

LAS PROBLEMÁTICAS RURALES EN LA GEOGRAFÍA DEL NIVEL MEDIO: APORTES DESDE UN PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIO

D'Angelo, María Luisa mdangelo@fhuc.unl.edu.ar

Lossio, Oscar José María. olossio@fhuc.unl.edu.ar

Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral.

Resumen

La cátedra de Didáctica de la Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias desarrolló, durante el segundo semestre de 2008, un Proyecto de Extensión de Cátedra, evaluado y subsidiado por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional Litoral. Mediante este proyecto se relacionaron las actividades de docencia, investigación y extensión que el equipo de profesores está desarrollando con la intención de, por una parte, facilitar el contacto de los alumnos universitarios con las instituciones educativas, ámbito de su futuro desempeño profesional y, por otro, brindar a los docentes de enseñanza media la oportunidad de realizar una capacitación situada. El contenido disciplinar elegido, las problemáticas rurales, se fundamenta en la necesidad de profundizar en los nuevos enfoques conceptuales y metodológicos que propone hoy la Geografía Rural y su trasposición en contenidos de enseñanza para nivel medio. Además, el citado tema constituye una línea de investigación que estamos desarrollando en el Departamento. Durante el desarrollo del proyecto se realizaron talleres con la participación de los alumnos de la asignatura, profesores de enseñanza media y especialistas en el tema abordado; se realizaron registros etnográficos de las clases de Didáctica, de clases en escuelas medias para luego analizarlas, se prepararon materiales de enseñanza innovadores, los alumnos planificaron y desarrollaron clases y, por último, se produjeron documentos escritos para su posterior divulgación. Esperamos que la presentación de esta experiencia propicie una fecunda discusión con otros docentes que compartan nuestras preocupaciones por la enseñanza de la Geografía.

Palabras clave: Didáctica de la Geografía - extensión universitaria - problemáticas rurales - nivel medio – talleres

Abstract

The Chair of Didactics of Geography of the Faculty of Humanities and Sciences developed, during the second half of 2008, a Project for Extension of the Chair, evaluated and subsidized by the University Extension Secretariat of the National University of the Litoral. By means of this project, we related the teaching, research and extension activities that the faculty team is developing with the intention of, on the one hand, facilitating the contact of the university students with the educational institutions, scope of their future professional performance; and, in the other hand, to give mid-level education teachers the opportunity to carry out a situated training. The disciplinary content chosen, the rural issues, is based on the need to deepen the new conceptual and methodological approaches proposed by Rural Geography today, and its transposition in content for mid-level education. In addition, the aforementioned topic constitutes a line of research we are developing in the Department. During the development of the project, workshops with the participation of mid-level education teachers, students and specialists in the subject were held; ethnographic registers of Didactics classes were realized in middle schools for analysis, innovative teaching materials were prepared, students planned and developed classes and, finally, written documents were produced for later divulgation. We hope that the presentation of this expe-

rience will foster a fruitful discussion with other, who share our concerns about the teaching of Geography

Key words: Didactics of Geography - university extension - rural issues - mid-level education - workshops

Introducción

Nos proponemos con este trabajo compartir experiencias y reflexiones sobre la implementación del Proyecto de Extensión de cátedra “Actualización conceptual, temática y metodológica en la enseñanza de geografía rural”, aprobado y desarrollado en Universidad Nacional del Litoral.

Las problemáticas rurales, y el lugar de éstas en la enseñanza, vienen siendo parte de nuestras ocupaciones en acciones de investigación y de docencia, las que se constituyeron en la base fundamental para emprender el proyecto de extensión.

Los cambios desarrollados en las últimas décadas en los espacios rurales han exigido a los geógrafos una profunda renovación en las temáticas a debatir, en las perspectivas teóricas y metodológicas y, consecuentemente, en los marcos conceptuales. De esta manera, nuevos enfoques se vislumbran en los ámbitos académicos universitarios pero, sin embargo, no observamos lo mismo en la geografía escolar, donde todavía tienen una reducida incidencia.

