

TÍTULO: Guerra y Educación: Aproximaciones desde el estudio del conflicto bélico de Malvinas en manuales pre-universitarios

AUTORA: María Vanesa Gimeno

CORREO ELECTRÓNICO: vanegimeno@yahoo.com

FILIACIÓN INSTITUCIONAL: Departamento de Economía.

PALABRAS CLAVE: Guerra, Malvinas, Educación

PARA PUBLICAR

La guerra es uno de los fenómenos sociales más recurrentes en la historia de la humanidad. Incluso se ha llegado a afirmar que el estado natural del hombre es la guerra más que la paz. Pero más allá de estas interpretaciones, la misma ha sido arribada desde las diversas ciencias sociales, en trabajos científicos de toda índole, así como también en producciones ensayísticas y relatos de vivencias.

Al representar una realidad en muchos países en el transcurso de la historia, la misma reviste una importancia especial en cuanto a su aprendizaje en los ámbitos educativos pre-universitarios.

En este sentido, se puede afirmar que la guerra es una de las temáticas más recurrentes en los diseños curriculares educativos como concepto general, pero también en el estudio particularizado de casos específicos.

La mayoría de los manuales con los que trabajan los alumnos no dan cuenta de definiciones teóricas acerca de un hecho social tan complejo y, asimismo, se observa una diferenciación en el tratamiento de casos específicos a lo largo del tiempo.

Durante el año 1982, Argentina le declaró la guerra al Reino Unido por los derechos de soberanía de las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur. La misma se desarrolló entre el 2 de abril y el 14 de junio de mencionado año. Dicha guerra generó gran efervescencia en sus inicios que contrasta con la conmoción de sus momentos finales.

En función de lo antes dicho, el trabajo a presentar se centrará en el análisis de la recepción de la Guerra de Malvinas en los manuales de la ex escuela secundaria, EGB 3, Polimodal y ESB. ¿De qué manera abordan el tema las diferentes editoriales, productoras del conocimiento adolescente? ¿Qué se oculta? ¿Qué se subraya? ¿Cómo se cuenta?

Para ello, las categorías de análisis que se consideran son: el manejo de la información, la terminología utilizada y las actividades propuestas, la utilización de diverso material didáctico, el espacio otorgado a la temática en los textos, etc.

La selección bibliográfica se hará desde 1984, momento en el que comienza a aparecer el tema de Malvinas en los manuales escolares, hasta la actualidad. Como problemática general, se intenta problematizar acerca de qué historia escribir de acuerdo a la sociedad que queremos construir.

Introducción.

La Guerra de Malvinas se incluye como eje temático en los manuales de las escuelas medias y pre-uiversitarias por ser uno de los contenidos presentes en los diseños curriculares.

El objetivo del presente trabajo es realizar una revisión de cómo se ha abordado el tema de la Guerra de Malvinas en distintos momentos de nuestra historia reciente, analizando los contenidos propuestos para su trabajo en el aula con la oferta editorial disponible, procurando develar omisiones y aperturas en las posturas acerca del tema. A su vez se hará mención de las actividades planteadas en torno al mismo.

El retorno de la Democracia en 1983 requirió una tarea extraordinaria para recomponer las secuelas en una sociedad arrasada luego de la última dictadura militar. El reclamo en materia de Derechos Humanos, las consecuencias económicas derivadas de la implementación de políticas neoliberales, la permanencia de un clima de temor y desconfianza, complejizaron la acción del gobierno radical recién asumido. La escuela se sitúa en un espacio de indefinición entre los resabios de la época de terror, persecución, censura y los nuevos aires de libertad.

Con respecto a la Historia como asignatura, aún se mantiene bajo relativo silencio al período anterior. Los contenidos mínimos exigidos por el Estado refieren desde 1830 a 1980. Los manuales de Historia se limitan a la re edición de libros impresos a principio de la década de los 80. Entre ellos se incluyen: Alfredo Drago, Fernández Arlaud, entre otros.¹ La última dictadura militar aparece en los textos, luego de una descripción de los años 60, donde ubican el inicio y expansión de ideologías revolucionarias, prohijadas por la Revolución cubana, y el surgimiento de organizaciones guerrilleras y subversivas “dirigidas directa o indirectamente a implementar o favorecer regímenes políticos de orientación marxista”.²

Desde esta perspectiva, el llamado Proceso de Reorganización Nacional, se nomina como garante para asegurar el orden y la defensa de los valores occidentales y cristianos. La oferta editorial asumía esta postura, convalidando la acción de las Fuerzas Armadas en una lucha moral contra el comunismo. Poco dicen con respecto al modelo económico implementado y sus consecuencias, apenas unas líneas durante los primeros años de democracia.

