



LA ESCUELA COMUN Y LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD MENTAL RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Psicopedagoga CHÁVEZ Mónica

El presente trabajo tiene como objetivos fundamentales conocer las Prácticas docentes en el proceso de integración de los alumnos con NEE derivadas de la discapacidad mental en el primer ciclo de la Educación General Básica.

La incidencia de la práctica docente en el proceso de integración de los alumnos con NEE, no puede analizarse, identificarse, comprenderse desde una mirada objetiva, puesto que los actores sociales le otorgan significado en función de los contextos específicos según la realidad, experiencia, posicionamiento teórico, lo cual definirá la interpretación de los fenómenos y le otorgará significados a sus acciones .

Se trata de una **investigación descriptiva**, porque intenta dar cuenta de las características de un fenómeno educativo, en este caso las prácticas docentes en los procesos de integración de alumnos con discapacidad mental en la escuela común.

Teniendo en cuenta la naturaleza temporal, es **transversal** porque permite obtener información de los casos estudiados en un momento dado del tiempo, ofreciendo un panorama de la práctica docente en relación con la integración educativa.

Para el análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas, la observación y el análisis de documentos, se utilizará la construcción de tipologías, dando lugar a la formulación de una teoría sustantiva de carácter provisoria.

La tipología se realizará teniendo en cuenta temas como:

Posicionamiento frente a la integración educativa, expectativas docentes, estrategias metodológicas, factores que obstaculizan o facilitan la práctica de la integración.

**Palabras Clave: Integración escolar - discapacidad mental - practica docente -
necesidades educativas especiales - escuela integradora**



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un avance del proyecto de investigación que se realiza en el marco de la Licenciatura en Psicopedagogía como exigencia para la titulación correspondiente. Contempla aspectos relevantes relacionados con la investigación y se detallan a nivel metodológico los pasos, instrumentos y fuentes de información utilizadas a tales efectos.

La investigación parte del siguiente problema:

¿Cuáles son las prácticas docentes que facilitan u obstaculizan el proceso de integración de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad mental, en el primer ciclo de EGB. en una escuela de gestión privada del departamento capital?

Para abordar el problema antes presentado es necesario realizar algunas consideraciones que se consideran pertinentes.

Teniendo en cuenta que la integración educativa es un asunto institucional que involucra a todo el ámbito escolar y a todo el sistema educativo, es el aula dónde adquiere relevancia teórico práctica, pues las prácticas en torno a este contexto se expresan en función de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Si bien los tratados internacionales, nacionales y normativas provinciales plantean los fundamentos legales que sostienen el proceso de integración queda un vacío teórico en el momento de llevar a cabo dicho proceso a la dinámica del aula. En la misma ínterjuegan posicionamientos teóricos, estrategias, metodologías para llevar a cabo el proceso de adquisición de conocimientos de los alumnos con NEE y surgen diversos requerimientos teóricos prácticos por parte del cuerpo docente frente a la elaboración de adaptaciones curriculares.

En reiteradas oportunidades de capacitación docente y encuentros sobre la temática en la provincia se concluyó en que los actores institucionales presentan dificultades para llevar a cabo en sus aulas la integración escolar por:

- Ausencia de orientación y asesoramiento pedagógico por parte de los equipos de apoyo
- El posicionamiento teórico y elección de determinadas estrategias metodológicas que pueden resultar facilitadoras u obstaculizadoras del proceso de integración.

Justificado el problema se plantea el siguiente Objetivo General del trabajo:



Conocer las prácticas docentes en el proceso de integración de los alumnos con NEE derivadas de la discapacidad mental, en el primer ciclo de E.G.B.

La investigación propuesta tiene como anclaje teórico las cuestiones que se exponen a continuación.

Adoptar la postura de asumir la integración como filosofía no se limita a incluir o a integrar a los niños con NEE en el ámbito de la escuela común, sino que esto implica reconocer como condición previa la existencia de la diversidad, aceptarla y valorarla. Aceptar la diversidad, la heterogeneidad en una escuela integradora no es negar el déficit sino por el contrario rescatarlo y en consecuencia educar en el respeto por la diversidad.

Al remarcar la importancia de la diversidad como referente de una nueva escuela, lo que implica un cambio de pensamiento y una mejora de la calidad educativa, es válido plantearse y preguntarse cómo los docentes en su hacer todavía sostienen que las personas diferentes son las únicas responsables de su proceso de aprendizaje, cuestionándose en pocas oportunidades el sistema escolar.

Tomando partes de las conclusiones realizadas en la reunión sobre perspectivas de educación especial organizadas por la UNESCO en 1996, (PARÉS, BENITO.2002: 23),” el cambio de concepción y practica educativa en relación con la educación de niños con NEE, pasa necesariamente por la transformación del maestro y de otros profesionales y en consecuencia por la formación. Se considera necesario definir el rol del profesor titular y de los especialistas en función del nuevo enfoque de las necesidades educativas especiales y de la integración escolar, con el fin de diseñar planes de formación que respondan a las nuevas exigencias de una respuesta educativa a la diversidad”.Asimismo, la UNESCO plantea que todo profesor debe conocer estrategias mínimas para atender las diferencias individuales de los alumnos.

