

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de *Práctica Docente y Residencia de Inglés*

Interaction and articulation between the co-trainer and residents of Teaching Practice and English Residency

Página | 93

Guadalupe López Acuña

Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca

guadalupeza@gmail.com

Claudia Elizabet Silva

Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca

clau1981silva@gmail.com

María Valeria Limina Sutín

Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca

marialimina48@gmail.com

Resumen

Las prácticas y residencia son un espacio de integración y profundización de todos los saberes adquiridos en el trayecto de formación inicial de los estudiantes del profesorado. Poseen un sentido de realidad y en ella los residentes se aproximan a las diferentes problemáticas inherentes a la profesión de manera integrada sin compartimentalización disciplinar y en diferentes realidades. Este trayecto compromete a diferentes actores: los docentes integrantes de la cátedra *Práctica Docente II y Residencia* (docente formador), el profesor a cargo del curso en el que practica el residente (docente coformador) y el alumno residente. Este trabajo nace de interrogantes que se plantearon las docentes de la cátedra *Práctica Docente II y Residencia* del Profesorado en Inglés de la Universidad Nacional de Catamarca, en relación con el entramado de relaciones que se establecen entre los actores mencionados en dicha cátedra. El problema por analizar es la influencia de la relación entre el docente coformador y el alumno residente en su proceso de formación. Consecuentemente, el objetivo del presente trabajo es dar cuenta del rol del docente coformador, analizar y evaluar su interacción y articulación con el alumno y sugerir cursos de acción tendientes a definir y demarcar su participación para que su influencia sea más significativa en el proceso de formación del alumno residente. La metodología que guió este trabajo corresponde al paradigma cualitativo, por lo cual se realizaron entrevistas semiestructuradas para su posterior análisis. Asimismo, se realizó revisión de literatura afín.

Palabras-clave: Alumnos residentes. Articulación. Interacción. Profesor coformador.

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de Práctica Docente y Residencia de Inglés

Guadalupe López Acuña, Claudia Elizabet Silva, María Valeria Limina Sutín

Abstract

The Teaching Practice II and Residency Chair is a space for the integration and deepening of all the knowledge acquired in the course of initial formation of students of the English teaching training career. It has a sense of reality and within this space, the residents approach the different problems inherent in their future profession in an integrated manner without disciplinary compartmentalization and in different realities. This journey involves different actors: the professors in charge of the Teaching Practice II and Residency Chair (teacher trainers), the teachers in charge of the course where the residents practice (co-trainers), and the student residents. This work arises from questions gathered by the professors of the Chair Teaching Practice II and Residency of the English department of the National University of Catamarca, in relation to the network of relationships established in said chair between the actors mentioned. The problem to analyze is the influence of the relationship between the co-trainer and the student resident in their training process. Consequently, the objective of this paper is to account for the role of the co-trainer, analyze and evaluate their interaction and articulation with the students and suggest courses of action to define and demarcate their participation so that their influence is more significant in the process of the student resident's training. The methodology that guided this work corresponds to the qualitative paradigm, for which semi-structured interviews were conducted for further analysis. Likewise, a review of related literature was carried out.

Página | 94

Keywords: Articulation. Co-trainer. Interaction. Role. Student Residents.

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de Práctica Docente y Residencia de Inglés
Guadalupe López Acuña, Claudia Elizabet Silva, María Valeria Limina Sutín

pp. 93-104.

Enviado: 12.abr.19. Aprobado: 22.jun.19

Introducción

La asignatura *Práctica Docente II y Residencia* situada en el cuarto año de carrera del Profesorado en Inglés, plan de estudios 2011 (UNCA), configura un espacio donde los futuros graduados realizan su práctica docente. Esta materia coloca al estudiante ante la situación de “incorporarse a la complejidad áulica como sujetos docentes” (Carrizo y Ríos, 2007, p.3). En este espacio, los alumnos se posicionan, por primera vez, como docentes y se enfrentan a la tarea de planificar, decidir e intervenir en relación con la enseñanza del inglés en el contexto de instituciones escolares del medio. Así, el período de práctica y residencia es una instancia en la formación profesional de los alumnos que se encuentra atravesada por diversos factores que afectan directamente su desarrollo. Uno de esos factores compete a los actores intervinientes y la relación que se establece entre ellos. Estos actores se pueden agrupar en las siguientes categorías: el profesor formador, profesor/es a cargo de la materia *Práctica Docente II y Residencia*, el profesor coformador (PC), profesor de las escuelas asociadas y el alumno residente (AR).