También es escasa la mención de la Guerra de Malvinas desde 1982 en adelante. El tema se vinculaba con una acción del gobierno militar en pos de recuperar el territorio usurpado, que

¹ Drago, Alfredo, Historia 3, Stella, Bs. As., 1981; Fernández Arlaud, Historia 3. La Argentina y el mundo contemporáneo (1830-1980), Stella, Bs. As., 1982

² Fernández Arlaud op. cit., p. 342.

contó al principio con un importante apoyo popular, frente a la intervención de un “enemigo externo”. El final abrupto e inesperado de la contienda aceleró el final de la dictadura. Pero es en los años 90 donde el tema reaparece con nuevas interpretaciones.

Los textos escolares durante la década del 80 no incorporaban en los contenidos, actividades o propuestas para trabajar estas temáticas. En general, la educación implementada se orientaba hacia la transmisión de saberes monopolizados por el docente, sin dar espacio a los alumnos para aportar, reflexionar o cuestionar.

Cambios de época.

En los inicios de la década del 90, tienen lugar una serie de transformaciones, tanto en el ámbito político (con el retorno del peronismo al gobierno), como en lo social y cultural. En el área de la economía se implementan y refuerzan políticas de corte neoliberal, manteniendo la matriz del modelo desarrollado por la dictadura. A su vez los cambios en el escenario mundial afectan a nuestro país y a la región.

En este marco tiene lugar la Reforma Educativa a través de una ley sancionada en abril de 1993 (Ley Federal de Educación N° 24195) que disponía una nueva estructura del sistema escolar, planteando la obligatoriedad de la Educación General Básica de 9 años de cursado, y una Educación (superior) Polimodal de 3 años, organizada por orientaciones. A su vez, plantea un reacomodamiento y revisión de los contenidos mínimos exigidos, que se verá plasmado en la aparición de una nueva y variada oferta editorial.

En cuanto a la asignatura Historia cobran mayor interés los temas del pasado reciente. Con respecto a la Guerra de Malvinas, como lo señalan Gonzalo de Amézola, Carlos Dicroce y María Cristina Garriga (2012) se establece una relación entre dictadura y guerra, ya no como una acción heroica para recuperar aquellas tierras usurpadas, sino como una acción irresponsable por parte de las Fuerzas Armadas, al enfrentarse a una de las mayores potencias mundiales: “...este tema así planteado y la relación de la guerra como efecto del desprestigio del gobierno militar y causa del fin del Terrorismo de Estado se encuentran en los manuales escolares desde la década del 90”³

³ De Amézola Gonzalo, Dicroce Carlos y Garriga M. Cristina, en: Malvinas a 30 años del conflicto. Un análisis sobre las propuestas de enseñanza en formato digital. Virginia Cuesta y Cecilia Linare. Trabajos y comunicaciones, 2da época, N° 40, 2014, p. 14.

Junto a la reedición de manuales de la década anterior, comienzan a aparecer nuevos textos que pretenden ampliar las miradas y las formas de abordar los contenidos de nuestra historia reciente. En 1990, la editorial Santillana, presenta Historia 3, completando una serie de textos que cubren los programas de los tres primeros años de la escuela media. Los contenidos son organizados en lapsos largos de tiempo, condensados en pocas páginas y con poco desarrollo, presentando en primer lugar el contexto internacional, luego el latinoamericano y por último el argentino. El espacio dedicado a nuestro país es inferior a media carilla, y lo titula: *1976-1989. Argentina: tiempos difíciles*⁴ pero no realiza un análisis profundo ni problematiza el período. Con respecto a Malvinas apenas le dedica pocos renglones, planteando que la derrota en la guerra llevó a la crisis del poder militar y el crecimiento de los sectores civiles opositores. Se agregan algunas fotos y recortes de diarios como complemento pero sin propuestas de trabajo.

