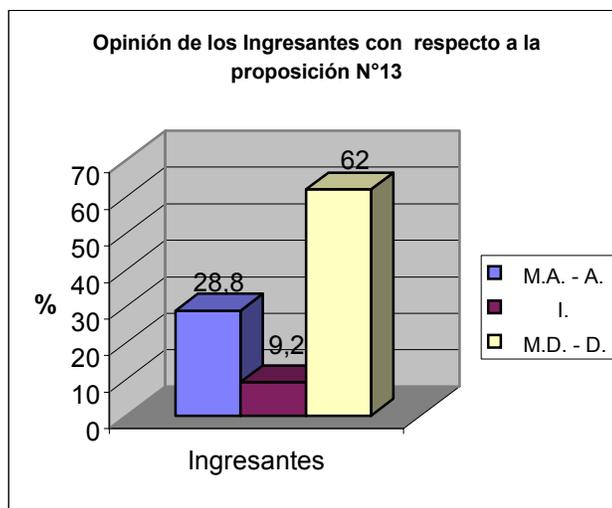
Fuente: propia

Proposición N°11: “Estaría dispuesto a cuidar a un enfermo con SIDA”



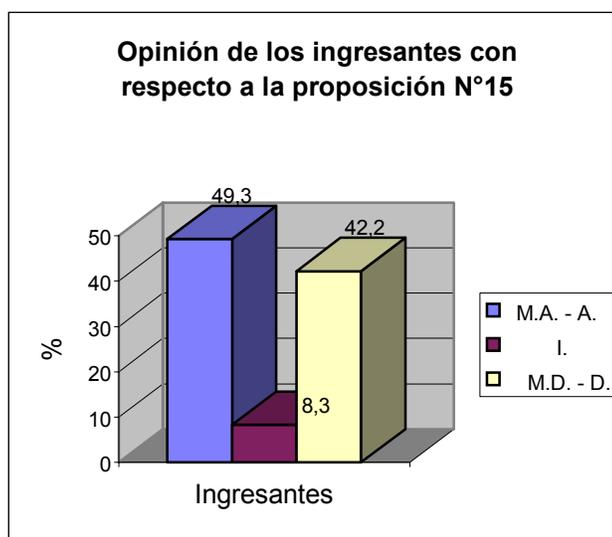
Fuente: propia

Proposición N°13: “Una persona infectada con el VIH no debería ser atendida en hospitales públicos”



Fuente: propia

Proposición N°8: “La difusión de la problemática del SIDA en los medios de comunicación es adecuada y veraz”

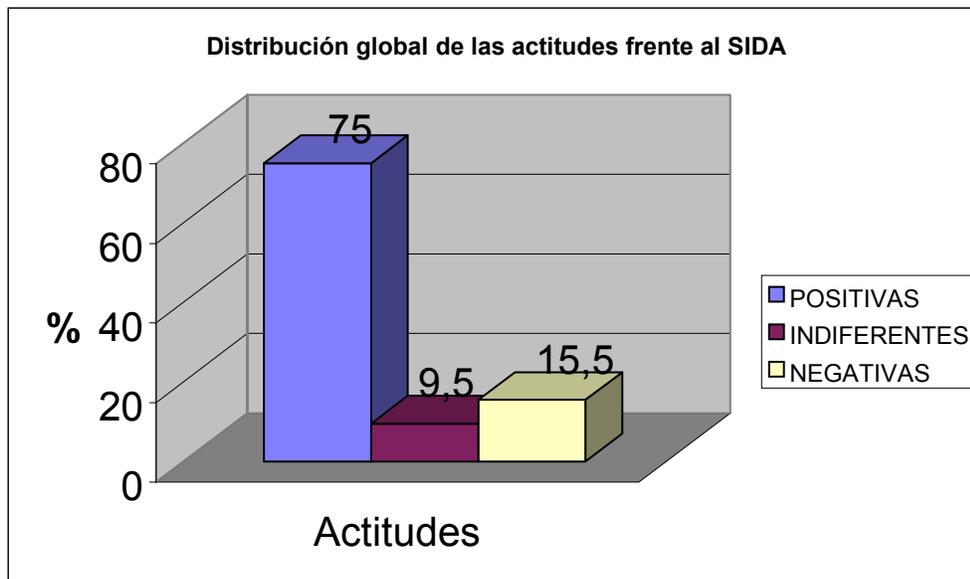


Fuente: propia

Del análisis general de la totalidad de los resultados obtenidos se observó que:

- El 75 % del total de los encuestados poseían actitudes positivas con respecto:
 - A usar preservativos como medida de prevención.**
 - Al otorgamiento de un seguro estatal a los familiares de los enfermos de SIDA.**
 - A la confidencialidad de la enfermedad.**
 - A la realización de un examen prenupcial.**
- Del total de ingresantes que presentaban actitudes negativas (16 %), sólo el 9,27% de ellos tuvo actitudes discriminatorias.
- La mayoría de los ingresantes de la muestra (79,97 %), presentaban una actitud solidaria frente a los infectados VIH y enfermos de SIDA.
- Con respecto a la difusión realizada por los medios de comunicación casi la mitad (49,3 %) de los encuestados, consideraron que era adecuada y veraz.
- Como la mayoría de los encuestados presentó actitudes favorables, podrían constituir un recurso muy importante en la prevención de la infección del VIH/SIDA.
- No se pudo decir que las actitudes que presentan los ingresantes a la UNCa son estadísticamente significativas respecto a los distintos tipos de carrera. Las diferencias observadas en la muestra se debieron al azar.
- Las actitudes que presentaban los ingresantes a la UNCa fueron estadísticamente significativas con respecto al sexo.