Los docentes de nivel medio con los cuales tomamos contacto a partir de acciones de la cátedra de Didáctica de la Geografía nos han manifestado la necesidad de conocer nuevos enfoques metodológicos para abordar problemas rurales actuales. Por ello, el proyecto de extensión fue una ocasión para abordar esa demanda y una oportunidad para conformar un equipo de trabajo, en el que interactúen profesores de niveles diversos con alumnos universitarios, con capacidad para generar nuevas propuestas de enseñanza que promuevan mejores aprendizajes de la disciplina.

I-Extendiendo la asignatura Didáctica de la Geografía más allá del aula universitaria.

El acercamiento entre la vida académica y la realidad de la escuela media ha sido una preocupación constante del equipo de cátedra. En consecuencia proponemos, desde hace varios años, trabajos de campo que permiten a los alumnos tomar contacto con el contexto real de su futuro desempeño profesional. Los estudiantes realizan la experiencia denominada “Práctica de ensayo” consistente en la observación de clases en escuelas medias, trabajos de ayudantía al docente a cargo del curso y el desarrollo de una clase, todo supervisado por los docentes de la cátedra. Los alumnos recuperan esta experiencia como altamente significativa ya que les ayuda a comprender con mayor profundidad los contenidos de la asignatura en el contexto real donde se ponen en juego, por ello enmar-

camos la experiencia en el marco del “*aprendizaje relevante*” (Pérez Gómez, 1992) Las actividades de la “Práctica de ensayo” son de compleja implementación ya que se requiere la colaboración de directivos y docentes de establecimientos de nivel medio, que estén dispuestos a incorporar a los alumnos del profesorado en sus prácticas áulicas. El proyecto de extensión nos permitió, entonces, generar una instancia para devolver en alguna medida el esfuerzo de los profesores de escuela media involucrados, intentando el desarrollo profesional docente situado, a partir de la construcción de un espacio que promueva la reflexión, la generación de variados materiales y de nuevas propuestas para la enseñanza de geografía rural. Esto nos ha permitido construir un equipo de trabajo interesado en problemáticas de la enseñanza de la disciplina.

Remarcamos que entendemos a la extensión como una integración entre la universidad y la sociedad de la cual es parte, en un proceso de comunicación basado en el conocimiento. Por una lado, la universidad ofrece al medio los conocimientos producidos en el marco de la investigación y la docencia. Sin embargo, no pensamos esta relación sólo como “transferencia” o aportes de conocimientos en un solo sentido. Es así como por otro lado, el medio también aporta problemas de investigación, demandas sociales y enseñanzas a los universitarios a partir de las prácticas cotidianas de distintos actores sociales. En nuestro caso, por ejemplo, el acercamiento a la cotidianeidad de las escuelas medias por parte de nuestros alumnos les permite aprender de los aportes de profesores con los que interactúan en sus “Prácticas de ensayo”. También nos aportan a los integrantes de la cátedra universitaria, relatos y vivencias escolares que nos acercan a la realidad de otros contextos escolares más allá de la experiencia de trabajo que cada uno de nosotros tiene en el nivel secundario.

II.- El proyecto como dispositivo para articular la extensión con la docencia y la investigación.

Nos interesa realizar un desarrollo equilibrado de las acciones de extensión, docencia e investigación, porque consideramos que son pilares de todo equipo de cátedra, al permitir recorridos que nutren de distinta manera nuestra experiencia profesional y, al mismo tiempo, generan espacios fundamentales para la formación de grado de los alumnos del profesorado de Geografía. Pretendemos que ellos logren comprender las articulaciones que existen entre las tres actividades y, precisamente, la temática rural nos permitía abordar objetivo al recuperar nuestras experiencias de trabajo universitario.

Así, mencionamos al Proyecto de investigación “Impacto territorial de los cambios y permanencias de la estructura agraria de la provincia de Santa Fe a partir de los ’90 y sus consecuencias demográficas” perteneciente al Programa CAI+D 2006-2008 de la Universidad Nacional del Litoral, en el cuál también hemos desarrollado una línea de trabajo para indagar el lugar que ocupan las problemáticas rurales en la agenda de la geografía escolar.