En los años subsiguientes los contenidos de los manuales presentan un poco más de variedad aunque en general la situación se mantiene, tanto en la calidad como en su tratamiento. En 1998 Santillana edita un nuevo texto ampliando el abordaje y aportando lo que llama “caja de herramientas” donde incluye documentos y actividades para realizar.⁵ Presentan el tema bajo el título: *La última dictadura militar* y ya no utiliza Proceso de Reorganización Nacional. Introduce nueva terminología afín a la temática como represión, clandestinidad, cultura del miedo, grupo de tareas, centros clandestinos, entre otros. También analiza el proyecto económico de la dictadura como parte “de un plan más vasto de modificación de la sociedad”.⁶

La Guerra de Malvinas integra el capítulo pero le dedican apenas una hoja. La presentan como una apuesta del gobierno dictatorial para lograr apoyo popular. La derrota es planteada como una muestra de la impericia y error de cálculo de las Fuerzas Armadas, y su desconocimiento del juego político internacional. Al final del texto, explica brevemente que dicha derrota signó el final de la dictadura y que los errores cometidos, constatados por una comisión militar, termina con una condena a los responsables, ya durante el gobierno democrático. Al final del capítulo se presentan diversas actividades para trabajar con fuentes documentales, fotográficas, periodísticas y hasta un glosario. Se percibe un mayor interés por

⁴ Jáuregui, A, González, A, Fradkin, R, Bestene, J., Historia 3, Santillana, Bs AS, 1990.

⁵ Privitellio, L, Luchilo, I, Cattaruzza, A, Paz, G, Rodriguez, C, Historia de la Argentina Contemporánea. Desde la construcción del mercado, el Estado y la nación hasta nuestros días, Santillana polimodal, Bs As, 1998.

⁶ Privitellio y otros, op. cit. P. 233.

poner a disposición del docente y los alumnos nuevas estrategias y propuestas metodológicas para el trabajo en el aula.

En el mismo año, la editorial Kapelusz⁷ presenta un manual con una propuesta que no se diferencia demasiado a la de Santillana. Respecto a Malvinas, se limita a una breve crónica de las islas desde su descubrimiento por Europa hasta su ocupación en 1833; en cuanto a la guerra la explica como parte de la estrategia del gobierno de facto para ganar apoyo popular, el ocultamiento de lo que iba sucediendo y la visita del Papa como mediador entre los dos países. Agrega recursos para el trabajo áulico con imágenes, películas y testimonios orales, con guías de preguntas.

En síntesis, en los inicios de los 90 no se perciben grandes cambios en el abordaje de los contenidos curriculares y en la oferta editorial respecto de la década anterior. Luego de la Reforma educativa de 1994, hay un cambio en los contenidos y en la propuesta metodológica, incorporando el estudio de la Historia reciente para el tratamiento de los hechos traumáticos que marcaron profundamente a nuestra sociedad y a la Historia Oral como recurso metodológico para su abordaje. Estas propuestas intentan conectar la vida actual de los alumnos con los temas propuestos, promoviendo la problematización y la reflexión crítica de los acontecimientos y sus secuelas.

Los inicios del siglo XXI estuvieron signados por una crisis económica que eclosionó en diciembre de 2001, con crisis de representación y malestar social. El sistema educativo también sintió estos embates. Sin embargo, la oferta editorial se amplía, frente a un Estado cada vez más ausente. La elaboración de textos ofrece una multiplicidad de miradas. El Ministerio de Cultura y Educación propone una serie de Contenidos Básicos Comunes, que deben ser adoptados por las instituciones escolares, en los ciclos EGB3 y Polimodal. Aquí las empresas editoriales presentan sus manuales como constructoras del conocimiento escolar, muchas veces antes de ser conocidos por los propios profesionales de la educación.⁸

⁷ Vázquez de Fernández Silvia, El mundo, América Latina. La Argentina. Desde fines del siglo XIX hasta el presente, Kapelusz, Buenos Aires, 1998.

⁸ DGCyE, Consejo General de Cultura y Educación. Diseño curricular (EGB), La Plata, 2001. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Consejo Federal de Cultura y Educación. Contenidos Básicos para la Educación Polimodal, República Argentina, 1997.