Es así, que este trabajo se postula como el inicio del análisis de una sistematización de interrogantes que se vienen planteando en relación con la articulación entre los PC y los AR. Por eso, el objetivo del presente trabajo es dar cuenta del rol del profesor coformador, analizar y evaluar su interacción y articulación con el alumno residente y sugerir cursos de acción tendientes a definir y demarcar su participación para que su influencia sea más significativa en el proceso de formación del alumno residente.

Página | 95

Desarrollo

Seguidamente, se considera relevante proporcionar conceptos y retomar ideas de investigaciones realizadas en esta temática y bibliografía afín.

El profesor coformador es aquel que presta el ámbito áulico para las prácticas pedagógicas de los futuros docentes. Es quien “tiene la tarea de ceder su lugar”. Esta no es una acción simple ya que implica poner en juego una decisión subjetiva. Este docente se constituye a partir de ese momento en uno de los principales referentes del alumno residente, en su orientador y guía en el proceso de residencia.

Sus principales funciones son (Foresi, 2009: 229):

- Orientar a los estudiantes.
- Ser nexo entre la institución formadora y la escuela
- Posibilitar que los estudiantes se relacionen con el proyecto institucional, con el contexto, con las prácticas escolares y áulicas y con el grupo de alumnos.
- Habilitar a los residentes, dándoles un lugar en el proceso de enseñanza de los alumnos.

El alumno residente AR es aquel que ingresa esperando ocupar ese lugar que hasta el momento ocupaba el docente a cargo de la cátedra. Edelstein y Coria, en su libro *Imágenes e Imaginación, Iniciación a la Docencia* (1995) lo definen como “una persona individualizable, que se encuentra en un proceso de formación, que aún “no es” docente”. También añaden que se trata de un

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de Práctica Docente y Residencia de Inglés
Guadalupe López Acuña, Claudia Elizabet Silva, María Valeria Limina Sutín

alumno muy particular, al que se le demanda asumir un conjunto de acciones propias de la tarea docente sin serlo.

Metodología

Página | 96

Este trabajo se desarrolla desde la investigación cualitativa ya que en el área de la educación permite reconstruir y reflexionar sobre algunas temáticas que están relacionadas con el devenir de la tarea docente. Así, y luego de una evaluación sobre las metodologías de investigación cualitativa, se consideró que la entrevista semi estructurada, también llamada no estructurada, sería el tipo de estrategia de recolección de datos que permitiría lograr los objetivos de este trabajo. Este tipo de entrevista permite utilizar diversos recursos con respecto a otros tipos de entrevista de naturaleza cualitativa. Según del Rincón et al. (1995) en Vargas Jiménez (2012), “las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos” (p.126).

Asimismo, el análisis de los datos obtenidos se realizará mediante el uso de metodologías cualitativas. Corbin (2009) en Borda (2017) sostiene que: “el análisis debería ser relajado, flexible y estar orientado por la comprensión (*insight*) alcanzada en la interacción con los datos, en lugar de ser estructurado y basado en los procedimientos” (p.77).

Los actores participantes en esta investigación fueron trece alumnos residentes del año académico 2017 de la cátedra *Práctica Docente II y Residencia* (UNCA) y once profesores coformadores de las escuelas asociadas Miguel Cané, Gustavo Levene, Normal Clara J. Armstrong y la escuela preuniversitaria Fray Mamerto Esquiú y Colegio Cristo Rey. Ambos grupos respondieron preguntas similares en las que se pretendía indagar acerca del rol del profesor coformador desde el punto de vista de los distintos actores.

Todas las entrevistas se registraron en audio para luego ser transcritas y analizadas mediante la metodología cualitativa que permitía que surgieran hallazgos a través de matrices comparativas y categorización de datos. Los datos obtenidos plasmaron en gráficos como los diagramas de barras y los gráficos circulares que permitieron la lectura rápida y comprensible de los datos recabados.