A continuación se muestra en forma global las actitudes detectadas en la muestra estudiada:



Fuente: propia

CONCLUSIONES

Este estudio permitió comprobar que, en la Universidad Nacional Catamarca la actitud frente al SIDA, de los ingresantes no dependió del tipo de carrera elegida.

Se observó una diferencia, que resultó significativa respecto a la variable sexo. Siendo las mujeres quienes presentaron una actitud más favorable y solidaria con los infectados y enfermos de SIDA, que los varones.

Con respecto a la opinión emitida por los estudiantes sobre la difusión efectuada por los Medios de Comunicación, resultó sorprendente que el 49,3 % de los mismos considerara que era adecuada y veraz. De lo que se infirió la acotada dimensionalidad que se percibía de los medios de comunicación y el escaso juicio crítico y reflexivo de las ofertas de los mismos.

Dado que el 75 % de los estudiantes encuestados tuvo una actitud favorable frente a la problemática de la infección VIH/SIDA, los alumnos de la UNCa constituirían un factor importante en la modificación del curso de la epidemia.

La creatividad, la energía y el carisma de los jóvenes deben mover a la comunidad universitaria a fomentar políticas de salud que superen la visión que se tiene de los mismos, como un **“grupo destinatario”**, cuyos problemas se deben enfrentar y resolver. Es fundamental reconocer el enorme recurso que representan y combinar las fortalezas de los jóvenes y de los adultos en propuestas educativo-

sanitarias, que sensibilicen con respecto a diferentes problemáticas de salud y en particular a la referida a las ETS/VIH/SIDA.

Teniendo en cuenta las conclusiones a las que se arribaron y atendiendo a los objetivos de este trabajo de investigación se propuso un Programa de Educación para la Salud en el ámbito de la Universidad Nacional de Catamarca, con énfasis en la prevención del VIH/SIDA.

BIBLIOGRAFÍA:

- CONASIDA - " Manual para Capacitadores " - México, 1993.
- Coll C., J.I. Pozo, B. Sarabia, E. Valls - Los Contenidos en la reforma - Enseñanza y Aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes - Aula XXI Santillana - Bs. As., 1994.
- Hernando, Ma. de los Ángeles - Estrategias para educar en valores - Propuestas de Actuación con adolescentes - Editorial CCS - Madrid, 1997.
- Ley de Educación Superior.
- Ley Federal de Educación N° 24.195.
- Ministerio de Salud y Acción Social: Boletín sobre SIDA en la República Argentina - Nov./ 95 - Programa Nacional de Lucha contra los Retrovirus del Humano y SIDA.
- M.S. y A.S. - Ley Nacional de SIDA y su Decreto Reglamentario - Ley N° 23.798 - Ed. 1995.
- M.S. y A.S. - M.C.y E. de la Nación - Programa LUSIDA - "Apuntes para la reflexión" - Prevención del VIH/SIDA y ETS - Diciembre, 1996.
- M.S. y A.S. - M.C.y E. de la Nación - Programa LUSIDA - Cuadernillo N°1 y 2: Marco Conceptual y Anexo para la Prevención del VIH/SIDA y ETS en la Educación Formal/Dinámicas para la Prevención del VIH/SIDA y ETS - Bs. As., 1998.
- M.S. y A.S. - Programa Nacional de Lucha contra el SIDA y los R.H. - Metas y Estrategias, 1995-99.
- Ministerio de Sanidad y Consumo - Plan Nacional s/SIDA - España - "Ponencias y Conclusiones de las Jornadas s/SIDA y Escuela - Talavera de la Reina, Mayo 1996.
- O.M.S. - SIDA, imágenes de la epidemia - 1995.
- O.M.S.- Acción en SIDA: Boletín Internacional sobre prevención y control del SIDA - Colectivo Sol - A.C. México D.F.
- O.M.S.- Serie sobre el SIDA - N°1/10- Ginebra 1992.
- O.P.S. - Programa Nacional de control de E.T.S. y SIDA - " H.I.V. Normas de Bioseguridad" - Bs. As. (Argentina) 1988.
- O.P.S. / O.M.S. - S.S.- ORLA / UIPES - Participación Social y Educación para la Salud - Memoria del 1° Taller Subregional Latinoamericano - INNSZ.
- O.P.S. / O.M.S. - "Principios de Epidemiología para el control de enfermedades".
- Reunión de Delegados de Programas de EPS de Universidades Nacionales "Anteproyecto de Programa de EPS de Universidades Nacionales" - Bahía Blanca, Mayo 1996.

- Serrano González, Ma. Isabel (Coordinadora - Editora) - " La Educación para la Salud del Siglo XXI - Comunicación y Salud" - Ediciones Díaz de Santos, S.A. - Madrid - España, 1998.
- Werner D. y Bower B. - "Aprendiendo a promover la salud" - Centro de Estudios Educativos - México, 1991.