En el año 2000 Aiqué y Estrada⁹ proponen un trato más detallado y profundo acerca de la dictadura militar y la Guerra de Malvinas, incluyendo la noción de Terrorismo de Estado, Doctrina de Seguridad Nacional, la desarticulación de la sociedad civil, los métodos represivos y los centros clandestinos de detención-desaparición de personas, la labor de los organismos de DDHH, el rol de las Madres de Plaza de Mayo y las acciones de resistencia civil. Analizan el impacto del modelo económico implementado y sus consecuencias, y las razones de la Guerra de Malvinas, las reacciones de la sociedad civil y los efectos políticos de la rendición. Se identifica un mayor compromiso con la información que se amplía y complejiza, incluyendo acotaciones, explicaciones, fragmentos de canciones, discursos, leyes, recortes periodísticos, filmes, etc.

Además incluyen un suplemento documental para el trabajo áulico y para el hogar, para los docentes y los alumnos.

En el año 2001, la editorial Puerto de Palos¹⁰ publica un manual que recupera la semántica de los 80, utilizando la categoría de Proceso de Reorganización Nacional para nombrar el período dictatorial. El trato del tema es escueto, dedicando a Malvinas apenas una hoja, desde una perspectiva más descriptiva que problematizadora, con información recortada y escasa, con apenas algunos recortes de documentos con preguntas.

Después de la crisis, reconstruir: Memoria, Verdad y Justicia.

La asunción de Néstor Kirchner a la presidencia en mayo de 2003, tuvo como desafío la superación de la crisis política-económica más importante de los últimos tiempos en nuestro país. Durante los primeros años del gobierno sus políticas públicas tendieron a recomponer el tejido social, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, recuperar el sistema productivo, proteger el mercado interno, y negociar la deuda externa. La situación de los docentes y de la educación en general, demandó soluciones rápidas, que fueron desde la resolución de la cuestión salarial hasta la asunción de la educación como derecho social y responsabilidad del Estado. Esto se concretó en una serie de medidas, entre ellas la Ley del Salario Docente (2003), Ley N° 26075 de Financiamiento Educativo (2005), la Ley N° 26206 Nacional de Educación (2006). Esta nueva ley de educación se sanciona para sustituir la Ley Federal de Educación de 1993, que si bien,

⁹ Alonso, M. E. y Vázquez, E. CC., Historia. La Argentina Contemporánea (1852-1999). Editorial Aiqué Polimodal, Buenos Aires, 2000. Fradkin, R. (coord.) Historia de la Argentina Siglo XVIII, XIX y XX. Atlas histórico y proyectos de trabajo, Estrada Polimodal, Buenos Aires, 2000.

¹⁰ Friedmann, G, Galiana, S, López, G, Perselló, A. V., Piglia, M, Ternavasio, M, Touris, C, Historia Argentina Contemporánea. Polimodal, Puerto de Palos, Buenos Aires, 2001.

había extendido la obligatoriedad escolar hasta 10 años (primaria y EGB), delegó, a través del proceso de descentralización de la gestión educativa, a las provincias los compromisos para llevarla a cabo, sin tener en cuenta las posibilidades reales para su financiamiento, desarticulando el sistema educativo nacional.

La nueva Ley reconoce a la educación y al conocimiento como un bien público, un derecho tanto personal como social, garantizados por el Estado. Por la Ley de Financiamiento Educativo, el presupuesto destinado no será inferior al 6 % del PBI. A diferencia de la ley anterior, se declara que el Sistema Educativo Nacional tendrá una estructura unificada en todo el país, tanto en la organización de niveles, modalidades y en la validez de los títulos nacionales. La obligatoriedad escolar se extiende desde los 5 años hasta la finalización de la Educación Secundaria. Se termina la experiencia de la organización escolar en EGB y Polimodal, y se insta una primaria de 6 años, y una secundaria compuesta por una Secundaria Básica de 3 años, y una Secundaria Superior con orientaciones, de 3 años también.

La política educativa nacional persigue como objetivos: asegurar una educación de calidad e integral, la permanencia y egreso en todos los niveles del sistema educativo, que permita el acceso al mundo laboral, a estudios superiores y que promueva el compromiso ciudadano y democrático, el respeto por la diversidad cultural de los pueblos indígenas, sexual, de género, ideológicas o religiosas; el cuidado del medio ambiente; estimular una perspectiva regional latinoamericana, la revalorización de la memoria colectiva sobre nuestra historia reciente, entre otros. Algo de la antigua reforma se mantuvo, que es la enseñanza de nuestro pasado reciente.