Análisis

En el proceso de análisis se estudiaron las respuestas dadas por los actores entrevistados. Primero se analizaron las respuestas de los DCs seguidas de las respuestas dadas por los ARs, codificando sus respuestas en categorías que permitieron encontrar puntos en común y sacar conclusiones preliminares y/ parciales. Luego se realizó un análisis cruzado que posibilitó encontrar categorías comunes entre DC y AR para obtener conclusiones.

Para esto se dividió el análisis en dos partes. En la primera se realizará el análisis de las respuestas brindadas por los profesores coformadores. Seguidamente se analizó las respuestas obtenidas de la entrevista realizada a los alumnos residentes.

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de Práctica Docente y Residencia de Inglés
Guadalupe López Acuña, Claudia Elizabet Silva, María Valeria Limina Sutín

En primer lugar, se analizará la primera pregunta de la entrevista realizada a los profesores coformadores y está relacionada a la noción que tienen sobre ser coformadores. Las respuestas permitieron ser categorizadas como:

1. Conoce
2. Desconoce
3. No tiene una noción precisa

Página | 97

Los resultados obtenidos demostraron que el 46% de los profesores tienen conocimiento sobre el concepto del profesor coformador, por ejemplo, el profesor 8 relata su percepción sobre su rol cuando dice que “el coformador es el docente que presta su curso y alumnos para que los alumnos de la práctica realicen su residencia”; mientras que el 36% desconoce totalmente este concepto, entre ellos los profesores 4 y 7 afirman que “Desconozco el rol de ser coformador.” y “No conocía ese término”; y, finalmente, el 18 % de los entrevistados demuestra que tienen un concepto impreciso sobre el coformador, esto se puede ejemplificar con las declaraciones de los profesores 1 y 10 cuando dicen que “La verdad es que no se todo el alcance que tiene. O “lo fui aprendiendo con el tiempo” o “Escuché el término pero no estoy interiorizada con el concepto.” Así, los primeros datos recolectados aportan que la mayoría de los profesores conoce, en mayor o menor medida, lo que es ser un profesor coformador.

La segunda pregunta pretende indagar las percepciones de las funciones y/o tareas del docente coformador. En este caso se pregunta: ¿Cuál cree que es su rol en la etapa de residencia de los alumnos practicantes?” los resultados se codificaron en las siguientes categorías:

1. Acompañar/guiar/aconsejar
2. Prestar el curso
3. Monitorear e intervenir en casos extremos
4. Solamente observar

Las respuestas obtenidas revelaron que 63.7% de los entrevistados consideran que el rol del coformador es acompañar, guiar y aconsejar a los residentes, 18.1 % considera que es prestar el curso, 9.1 expresa que la función es monitorear e intervenir en casos extremos y el 9.1 restante considera que es solamente observar las clases de los practicantes. De estas respuestas se desprende que si bien la mayoría de los entrevistados expresan conocer cuál es su función como coformadores, no hay un concepto preciso de las funciones, algunos docentes expresan que su función es solamente guiar, observar/monitorear o “prestar el curso” y consideran que, por ejemplo el caso del profesor 8, “el rol del coformador es fundamental y de gran importancia si bien la clase está a cargo del residente la docente dueño del curso tiene la obligación de acompañarlos estar a su lado controlar y observar el desenvolvimiento de los alumnos”. Como así también, consideran que su aporte para hacer de su rol más significativo es la de compartir sus propias experiencias y hacer de ellas, como expresó el profesor 3 “...una reflexión sobre lo que hace a mi propia tarea como docente”

La tercera pregunta hace referencia a los aportes que el profesor coformador puede realizar para enriquecer su rol y hacerlo más significativo para él y para los alumnos residentes. Para

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de Práctica Docente y Residencia de Inglés
Guadalupe López Acuña, Claudia Elizabet Silva, María Valeria Limina Sutín

facilitar el análisis de los datos, se volcaron las respuestas en un gráfico de barras. Las categorías seleccionadas para agrupar las respuestas fueron:

1. Comunicación fluida
2. Realizar algo más que observar la clase
3. Desconoce
4. Compartir experiencias, ideas y estrategias de enseñanzas.