Si bien es cierto que la mera producción de conocimiento geográfico no influye en sí misma en la calidad de la enseñanza, consideramos que la actividad de investigar puede mejorar el aprendizaje de la ciencia, profundizar la comprensión y también aumentar la capacidad de enseñar. El alumno universitario debe aprender la lógica que rige la producción de conocimiento y no solo la lógica del uso del conocimiento.

Una de las primeras preocupaciones en la enseñanza debería ser la de encontrar los modos de presentar oportunidades de aprendizaje capaces de posibilitar una actitud indagatoria en los alumnos, una actitud que les permita avanzar con preguntas cada vez más profundas más que con certezas aportadas por otros, sin posibilidad de ser confrontadas. ¿En que cuestiones ha avanzado la ciencia? ¿Qué producciones científicas se incorporan en los contenidos a enseñar en la geografía escolar? ¿Qué aportes se pueden hacer desde el ámbito universitario para acercar la producción científica a las escuelas? En el desarrollo de los contenidos de Didáctica de la Geografía nos pareció interesante recortar una problemática específica de la ciencia geográfica y elegimos la de la ruralidad. Por ello, solicitamos a los alumnos y a profesores de enseñanza media que indaguen qué investigaciones se están desarrollando sobre Geografía Rural y que analicen críticamente qué contenidos se abordan en las escuelas para que luego poder pensar en propuestas de enseñanza creadas por ellos mismos para ser implementadas en las clases de nivel medio. De esta manera, entendemos que hemos puesto en interrelación docencia, investigación y extensión desde la cátedra universitaria que conformamos.

III.- Las nuevas problemáticas rurales: el eje de nuestro trabajo de extensión.

García Ramón (1995) afirma que las transformaciones y procesos que tienen lugar en las áreas rurales plantean a la geografía la necesidad de incorporar nuevos enfoques y temáticas y de ofrecer nuevas lecturas de aquellos temas de carácter más tradicional. Podemos mencionar –entre otros- la necesidad de redefinir el concepto de rural (ligado frecuentemente sólo a lo agropecuario) y muchas veces definido desde la “negación” de lo urbano; la puesta en tensión de la mirada dicotómica que tradicionalmente se otorgaba a los espacios rurales con los urbanos; la caracterización de lo rural como “lo tradicional”, “lo atrasado”, y al que se le asignaban discursos de carácter moralizante con una visión idealizada de lo rural y de la población rural.

El espacio rural incluye otras actividades más allá de las agropecuarias tales como el turismo y otras referidas al recreo y de ocio; las industriales, especialmente de la rama alimenticia; la de otros servicios como los cementerios privados tipo “parque” o “jardín”. También se incrementa la presencia de residencias permanentes de trabajadores urbanos, pero en contrapartida, muchos productores y trabajadores rurales trasladan su residencia a centros urbanos y realizan movimientos pendulares en sentido inverso a los primeros. Las transformaciones tecnológicas no sólo se desarrollan en relación con las actividades económicas agropecuarias y no agropecuarias, sino también influyen en la mejora de la calidad de vida de la población rural, que adquiere al mismo tiempo ritmos, valores, normas y símbolos que tradicionalmente se asociaban a lo urbano.

Una renovación conceptual ligada al ámbito de lo rural se desarrolla a partir de investigaciones de equipos disciplinarios e interdisciplinarios que indagan las nuevas formas que adquiere la actividad económica en el campo, las novedosas funciones del espacio rural y la presencia de actores sociales no tradicionales.

“... en la década pasada [1990] las problemáticas rurales fueron cobrando un nuevo atractivo, con desafíos estimulantes para una geografía rural que fue sometida a un proceso de renovación teórico-metodológica y de apertura hacia las otras ciencias sociales” (Tadeo, N, 2002, 33).

Los diálogos entre la Geografía rural y otras disciplinas (principalmente la sociología rural) han promovido la adopción de otras perspectivas epistemológicas. En este sentido

destacamos la incorporación de enfoques constructivistas-interpretativos que permiten una “lectura” de los espacios rurales centrada en el papel de los actores sociales en la construcción territorial.

IV.- El lugar de lo rural en la formación docente y en la escuela media.