¿Cómo afectaron estos cambios en la propuesta curricular y en la oferta editorial? El tema de la última dictadura militar y la Guerra de Malvinas, se incluyen en los contenidos de los programas de 5to año de la Secundaria Superior para todas orientaciones, y en Historia de 6to año en la orientación de Ciencias Sociales. Por Ley 26085, sancionada en marzo de 2006, se establece el 24 de Marzo como Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia, e invita a toda la comunidad educativa (y a la sociedad en su conjunto) a una jornada de reflexión de nuestro pasado reciente.

Entre 2004 y 2005, los manuales escolares amplían la información y contenidos acerca del período 1976-1983, vinculándolo con el contexto internacional y latinoamericano. La Guerra de Malvinas adquiere un mayor interés, no es sólo el embate final de la dictadura. Hay más

interés por describir las cuestiones diplomáticas, y el papel de organismos internacionales como la ONU, el FMI, el Vaticano, entre otros, en relación al período. Hay una mayor valoración por registrar la opinión pública, tanto nacional como extranjera y de otros actores sociales que no habían sido mencionados en los manuales de las décadas precedentes, como la Iglesia y los curas de la opción por los pobres, los sindicatos, etc. Esta apertura en el tratamiento del tema, se percibe en las nuevas propuestas metodológicas que tienden a la problematización, reflexión crítica y apropiación de contenidos desde la Historia Reciente: se plantean proyectos de investigación colectivos, trabajos prácticos, se adjuntan documentos, fuentes, se sugiere bibliografía de consulta, fotografías, películas, testimonios, etc.¹¹

En el Diseño Curricular para la Escuela Secundaria Superior en la materia Historia de 5to año los contenidos propuestos son los siguientes:¹²

Unidad 4. Neoliberalismo, dictaduras militares y el retorno democrático • El modelo neoconservador en el poder en Gran Bretaña y EE.UU. Hacia un nuevo orden económico mundial. La caída del Muro de Berlín y el derrumbe de la URSS. • Golpes y terrorismo de Estado en América Latina. Agotamiento del modelo de industrialización por sustitución de importaciones. La crisis económica de Cuba: las medidas de emergencia y la supervivencia de la Revolución Cubana. • La última dictadura cívico-militar en la Argentina: represión, disciplinamiento social y política económica. La Dictadura y la sociedad: la búsqueda de la subordinación sin consenso. El movimiento de Derechos Humanos y la resistencia civil. La Dictadura y la economía: auge de la especulación financiera, crisis y endeudamiento externo. •

La década de los años 80: el regreso de la democracia. El desocultamiento del terrorismo de Estado. Juicios e impunidad. Deuda externa y neoliberalismo. La Reforma Constitucional de 1994. Consolidación de la democracia, las dinámicas de los partidos políticos y la formación de los nuevos movimientos sociales.

En los contenidos de Historia para 6to año orientada en Ciencias Sociales, se presentan:

Unidad 1. Ejes historiográficos para una mirada de la Historia Reciente en la Argentina

¹¹ Rins, C, Winter, F, La Argentina. Una historia para pensar 1776-1996, Kapelusz, Buenos Aires, 2004. Rodríguez, A. M, Sánchez, L, Jáuregui, A. P, Saborido, M, Tato, M.I, Historia Argentina y Latinoamericana 2 en el contexto de las transformaciones mundiales (S.XX), Puerto de Palos, Buenos Aires, 2005, De Amézola, G, Bisso, M, Cuesta, V, Pappier, V., Historia Argentina y Latinoamericana 2 en el contexto de las transformaciones mundiales (desde 1930 hasta el presente), Kapelusz/Norma, Buenos Aires, 2005.

¹² Diseño Curricular para la Educación Secundaria, Historia 5to año, en: <http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/documentos/historia.pdf>.

Unidad 2. Los años 70. Movilización social y represión. Problemas de investigación • La historia, memoria colectiva y olvido. La entrevista, el testimonio y la historia de vida. •

Elaboración de un proyecto de trabajo que aborde algunos de los siguientes problemas historiográficos. - La emergencia de las organizaciones armadas. Sus idearios políticos. Los jóvenes y sus relaciones con el peronismo. Culturas y consumos juveniles. Militancia. Expansión y contracción económica. La espiral de la violencia. El derrocamiento del peronismo y el golpe de Estado cívico-militar. - El terrorismo de Estado. La detención-desaparición de personas. La cultura del miedo. El golpe cívico-militar a la educación pública y la censura. El problema del exilio. El proceso de desindustrialización y sus consecuencias sobre el mercado y la economía interna. El impacto de las políticas neoliberales. El endeudamiento externo. Deportes, medios y política. La guerra de Malvinas. Los movimientos de Derechos Humanos. El rock nacional. Cine, teatro underground.¹³