Página | 98

Los datos arrojaron que el 54,6 % de los entrevistados considera que para hacer su rol más significativo necesitan compartir sus experiencias, ideas y estrategias de enseñanza con los alumnos residentes. El 18,1% de los profesores afirma que desconocen las acciones que mejoren su rol. El 27,3 % de los profesores entrevistados divide sus respuestas con el 9.01% desconoce las acciones que mejoren su rol. El 9.01% considera que se debería hacer algo más que observar, como, por ejemplo, el caso del profesor 3, quien manifiesta que “para poder lograr un mejor resultado sería provechoso que nosotros también recibamos un *feedback* sobre la etapa de observación de ellos hacia nosotros, para que también a futuro seamos mejores coformadores”. El profesor 4 dice que “para poder aportar algo significativo, antes debería ponerme al tanto del rol que cumple el docente coformador”; y finalmente el 9.01 restante cree que una comunicación fluida sería un gran aporte. Por ejemplo, el profesor 1 sugiere, en este sentido, “que se den cuenta que esto es un proceso y que lleva tiempo y ganas ser docente. Y que hay veces que las cosas salen bien en el primer intento y otras no. Que hay que ser perseverantes.”

La cuarta pregunta hace referencia a las tareas que un coformador considera que debe realizar durante el periodo de residencia de los alumnos. Para visualizar estas tareas, se diseñó una tabla que indica lo expuesto por cada docente. Entre estas tareas, ellos manifestaron las siguientes:

1. Acompañar y aconsejar
2. Observar y evaluar
3. Brindar los temas
4. Facilitar el material
5. Sugerir estrategias de enseñanzas
6. Informar sobre el grupo de alumnos
7. Desconoce sus tareas
8. Notificar cambios de horarios o ausencias
9. Dar a conocer los lugares y autoridades dentro del colegio

Los datos obtenidos a partir de esta tabla demuestran que la tarea que mayormente realiza un coformador es la de acompañar y aconsejar al alumno residente. Esta tarea es elegida por 8 de los 11 docentes encuestados. Cinco profesores consideran que su tarea es la de observar a los alumnos y evaluarlos, mientras que 2 de los 11 profesores tienen en cuenta tareas como la de brindar los temas, facilitar material e informar sobre el grupo de alumnos. Solo un profesor de 11 asegura que desconoce las tareas; otro sugiere estrategias de enseñanzas; otro notifica

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de Práctica Docente y Residencia de Inglés
Guadalupe López Acuña, Claudia Elizabet Silva, María Valeria Limina Sutín

cambios de horarios o ausencias y otro da a conocer los lugares y autoridades dentro del colegio como parte de las tareas del coformador.

Las preguntas cinco y seis pretenden indagar la necesidad de capacitar a los docentes coformadores para prepararlos de modo que puedan cumplir dicho rol y determinar si estarían dispuestos a asistir a capacitaciones. Para esto se les preguntó, “¿Considera que es necesario capacitarse para cumplir el rol de coformador? y ¿Asistiría a capacitaciones para coformadores?”