Los docentes con los cuales hemos tomado contacto manifiestan haber sido formados, durante su trayecto de grado, exclusivamente en Geografía Agraria y no en otros contenidos de Geografía Rural, ya sea en una asignatura con esa primera denominación o en contenidos incluidos en otras. Esto varía según el plan de estudios en relación con la antigüedad de la obtención del título, así como del Instituto del cuál se egresó.

“Igual nosotros [haciendo referencia a otros colegas] la materia era Geografía Humana III, era Geografía agraria (...) la materia era geografía agraria y no rural” (Profesora, 30 años aprox.)

“En el profesorado no se trabajaba como una asignatura independiente. Era una unidad de Geografía Económica” (Profesora, 50 años aprox.)

“La geografía rural formaba parte de la geografía sistemática y era una unidad de los distintos continentes (...) Faltaba el andamiaje conceptual y se aplicaba directamente a los distintos espacios. Se estudiaba como si el espacio rural fuera estático (...) Se relacionaba con el aspecto físico. También era descriptiva: en ganadería las distintas razas, por ejemplo” (Profesora., 55 años aprox.)

Hoy la situación es distinta en nuestra Facultad: los alumnos del profesorado cursan la asignatura “Geografía rural” en la que se abordan contenidos que no sólo refieren a lo agropecuario, lo que consideramos muy relevante para el tratamiento profundo de la temática en el futuro desempeño docente.

En nuestro trabajo en cátedra Didáctica de la Geografía solicitamos a los estudiantes que recuperen sus experiencias en la escuela secundaria para su posterior análisis crítico. Los que cursaron durante el año 2008 destacan en sus relatos que, durante su trayecto como alumnos de nivel medio, el lugar otorgado a la geografía rural no era relevante frente a otros contenidos. Se observa una recurrencia en sus recuerdos: siempre lo trabajaron desde las “actividades económicas”, cuando abordaban cada conjunto regional de la Argentina –principalmente- y reduciendo su tratamiento exclusivamente a las actividades agropecuarias. Se analizaron relatos de doce alumnos, provenientes de distintas localidades del centro y del norte de la provincia de Santa Fe, con edades comprendidas entre los veintitrés y los treinta años, por ejemplo:

“ (...) lo que enseñaban sobre Geografía rural eran los cultivos característicos de cada región, los cuales los marcábamos en el mapa a través de la simbología....” (Alumna, 30 años)

“Sí estudié cuando di las regiones de Argentina, las actividades económicas de cada una. Del mismo modo lo trabajé pero con el continente americano” (Alumna. 23 años)

“Los temas de Geografía rural se encaraban a partir del análisis de las actividades agropecuarias, pero no se hacía referencia a la complejidad de la ruralidad, no se mencionaban aspectos ligados a la relación de los espacios rurales con los espacios urbanos o con otros sectores económicos. En el tratamiento del contenido estaba ausente el andamiaje conceptual y predominaban análisis descriptivos. Lo ru-

ral se veía como un espacio estático y no se atendía su complejidad. “ (Alumno, 24 años)

A partir de estos relatos contamos con valiosos aportes para empezar a conocer qué ocurre en las clases de geografía de la escuela media. Consideramos que en esta situación tiene fuerte incidencia la formación de grado del docente. Parece evidente que predominan representaciones sociales del espacio rural como aquel en que se desarrollan las actividades agropecuarias y no contemplando otras actividades económicas como las industriales y los servicios, ni otros enfoques que se centren en aspectos geográficos más allá de lo económico.

Creemos, que es necesario incorporar a la agenda de contenidos de la geografía escolar nuevos temas, nuevas preguntas y nuevas respuestas a “viejos” problemas en torno a la ruralidad.

V.- Desarrollo del proyecto de extensión: objetivos y actividades .

Los objetivos propuestos fueron: a) Generar un espacio para la reflexión conjunta de docentes de la universidad, de nivel medio y alumnos del profesorado en relación con las nuevas conceptualizaciones, temáticas y enfoques para abordar los estudios de los espacios rurales de modo de facilitar mejores aprendizajes a los alumnos de nivel medio; b) Facilitar la elaboración y difusión de propuestas de enseñanza innovadoras para el abordaje de problemáticas rurales; c) Producir material de divulgación a partir de las experiencias generadas en este proyecto que sirva para la socialización con otros docentes de geografía del nivel medio; d) Propiciar experiencias significativas de aprendizaje relevante a alumnos de la cátedra “Didáctica de la Geografía” en contacto con la realidad de la enseñanza en el nivel medio; e) Promover la comprensión por parte de los alumnos universitarios de los vínculos existentes entre la investigación, la docencia y la extensión.