Los manuales re editados entre 2009 y 2011 incluyen estos contenidos citados, con abundancia de documentos, propuestas de trabajo de investigación, material gráfico y fílmico muy interesantes. Kapelusz nomina al período “Proceso de Reorganización Nacional” pero lo hace entre comillas. En general, todos reconocen que el fin de la aplicación del Terrorismo de Estado fue la reconfiguración de la sociedad por medio del uso de la represión, persecución y el disciplinamiento social, para posibilitar la instauración de un modelo económico neoliberal, y cómo la Guerra de Malvinas se entiende como un intento por salvaguardar la permanencia del gobierno militar, ante el agotamiento y el rechazo a nivel nacional e internacional, que permitió la apertura a un proceso de democratización. El abordaje del tema Malvinas se limita a propuestas de trabajo con documentos, películas y testimonios.¹⁴

En Diciembre de 2013, el gobierno nacional crea la Secretaría de Asuntos relativos a las Islas Malvinas, en el ámbito del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto, por Decreto N° 2250/2013. Uno de sus objetivos es establecer acciones relativas a la defensa de los derechos de soberanía sobre estos territorios, como parte programática de los reclamos realizados por vía

¹³ Diseño Curricular para la Educación Secundaria, Historia 6to año, en: <https://bibliografiaeducacion.files.wordpress.com/2012/11/historia-6.pdf>

¹⁴ Silveira, A., Belini, C., Friedman, G., Privitellio, L., Orlando, R., Historia Argentina y el mundo entre los siglos XIX y XXI 3, Puerto de Palos, Buenos Aires, 2009; Browarnik, G., Fernández, V., Rizzi, A., Snitcofsky, V., Una historia para pensar: Argentina en el S. XX: en el contexto mundial y latinoamericano, Kapelusz, Buenos Aires, 2010; Gallego, M., Eggers-Brass, T., Historia V. Argentina, América Latina y el mundo en la 2da mitad del S.XX, Ed. Maipue, Buenos Aires, 2011; Campos, E., Tato, M., Bubello, J., Castello, A., Historia 5 ES la 2da mitad del S.XX, Estrada, Buenos Aires, 2011.

diplomática en Naciones Unidas.¹⁵ Se evidencia un nuevo y fuerte interés por el tema de Malvinas, como política de Estado, que incluye la creación del Museo Malvinas e Islas del Atlántico Sur, en junio de 2014, ubicado en el Espacio para la Memoria y DDHH (ex Esma), dependiente del Ministerio de Cultura de la Nación. Tiene como fin recuperar la memoria colectiva sobre Malvinas. Otras medidas son la recuperación de los Centros Clandestinos de Detención y transformarlos en espacios para la memoria.

Desde el Ministerio de Educación se presentan una serie de recursos para trabajar Malvinas en las escuelas, con contenidos que contienen los argumentos geográficos, históricos y jurídicos que demuestran la legitimidad del reclamo sobre estos territorios.

También en el año 2014 se presenta el Programa “Educación y Memoria” como insumo para la formación docente y trabajo áulico, dependiente del Ministerio de Educación de la Nación Argentina, que se distribuyen en todas las escuelas del país, tanto públicas como privadas.

Uno de los tomos se dedica a Malvinas, una selección de fuentes documentales, testimoniales, ficcionales y fotográficas para trabajar en el aula.¹⁶ En la presentación plantea: “El Programa «Educación y Memoria» del Ministerio de Educación de la Nación tiene como objetivo consolidar una política educativa que promueva la enseñanza de la historia reciente mediante la elaboración y puesta a disposición de materiales y acciones de capacitación docente a nivel nacional. Inscribe sus acciones en el marco general de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 que en su artículo 3° señala que «La educación es una prioridad nacional y se constituye como política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico – social de la Nación”

Además de presentar fuentes y documentos, proponen trabajos para realizar en el aula, que promueve la participación activa y crítica de los estudiantes. Es un complemento valioso de los manuales tradicionales, ya que aporta material de lectura, de trabajo y actualiza la discusión sobre el tema. Como aporte novedoso es la incorporación de las distintas miradas y vivencias de la Guerra de Malvinas en las diferentes regiones del país, con testimonios de protagonistas y

¹⁵ En el año 2015, el nuevo gobierno, presidido por M. Macri, rebaja a grado de Subsecretaría, y comienza su desmantelamiento seguido por un cambio en la política exterior respecto al reclamo ante Gran Bretaña.

