

Prólogo

La edición de la Revista Alquimia Educativa que en esta instancia se presenta, da cuenta del interés del Departamento de Ciencias de la Educación por pensar el rol de la universidad pública tomando como referencia los 40 años de democracia en clave de deudas y logros.

En tal sentido la presente convocatoria se ofreció como instancia de reflexión acerca de las contribuciones que desde la universidad pública resulta posible ofrecer. De qué manera acompañó al surgimiento y la obtención de derechos colectivos, los cuales conviven con situaciones de vulnerabilidad y desigualdad económica y social.

En este contexto, la posibilidad de pensar, debatir o compartir ideas afronta desafíos para nada novedosos en la historia de la universidad y también en el país. Los modelos de autoridad y gestión se ven interpelados y cuestionados por las insatisfacciones que gobiernan los vínculos entre cualquier tipo de institución y aquellos a quienes les corresponde asistir, lo cual contribuye, entre otras consecuencias, a deslegitimar las políticas estatales, los criterios de organización académica y también el rol de quienes se constituyen en actores principales de las políticas de formación. Otro factor para reflexionar tiene que ver con la manera cómo desde el ámbito universitario se acompaña el desarrollo creciente del sistema democrático vigente, proponiéndose como espacio de realización y legitimación de debates que están presentes en la agenda de colectivos sociales, toda vez que algunos de ellos tienen como horizonte la ampliación de derechos, el cuidado y la preservación de recursos naturales y del medio ambiente, derechos sindicales, condiciones laborales, solo por nombrar algunos.

Finalmente no puede estar ausente en esta reflexión la necesidad de reconocer deudas y perspectivas en aquellas funciones básicas conferidas a nuestras instituciones. Igual sentido de importancia debe asignársele al análisis de las características que asume el vínculo que se establece con los estudiantes, teniendo en cuenta los niveles de masividad alcanzados. Ellos son quienes desde la diversidad que los constituye reclaman la necesidad de ser reconocidos como tal, que se acepte sus inquietudes y también sus demandas intelectuales.

Dirección y Equipo de Gestión Editorial
Revista Alquimia Educativa
Dpto. de Ciencias de la Educación- FH-UNCA