La concreción de los objetivos se buscó a través del desarrollo de actividades donde participan los distintos actores. En primer lugar, podemos mencionar a los talleres de formación sobre nuevos conceptos y enfoques metodológicos en el abordaje de procesos y problemáticas actuales de los espacios rurales, que incluyeron: a) análisis bibliográficos para el abordaje de estructuras conceptuales referidas a problemáticas rurales para profundizar conocimientos, sociabilizar saberes, resolver nuevos interrogantes; b) una charla a cargo de una profesora de la asignatura “Geografía rural”; c) análisis de documentos jurisdiccionales, manuales escolares y planificaciones de cátedra de nivel medio; d) Elaboración y discusión de propuestas didácticas innovadoras sobre problemáticas rurales

Las propuestas fueron generadas tanto por los docentes participantes en el proyecto como por alumnos de la cátedra Didáctica de la Geografía, buscando que las mismas tengan contengan algunos caracteres de innovación. *“Pensar la innovación en el campo de la didáctica de la geografía implica preguntarnos acerca de los saberes que se ponen en juego a través de la enseñanza, para que nuestros esfuerzos estén al servicio de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas. De ahí que la reflexión sobre el conocimiento geográfico sea, además de necesaria, indispensable, tanto para construir las propuestas de enseñanza como para fundamentar las elecciones, los propósitos y las consecuencias derivadas de ellas.”* (Fernández Caso, 2007, 19). Consideramos que la reflexión epistemológica sobre la geografía, la enseñanza y el aprendizaje es central para todo el proceso metodológico de enseñanza, desde la selección de los conceptos, la

construcción de materiales y actividades, la selección de las interacciones y la secuenciación apropiada de todos estos elementos.

En segundo lugar, se desarrollaron actividades relativas a la implementación de las propuestas en cursos de escuela media, donde se hicieron grabaciones sonoras y registros etnográficos de cada clase. Esto permitió el posterior análisis y evaluación de las propuestas.

En tercer lugar, todo el trabajo previo permitió también la producción de distintos materiales para ser publicados con el objetivo de ampliar la proyección de la actividad de extensión a otras instituciones educativas. Entre ellos se destacan propuestas metodológicas para la enseñanza de nuevos temas de geografía rural en la geografía secundaria y relatos pedagógicos donde se analizan las propuestas implementadas.

Entre las propuestas didácticas innovadoras construidas, mencionamos las siguientes temáticas:

- Las estrategias de “resistencias” de productores familiares ante el proceso de concentración de la tierra desarrollado en la reestructuración capitalista de la década de 1990.
- La necesidad de una redefinición de lo rural en la escuela. Las representaciones “estereotipadas” de los alumnos sobre el espacio rural.
- Las Historias de vida: una estrategia innovadora para abordar la pluriactividad en los espacios rurales.
- El turismo de estancia y el ecoturismo, como modalidades de turismo rural. Algunos aportes conceptuales para la realización de propuestas de enseñanza.

VI. Algunos logros y dificultades, desde las voces de los protagonistas.

V.1. La mirada de los estudiantes universitarios:

Desde equipo de la cátedra “Didáctica de la Geografía” queremos que los futuros profesores comprendan el rol que pueden cumplir en la motivación de sus alumnos, a partir de propuestas de enseñanza que los desafíen, sin desvalorizarlos ante prejuicios. A partir de debates realizados dentro del equipo de extensión, de la recuperación crítica de la propia biografía escolar por los estudiantes universitarios y de las propuestas de enseñanza que elaboraron y han puesto en práctica despertando, en general, el interés de los alumnos secundarios, consideramos que visualizan actualmente su futuro profesional en términos de responsabilidad y posibilidad, tal cual lo señalan algunas de sus intervenciones:

“El proyecto en su totalidad, incluyendo todas sus instancias y momentos, me contribuyó a ver y comprender la práctica docente de otra manera, es decir, en términos de posibilidad.” (HDM, estudiante universitario)

“Ser docente hoy, creo que es un desafío y una gran responsabilidad, pero es también una oportunidad que se me da, de aportar desde mi formación conocimientos, valores y experiencias a otras personas” (MVG, estudiante universitario)

En relación a las propuestas de enseñanza de la cátedra, los alumnos valoran fundamentalmente la posibilidad de haberlas puesto en acción ya que permitió repensarlas a partir de lo sucedido, pero también por el hecho de que ejercieron por primera vez una práctica de enseñanza:

“Fue muy significativo implementar mi propuesta de enseñanza en un contexto real y con alumnos reales, pues solo así pude evaluarla y pensar en posibles mejoras a la misma.” (VM, estudiante universitaria adscripta)

“En relación a la construcción de la clase, me edificó mucho llevarla a la práctica, pues pude ver en concreto lo que muchas veces pienso o escucho de mis docentes.” (MVG, estudiante universitaria)

En otros casos destacan los aportes específicos en relación con los contenidos de geografía rural y, fundamentalmente, a las reflexiones y debates en torno de su enseñanza:

“Participar del proyecto (...) fue muy productivo para mi formación como futura docente ya que me permitió ver qué conceptos o qué temas de Geografía rural se dictan actualmente en la escuela media, ver que lugar se le concede hoy en día a la enseñanza de Geografía rural...” (MCM, alumna universitaria)

“(...) el intercambio de experiencias y conocimientos con todos los integrantes del proyecto ha permitido capacitarme en relación a la enseñanza de contenidos rurales y, así, llevar mi futuro desempeño docente con más herramientas” (VM, alumna universitaria)

“La participación en este proyecto me aportó elementos positivos a la hora de pensar propuestas de enseñanzas alternativas y atractivas para un futuro trabajo como docente. Cuando cambia la realidad y la organización de los territorios, se alteran a su vez los enfoques disciplinares y desde el campo de la enseñanza es preciso introducir cambios, esto es, pensar no solo el qué sino también el cómo enseñar; por eso en este aspecto rescaté la importancia de la selección exhaustiva y ardua siempre coherente con una postura epistemológica” (HDM, estudiante universitario)

Esta última afirmación nos parece muy interesante ya que incorpora la noción de cambio en lo territorial y en la enseñanza, contemplando la provisionalidad de los conocimientos disciplinares.

V.2. Algunas voces de los docentes de la escuela media.

En algunas situaciones el reconocimiento de los propios interrogantes sobre los temas abordados dieron origen a la construcción de propuestas de enseñanza, tal el caso de una de las docentes adscriptas al proyecto:

“La construcción de propuestas didácticas y su implementación entorno a la renovación conceptual fue un desafío. Mi propuesta didáctica la construí a partir de un interrogante ¿Qué es el espacio rural? Pregunta que me planteé como docente y luego trasladé al aula mediante actividades de reflexión y reconceptualización a partir de imágenes. Esta experiencia fue socialibilizada, analizada y evaluada en encuentros con los demás docentes y alumnos participantes del proyecto..” (BL, docente adscripta).

Retomando la inquietud de esta docente destacamos lo importante de estar atentos a los interrogantes que nos surgen en nuestra práctica docente cotidiana.

Uno de los desafíos más importantes para los participantes del proyecto fue la producción de materiales de divulgación de las experiencias. Fue un trabajo muy arduo y muy enriquecedor tanto, para los estudiantes como para docentes de las escuelas, ya que implicaba para muchos de ellos su iniciación en la producción de textos académicos de divulgación educativa, por lo que fue una instancia de Alfabetización Académica (Carlino, 2005):

“... la producción de materiales de divulgación sobre la temática de la enseñanza de geografía rural, a través de la lectura y sistematización de material bibliográfico

específico y la generación de una propuesta didáctica innovadora, fue la instancia más importante en el sentido de que implicó plasmar en dicha producción distintas cuestiones trabajadas en el proyecto.” (JD, docente)

Como destaca la afirmación precedente la escritura es una instancia sumamente importante porque estimula el análisis crítico del propio saber y pone en juego procesos de aprendizaje que no siempre ocurren en ausencia de producción escrita (Carlino, 2005).