¹⁶ Flachsland, Cecilia, Pensar Malvinas: una selección de fuentes documentales, testimoniales, ficcionales y fotográficas para trabajar en el aula, Ministerio de Educación de la Nación, 2014. http://educacionymemoria.educ.ar/secundaria/wp-content/uploads/2011/01/pensar_malvinas.pdf

jóvenes estudiantes para indagar también las formas de transmisión de estos acontecimientos, las formas de construcción de la memoria y de los olvidos, y la vigencia de estos reclamos en la actualidad.

El Programa “Educación y Memoria” se completan con otros dos tomos: Pensar la Dictadura y Pensar la Democracia, que construye una suerte de itinerario de análisis de este período de historia reciente.

Reflexiones finales.

Indagar sobre nuestro pasado reciente tiene sus aristas, si tenemos en cuenta las marcas dolorosas que han dejado y se mantienen vigentes.

El Estado, como representante de la autoridad legítima y organizador de la sociedad civil, dispone de instituciones para intervenir en ella, buscando aglutinar voluntades diversas. El sistema escolar es un dispositivo por excelencia de intervención social, pues cumple un rol fundamental en aras de posibilitar la concreción de proyectos políticos. La selección de los contenidos, considerados como socialmente valiosos para la comunidad, permite reconocer los intereses y preocupaciones de tales proyectos. Cómo se instrumentaliza en el sistema educativo plasmado en la oferta editorial a través de los manuales, ha sido el objetivo del presente trabajo.

En los años 80 se hizo evidente abordar el tema de la Dictadura y la Guerra de Malvinas de manera tangencial, sin demasiado desarrollo ni profundidad. En todo caso, se percibe un discurso “medido”, que no interpela la represión ni los hechos de violencia, destacando la heroicidad de la gesta de Malvinas.

En los 90 hay un mayor interés por profundizar el abordaje y recuperar desde la Historia Reciente y la Historia Oral este período traumático, incorporándolo en la nueva Ley de Educación. Sin embargo, desde las prácticas políticas se apunta a un proceso de desestructuración del sistema educativo, reduciendo el presupuesto, con fuertes conflictos con la comunidad educativa. Dicho conflicto será heredado por el gobierno de la Alianza que terminará en una crisis institucional inédita y profunda crisis económica.

A partir del 2003 comienza un proceso de recomposición social y política, lo que permite la posibilidad de revisar políticas públicas en todos los órdenes. En materia educativa, la nueva Ley de Educación en 2006 que reemplaza a la de 1994, compromete al Estado como garante del acceso a una educación de calidad e integral.

Es significativa la transformación en la concepción acerca de los jóvenes y los estudiantes, que se percibe desde las disposiciones curriculares pautadas por el Estado y las editoriales, que van de concebir al joven como peligroso, que hay que cuidar de las ideologías extrañas que atentan contra los valores occidentales y cristianos, propio del discurso de los 70 y los 80, a un joven desapasionado, inmóvil y pasivo de los 90, para finalmente considerar a los estudiantes y jóvenes como sujetos de derecho, activos, críticos e invitados a construir conocimiento, que no es patrimonio exclusivo y excluyente de los docentes, para así comprometerse con su comunidad formando parte de un proyecto político nacional, desde sus propios proyectos de vida personales.

Como docente considero necesario tener una actitud crítica con los contenidos y los recursos editoriales con los que trabajamos, sostener que el conocimiento es una construcción colectiva, y que las miradas, sin embargo, son recortadas, subjetivas que requiere incorporar otras perspectivas, entender la multicausalidad de los hechos y la complejidad de la coyuntura donde uno se desarrolla.

Lo importante es reconocer, la multiplicidad de discursos, relatos, experiencias que se yuxtaponen al momento de considerar un hecho histórico. Para ello es imprescindible la vigilancia epistemológica y una ética profesional que garanticen, en la medida de lo posible, el respeto por nuestra profesión.