El 100% de los profesores entrevistados destacó la necesidad de capacitarse para cumplir este rol y expresó su voluntad de asistir a dichas capacitaciones. Se puede inferir de estas respuestas que los docentes coformadores no están preparados para cumplir dicho rol, lo que se puede visualizar con las afirmaciones de los siguientes profesores, quienes ven la oportunidad de capacitarse sobre este tema como una necesidad. Por ejemplo, el profesor 3 señala que “capacitarse como coformador sería muy útil para darle una función más homogénea a todos los coformadores, ya que no todos tenemos el mismo concepto de lo que implica, además de aclarar nuestro rol también podría servir para actualizar conocimientos relacionados al rol docente”. Por su parte, el profesor 10 considera que “la capacitación debe ser un requisito indispensable como así también permanente desde nuestro rol d docentes. Nos permite superarnos en nuestra tarea y a la vez, guiar d una mejor manera a otros futuros docentes. Lo considero fundamental”; y, por último, el profesor 11 expresa que “haría la capacitación para aprender a dar clases más lúdicas, interactivas e interesantes. Me gustaría que nos den talleres en los que nosotros cumplamos el rol de alumnos y nos enseñen en forma práctica y no tan teórica a cómo mejorar nuestra enseñanza en las aulas. También me gustaría que los talleres se basen en proyectos que los alumnos deban llevar a cabo como trabajo final para cada trimestre”. En la séptima pregunta se pretende descubrir si los alumnos residentes realizan alguna contribución a las prácticas de enseñanza de los docentes coformadores. A su vez, se les solicitó listar el tipo de aportes realizados si los hubiere. El 81,9% de los profesores respondió que reciben aportes en cuanto a la innovación y creatividad en estrategias metodológicas y material didáctico. Así, el profesor 3 afirma que “los alumnos residentes nos dan la oportunidad de ver a nuestros alumnos desde otra perspectiva, lo que nos da nociones y nos permite corregir algunas técnicas o métodos que estábamos empleando, por lo que hace que la planificación se modifique sobre la marcha.” Estas respuestas evidencian que los alumnos residentes, en la mayoría de los casos, realizan aportes significativos de tipo metodológicos y didácticos centrados en la innovación y la creatividad. Tal es el caso del profesor 9, quien dice que “si bien los alumnos no aportan sobre la planificación anual, pero sí aportan didácticamente para que cada tema sea desarrollado con diferentes métodos pedagógicos”; en igual sentido, el profesor 10 expresa que “los aportes son muy ricos, a partir de metodologías, actividades y material didáctico que no habíamos usado. Otro punto de vista a tener en cuenta muestra las debilidades que puedo tener para encarar una temática o un evento en el aula.”

La octava pregunta tiene como propósito indagar la relación que se establece entre los actores. Se preguntó “En su experiencia como coformador, ¿qué relación se establece con los residentes que practicaron en sus cursos?” Las respuestas evidenciaron que el 28% de los PCF recalca que desarrollan una relación cordial y de respeto. Así, el profesor 1 dice que “en mi caso creo que muy buena. Me siento satisfecha cuando al finalizar los alumnos me agradecen por mi colaboración. No siempre se da la misma relación con todos. Con algunos alumnos es más facil

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de Práctica Docente y Residencia de Inglés
Guadalupe López Acuña, Claudia Elizabet Silva, María Valeria Limina Sutín

llegar y con otros no. Pero es muy lindo ser escuchado. Respetado y considerado en las actividades. El hecho de ser consultada para alguna actividad me da a entender que no solo soy la docente que presta el curso, sino que me tienen en cuenta y les interesa mi aporte.” El 27% destaca que esta relación es colaborativa. Por ejemplo, el profesor 3 señala: “Entre el docente coformador y residente se establece una relación colaborativa”; y el profesor 11, quien dice que “siempre se debe trabajar en equipo y no minimizar el trabajo de ninguno ya que es un aprendizaje mutuo. Cada persona te enseña algo diferente. Se establece una relación muy cálida de aprendizaje y de respeto mutuo”, 18% expresa que la relación es muy buena, personal y cercana tal es el caso del profesor 8 quien afirma que “en mi caso particular la relación siempre ha sido genial y enriquecedora pasó el tiempo y los vuelven encontrar y recuerdan su experiencia en el colegio es lo más gratificante no sólo como docente sino como ser humano.”, el 18 % acentúan que no establecen ninguna relación, como ser el caso del profesor 7 quien relata que “en mi experiencia nunca he establecido un vínculo interesante con un residente. No han acudido a mí. Cordialidad, ayuda es lo que ofrezco.”; mientras que el 9% subrayan que consideran a los AR como colegas.

A continuación, se presentarán las preguntas realizadas a los alumnos residentes.

La primera pregunta pretende conocer cuál es la función del conformador en el periodo de residencia. Ante esta pregunta, los alumnos manifestaron diversas y respuestas que fueron posibles categorizarlas como:

1. Guiar y orientar en la enseñanza
2. Manejar del curso
3. Asignar temas
4. Proporcionar otra perspectiva con respecto a la actuación de alumno residente
5. Brindar el espacio para la residencia
6. Evaluar la actuación del alumno residente
7. No tiene certeza
8. Observar y realizar devoluciones