Fue importante acercarse a estudiantes y, fundamentalmente, a graduados en actividad en escuela media, para conformar un equipo de trabajo en torno a problemáticas de la enseñanza de la Geografía. Algunos de estos graduados siguen actualmente trabajando en proyectos de Investigación y participarán en el proyecto de extensión a implementarse en el segundo semestre de 2009:

“La participación en este proyecto constituye una instancia para la formación y actualización en el campo de la geografía en relación a la geografía rural y su enseñanza. También representa una búsqueda y una oportunidad para mejorar la propia práctica docente en el nivel medio” (FP, docente adscripta)

“Este espacio es concebido como una instancia de formación, que se suma al cursado de la Maestría en Didácticas Específicas, que actualmente realizo en la Facultad. Ambas instancias, son una ocasión para profundizar aprendizajes y para mejorar la propia práctica docente en el ámbito de la enseñanza media” (HJD, docente adscripto).

El proyecto, fue para algunos de los docentes una instancia para comprender la necesidad de la reflexión crítica sobre la práctica docente:

“La participación en este proyecto de extensión (...) fue una ocasión para repensar mi práctica docente, mi trayecto formativo en relación a la Geografía y a la Didáctica, en este caso referido al tema del proyecto. Este repensar tiene su fundamento en la reflexión crítica instancia que nos posibilita darnos cuenta y dar cuenta del accionar del proceso de enseñar y de aprendizaje, paso fundamental en un ejercicio profesional responsable.” (B. L. docente de escuelas medias)

A partir de esta reflexión crítica, los docentes participantes pudieron repensar su enseñanza, incorporar nuevos contenidos de la ruralidad a sus clases y posicionarse en el rol de productores de materiales para la enseñanza y de divulgación.

Reflexiones finales

Las evaluaciones realizadas por todos los participantes de esta experiencia son realmente positivas, y los logros superan a las dificultades. En general no se han señalado dificultades más allá de las de orden práctico: problemas de distancia, de horarios, de tiempo disponible para las distintas actividades.

Creemos que el Proyecto permitió la capacitación situada a un grupo pequeño de docentes, pero que se puede extender a partir de la difusión de las producciones, sobre todo de los materiales de enseñanza que se produjeron.

En cuanto a los alumnos de grado que cursaron la asignatura realizaron trabajos realmente interesantes, analizaron críticamente diversas propuestas de enseñanza y se desempeñaron con responsabilidad y eficiencia en las prácticas de enseñanza, La “Práctica de ensayo” en las escuelas medias realmente se enriqueció con el Proyecto de extensión.

Los resultados obtenidos nos hicieron pensar en repetir la experiencia fortaleciendo el trabajo del equipo ya constituido junto a algunos docentes de enseñanza media.

Bibliografía

- Carlino, P. (2005) *“Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica”*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- D'Angelo, M y Lossio, O (2007) “La problemática rural como contenido en la enseñanza de la Geografía en el nivel medio” En *Contribuciones Científicas de las II Jornadas Internacionales de Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales*. UADER, 18, 19 y 20 de octubre de 2007.
- D'Angelo, M y Lossio, O (2008) “¿Qué se enseña en geografía sobre los espacios rurales en el nivel medio de la provincia de Santa Fe?”. Revista “Geograficando” N° 4. UNLP. Argentina.
- Fernández Caso, M. (2007) “Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en Geografía” En *Fernández Caso, M. y Gurevich, R. (coord.) “Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza”*. Editorial Biblos. Buenos Aires
- García Ramón, M y otros (1995) *“Geografía Rural”*. Editorial Síntesis, Madrid.
- Pérez Gómez, A. (1992) *“Cultura, Currículo y aprendizaje relevante”*. México.
- Tadeo, N (2002) “La reconceptualización de lo rural en la Argentina. Un tema para el debate” En *Tadeo, N. (coord.) y otros. “Procesos de cambio en las áreas rurales argentinas. Hacia la construcción de un nuevo concepto de ruralidad*. Tadeo Editorial. Argentina.