Bibliografía utilizada:

- ° De Amézola, G. Bisso, M. Cuesta, V. Pappier, V., Historia Argentina y Latinoamericana 2 en el contexto de las transformaciones mundiales (desde 1930 hasta el presente), Kapelusz/Norma, Buenos Aires, 2005.
- ° Rodríguez, A. M, Sánchez, L, Jáuregui, A. P, Saborido, M, Tato, M.I, Historia Argentina y Latinoamericana 2 en el contexto de las transformaciones mundiales (S.XX), Puerto de Palos, Buenos Aires, 2005.
- ° Alonso, M. E. y Vázquez, E. CC., Historia. La Argentina Contemporánea (1852-1999). Editorial Aiqué Polimodal, Buenos Aires, 2000. Fradkin, R. (coord.) Historia de la Argentina Siglo XVIII, XIX y XX. Atlas histórico y proyectos de trabajo, Estrada Polimodal, Buenos Aires, 2000.

- ° Browarnik, G., Fernández, V., Rizzi, A., Snitcofsky, V., Una historia para pensar: Argentina en el S. XX: en el contexto mundial y latinoamericano, Kapelusz, Buenos Aires, 2010.
- ° Campos, E., Tato, M., Bubello, J., Castello, A., Historia 5 ES la 2da mitad del S.XX, Estrada, Buenos Aires, 2011.
- ° Cuadernillo: Para pensar Malvinas, en: <https://www.educ.ar/recursos/111189/malvinas-educacion-y-memoria> , 2012.
- ° De Amézola Gonzalo, Dicrocce Carlos y Garriga M. Cristina, en: Malvinas a 30 años del conflicto. Un análisis sobre las propuestas de enseñanza en formato digital. Virginia Cuesta y Cecilia Linare. Trabajos y comunicaciones, 2da época, N° 40, 2014, p. 14. En: <http://trabajosycomunicaciones.fahce.unlp.edu.ar/>
- ° DGCyE, Consejo General de Cultura y Educación. Diseño curricular (EGB), La Plata, 2001. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Consejo Federal de Cultura y Educación. Contenidos Básicos para la Educación Polimodal, República Argentina, 1997.
- ° Diseño Curricular para la Educación Secundaria, Historia 5to año, en: <http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/documentos/historia.pdf>.
- ° Diseño Curricular para la Educación Secundaria, Historia 6to año, en: <https://bibliografiaeducacion.files.wordpress.com/2012/11/historia-6.pdf>
- ° Drago, Alfredo, Historia 3, Stella, Bs. As., 1981;
- ° Fernández Arlaud, Historia 3. La Argentina y el mundo contemporáneo (1830-1980), Stella, Bs. As., 1982
- ° Flachsland, Cecilia, Pensar Malvinas: una selección de fuentes documentales, testimoniales, ficcionales y fotográficas para trabajar en el aula, Ministerio de Educación de la Nación, 2014. http://educacionymemoria.educ.ar/secundaria/wp-content/uploads/2011/01/pensar_malvinas.pdf
- ° Friedmann, G, Galiana, S, López, G, Perselló, A. V., Piglia, M, Ternavasio, M, Touris, C, Historia Argentina Contemporánea. Polimodal, Puerto de Palos, Buenos Aires, 2001.
- ° Gallego, M., Eggers-Brass, T., Historia V. Argentina, América Latina y el mundo en la 2da mitad del S.XX, Ed. Maipue, Buenos Aires, 2011.
- ° Jáuregui, A, González, A, Fradkin, R, Bestene, J., Historia 3, Santillana, Bs AS, 1990.
- ° Privitellio, L, Luchilo, I, Cattaruzza, A, Paz, G, Rodríguez, C, Historia de la Argentina Contemporánea. Desde la construcción del mercado, el Estado y la nación hasta nuestros días, Santillana polimodal, Bs As, 1998.

° Rins, C, Winter, F, La Argentina. Una historia para pensar 1776-1996, Kapelusz, Buenos Aires, 2004.

° Silveira, A., Belini, C., Friedman, G., Privitellio, L., Orlando, R., Historia Argentina y el mundo entre los siglos XIX y XXI 3, Puerto de Palos, Buenos Aires, 2009.

° Vázquez de Fernández Silvia, El mundo, América Latina. La Argentina. Desde fines del siglo XIX hasta el presente, Kapelusz, Buenos Aires, 1998.