Estas ocho categorías se repiten en varios entrevistados. Así, 13 de 11 alumnos responden que la función del profesor coformador es la de guiar y orientar en la enseñanza. Por ejemplo, el alumno 2 dice que “desde mi perspectiva, el rol del docente coformador en la práctica es la de guiar al practicante de acuerdo con su experiencia con los alumnos...”. A su vez, 8 hicieron referencia a que solo deben involucrarse en el manejo del grupo en casos extremos, ya que, como declara el alumno 4, “no hay que olvidar que el docente coformador es el que mejor conoce a los alumnos.” Tres alumnos hacen referencia a que solo deben asignar los temas a ser dictados: “Es importante conocer cuáles son los temas que deben ser enseñados...” (alumno 5). Dos alumnos mencionan que el profesor coformador es observador y evaluador de su residencia. Este es el caso del alumno 11, quien manifiesta: “No lo tengo claro. Creo que en el mejor de los casos presencian las clases y proveen devolución...”. Un estudiante concluye que el profesor coformador aporta otro punto de vista en sus observaciones: “En mi opinión, la función del docente coformador es tener otro punto de vista para el alumno practicante. Es importante porque conoce a sus alumnos y la clase” (alumno 8).

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de Práctica Docente y Residencia de Inglés
Guadalupe López Acuña, Claudia Elizabet Silva, María Valeria Limina Sutín

A continuación, se solicitó a los alumnos entrevistados que definieran qué tipo de relación entablaron con sus profesores coformadores durante su residencia en el nivel secundario. Las respuestas fueron agrupadas en:

1. Muy Buena
2. Buena
3. Ninguna(solo hola y chau)
4. Distante

Página | 101

El 69% de los alumnos considera que la relación que entablaron con sus profesores coformadores fue muy buena, mientras que el 15 % no describe ninguna relación más que la de brindar un saludo de cordialidad. El 8% la describe como buena y el 8% restante como distante. Por ejemplo, el alumno 6 especifica: “Mi relación con mi coformador de secundaria no fue muy estrecha”. De esta manera, se observa que, en la mayoría de los casos, la relación fue muy buena: “Con respecto a la relación con mi coformador de secundaria, puedo decir que esta fue una relación muy buena. El profesor siempre estuvo dispuesto a guiarme y hacer sugerencias, siempre proveyó devoluciones sinceras con respecto a lo que realizaba con los alumnos. Siempre estuvo dispuesto a colaborar para cambiar métodos y técnicas de enseñanza, así como también para agregar temas al programa y demás. Siempre estuvimos en contacto cuando fue necesario y supo aconsejar cuando tenía dudas. El profesor fue un excelente coformador, siempre predispuesto. Él fue la información más importante obtenida para empezar el periodo de enseñanza. Siempre podíamos charlar de las clases al finalizar cada una de ellas así que la relación fue una muy cercana” (alumno 2); “Realmente fue muy provechosa y me dieron muchos consejos útiles de cómo tratar a los chicos. Siempre estuvieron dispuestas a contestar cada una de mis dudas” (alumno 4).

A su vez, se les solicitó que respondieran la misma pregunta, pero pensando en su residencia en el nivel primario. Nuevamente, las categorías no variaron con respecto a la pregunta anterior excepto por el porcentaje. El 62% de los alumnos refiere una relación muy buena con su coformador; un 15% la describe como distante, otro 15% como buena y el 8% no describe relación alguna. Se evidencia aquí una muy buena relación entre los alumnos residentes y los profesores coformadores: “En el caso de primaria, he recibido gran acompañamiento, la profesora me ha sugerido en reiteradas ocasiones, y me sentí muy a gusto” (alumno 12).

Cabe destacar que no se indagaron particularidades destinadas a identificar el porqué de la inexistencia de relación en algunos de los casos presentados. A su vez, es importante resaltar que el porcentaje con respecto a la muy buena relación establecida se incrementa en el nivel primario. Estos datos servirán para continuar indagando en esta construcción de entramado de relaciones ya que, como se aclaró al principio, este trabajo inicia una serie de investigaciones futuras.

En la tercera pregunta se les pidió a los alumnos que describieran de qué manera el PCF participó en sus clases. A partir de las variadas respuestas obtenidas de los alumnos se definieron las siguientes categorías:

1. Prestar libros
2. Guiar y aconsejar

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de Práctica Docente y Residencia de Inglés
Guadalupe López Acuña, Claudia Elizabet Silva, María Valeria Limina Sutín

3. Libertad para introducir temas
4. Información sobre el curso
5. Programa
6. Aliento y apoyo
7. Nombre de libro y lista de alumnos
8. Momento al final de clase para hablar
9. Poca participación

De estas categorías se puede analizar que 4 de 13 alumnos manifestaron que los PCF les prestan material, como ser el libro que usan en sus clases; 11 de 13 alumnos afirman que la manera en que el PCF aporta en sus clases es la de guía y de consejero; 3 alumnos de 13 resaltan que los PCF les dieron la libertad de elegir los temas para introducir en clase; 9 de cada 13 de ellos declaran que los PCF les brindan información del curso; solo 1 alumno de los 13 manifiesta que el PCF le prestó el programa; 8 de 13 alumnos sintieron el apoyo y la motivación o aliento constante durante su periodo de residencia. Según 2 de los 13 alumnos, el PCF les mandó el listado de alumnos y el nombre del libro. Seis alumnos de 13 destacaron que los PCF se quedan unos minutos luego de finalizada la clase para dialogar y hacer sugerencias; por último, 2 de los 13 alumnos sintieron la poca participación de sus PCF durante el periodo de residencia.

La última pregunta que se realizó a los alumnos residentes fue sobre la influencia que ejerció el coformador en su residencia. Las respuestas se agruparon en tres grupos:

1. Positiva
2. Negativa
3. Neutra

El 69 % de los alumnos responde que la influencia fue positiva. Algunos de ellos proporcionan ejemplos concretos en cada caso: “En mi caso influyó de forma positiva porque me hacían sentir más segura y me motivaban a más. El trato fue el mejor de parte de ellos y de las escuelas” (alumno 1). El alumno 3 resalta: “Todo su apoyo y ayuda me hizo sentir que era capaz de lograr algo bueno con todo mi esfuerzo. Se daba cuenta de todo el empeño que ponía en cada clase y de los cambios que estaba logrando en ciertos alumnos. La verdad que me llenó de tranquilidad saber que podía contar con el apoyo y la guía del profesor. Llegué a tener mucha más confianza en mí. Siempre se puede ir más allá de lo que uno piensa”. El alumno 10, expresa: “La influencia de los coformadores en el desarrollo de la residencia fue muy positiva. Cada cosa que recibíamos de los profesores era algo para tener en cuenta para la siguiente clase. Incluso cabe destacar que la respuesta de los profesores era prácticamente automática, ya que se daba inmediatamente después de terminar la clase. Por esa razón, lo que los profesores comentaban de la clase que acababan de observar era de mucha importancia para mí. Era el primer *feedback* de la clase. Por lo tanto, el primer paso para mirar en lo que se podía mejorar y pensar ya en aplicarlo para la siguiente”. Y el alumno 12 reflexiona: “Ha influido de manera altamente positiva. He generado un cambio a partir de ello, desde el manejo en el aula hasta la manera de concebir el rol del docente. Tarea ardua pero tan gratificante, que desde un cierto punto me han hecho reflexionar y revalorizar dicha profesión.”

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de Práctica Docente y Residencia de Inglés
Guadalupe López Acuña, Claudia Elizabet Silva, María Valeria Limina Sutín

Por el contrario, el 15% aseguró que la influencia fue negativa y aclaran que fue debido a la mala actitud del coformador, en relación con las críticas no constructivas y la falta de apoyo (consejos, ideas, material bibliográfico): “El aporte de los coformadores en el desarrollo de las prácticas influyó muy poco, tanto en primaria como en secundaria. Por lo general mis planificaciones fueron planeadas en base a la guía de mi formadora” (alumno 2). Finalmente, el 16% segura que no sintieron ninguna influencia; por ejemplo, el alumno 11 sintió que “no tuvo ninguna influencia significativa.”

Página | 103

La influencia positiva del profesor coformador en la residencia del alumno entrevistado es la que predomina y la que brinda la posibilidad de seguir investigando sobre la relación existente entre el coformador y el alumno de residencia.

Del análisis de todas las entrevistas se puede inferir que ambos grupos, DC y AR, coinciden en su apreciación de cuáles son los roles o funciones del docente coformador. Sin embargo, se destaca que dichas funciones no se cumplen en su totalidad. De las principales funciones mencionadas por los actores se destaca que no todos los docentes dan a conocer la programación anual o acuerdan con alumno residente los contenidos a dictar. Asimismo, ambos grupos mencionan que la participación del coformador en la planificación áulica y en el aporte de bibliografía es casi nulo.

Si bien la mayoría de los alumnos residentes percibe la influencia del docente coformador como “positiva” durante el periodo de residencia, cabe resaltar que alrededor del 30% la percibió como neutra o nula. De sus respuestas se infiere que el rol del coformador no se desarrolla en su totalidad, por lo que su influencia e impacto en el residente es mucho menor de lo que se espera.

Conclusiones

A modo de conclusión, se destaca la relevancia de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a profesores coformadores y a alumnos residentes. Las respuestas nos permiten visibilizar ciertas problemáticas que forman parte de un proceso de formación docente, pero que no se las consideraba un factor importante. Por eso, una de las primeras acciones a tomar es la de ampliar este trabajo que pretende problematizar a todos los actores intervinientes y factores que forman parte del proceso de residencia de los alumnos de cuarto año del Profesorado en Inglés, para indagar su influencia en las prácticas de los alumnos.

Por consiguiente, este trabajo permitirá realizar acciones concretas que respondan a las necesidades de PC y AR. Por ejemplo, construir un espacio de capacitación que integre a los profesores coformadores, a los profesores formadores y a los alumnos residentes para favorecer la socialización de conocimientos y experiencias. También, analizar las propias prácticas desde diversos aportes teóricos, definiendo funciones en el marco de los dispositivos formativos. Asimismo, será propicio analizar y definir las funciones de los docentes coformadores y proyectar una capacitación que contemple su rol mediante la creación de un reglamento que opere dentro de los límites del departamento Inglés y las escuelas asociadas.

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de Práctica Docente y Residencia de Inglés
Guadalupe López Acuña, Claudia Elizabet Silva, María Valeria Limina Sutín

Referencias bibliográficas

- Borda, P. *et al.* (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Instituto de Investigaciones “Gino Germani”, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Carrizo, P. & Ríos, M. (2007). “¿Cómo ves al practicante? El rol de los docentes tutores”. XI Jornadas Interescuelas. Departamento de Historia. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Tucumán, San Miguel de Tucumán.
- Edelstein, G. & Coria, A. (1995). *Imágenes e imaginación: iniciación a la docencia*. Kapelusz.
- Foresi, M. (2009). El profesor coformador: ¿es posible la construcción de una identidad profesional. *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*, 223-269.
- Vargas Jiménez, I. (2012). “La entrevista en la investigación cualitativa”. *Nuevas tendencias y retos*. 3, 1. pp. 119-139.

Página | 104

Anexos

Entrevista a profesores:

1. ¿Tiene conocimiento sobre lo que es ser coformador?
2. ¿Cuál cree que es su rol en la etapa de residencia de los alumnos practicantes?
3. ¿Qué considera Ud. que puede aportar para hacer más significativo su rol como coformador?
4. Liste sus tareas como coformador
5. ¿Ud. Considera necesario capacitarse para ser coformador? Justifique su respuesta.
6. Si hubieran capacitaciones para coformador, ¿Usted participaría de ellas? Justifique su respuesta.
7. ¿Qué aportes realizan los alumnos residentes en su planificación anual?
8. ¿Qué relación se establece entre el docente coformador y el alumno residente?

Encuesta a alumnos

1. ¿Cual es, desde su perspectiva, la función del docente co formador en la residencia?
2. ¿Cuál fue su relación (real) con su coformador? (Incluir a coformador de primaria y secundaria y en el caso de haber habido suplente, agregar también, respuesta por separado)
3. Describir de qué manera el profesor coformador participó en sus prácticas
4. ¿Cómo influyó el aporte del coformador en el desarrollo de sus prácticas?

Interacción y articulación entre el coformador y residentes de Práctica Docente y Residencia de Inglés
Guadalupe López Acuña, Claudia Elizabet Silva, María Valeria Limina Sutín