El sistema educativo que trabaja desde el paradigma de la inclusión ve la discapacidad como fuente de una mejor comprensión sobre como se podrían mejorar las practicas de tal forma que resulten beneficiosas para la totalidad de los alumnos; Aiscown, (1994) sostiene que a estos alumnos son como voces ocultas que nos podrían informar y guiar las futuras actividades de perfeccionamiento de los docentes.

Por lo que resulta importante definir el proceso de integración educativa que significa la posibilidad concreta de los alumnos con necesidades educativas especiales de acceder al currículum de una escuela común, jerarquizando la flexibilidad de la enseñanza, que permita a todos los niños trabajar juntos, según su desarrollo y ritmo



de aprendizaje. (DADAMIA, OSCAR. 2004: 58) y en acuerdo con el autor que además plantea que la integración es un derecho y no un privilegio, y forma parte de la estrategia global de educación de calidad para todos. Todos los alumnos tienen derecho a que se les ofrezcan posibilidades educativas que favorezcan su crecimiento y desarrollo personal, el contacto, la socialización con sus pares y con los demás miembros de la comunidad, su formación laboral y profesional, realizando aprendizajes que le permitan en el futuro integrarse y participar en la sociedad. De esta manera la integración es positiva para todos los alumnos porque acceden a los conocimientos con una metodología y recursos personalizados, y desarrollan valores y actitudes de solidaridad, respeto y cooperación. Se constituye en un proceso de condiciones favorables y puede ser gradual porque no es necesario esperar que se den todas las condiciones para iniciarlo y puede partir de la posibilidad que le brinde la sociedad a cada persona de integrarse en ella con iguales derechos, desarrollarse conforme a sus posibilidades, ser respetada por su dignidad como ser humano, por lo que se constituye en la consecuencia del principio de la normalización, es decir en el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio, cultura y servicios sociales.

En muchos casos la integración ha implicado trasladar el enfoque individualizado y recuperador de la escuela especial al contexto de la escuela común de tal forma que en muchos casos no se ha modificado la práctica educativa y solo se ha ajustado la enseñanza y prestado apoyo específico a los niños integrados.

Si bien, desde una perspectiva curricular, no es preciso determinar la conceptualización de la discapacidad mental, desde el enfoque médico se pueden establecer dos etapas: la primera sostiene la ilusoriedad de pretender curar las enfermedades y revertir las secuelas; y la segunda, con el desarrollo y auge de la psicología poniendo limitaciones a este enfoque, estudiando los efectos perniciosos del aislamiento de personas y grupos.

De esta manera, a lo largo de la historia la discapacidad mental es conceptualizada desde enfoques psicométricos, evolutivos, comportamentales y cognitivos. Recuperando lo que actualmente la Asociación Americana para el Estudio del Retardo Mental, la define como: "limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. Se caracteriza por el funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, autocuidado, vida en el hogar,



habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los dieciocho años de edad.”

Por lo tanto en la escuela las N.E.E. de los alumnos con discapacidad mental, serán evaluadas desde el punto de vista psicológico, social e intelectual. Dentro de otras organizaciones que aportan sobre la temática la Asociación Americana para el estudio del retardo mental, se basa en un enfoque multidimensional, centra la mirada en la relación que establece este individuo en particular y su entorno, abandona la noción de déficit individual e incluye nuevas dimensiones para analizar la interacción del individuo con su medio. Interrelacionando las necesidades individuales de la persona con los niveles de apoyos apropiados que serán provistos por la sociedad.

La respuesta a la diversidad como todo proceso de innovación afecta la globalidad del centro e implica cuestionar la práctica educativa tradicional, introduciendo cambios sustanciales.

Parafraseando a Rosa Blanco (1995), podemos decir que para realizar estos cambios es necesario cambiar la cultura de las escuelas, el conjunto de creencias, valores, y procedimientos que caracterizan y dan identidad propia, implica que se produzcan cambios en el currículo, como la metodología y la organización de las escuelas. La existencia de un proyecto educativo es un buen punto de partida, pero su éxito depende de la calidad del proyecto, del grado de participación de los profesores y de su puesta en práctica.

Aunque no se puede hablar del mejor estilo de enseñanza o del buen método, se concluye que los docentes que tiene un estilo de enseñanza flexible que se adapta a las necesidades, conocimientos e intereses de los alumnos, utiliza diversidad de estrategias, evalúa de forma continua el progreso, mantiene contacto con los padres, programa periódicamente con otros docentes todo lo expuesto anteriormente, facilita la atención a la diversidad.

Desde el punto de vista del discurso curricular organizativo de los centros, se deben considerar algunos criterios; como la necesidad de contar con profesionales cualificados desde el punto de vista teórico y práctico, capaces de trabajar en colaboración con otros, de planificar y tomar decisiones, de reflexionar sobre su propia práctica, de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje a los fines de evaluar la respuesta educativa cuando sea necesario. Por lo tanto esta tarea exige pasar desde la lógica de la homogeneidad a la lógica de la diversidad, tarea que a su vez requiere



reconsiderar la capacidad científica de los docentes a los fines de alcanzar una mayor autonomía profesional.

El trabajo de investigación se orienta desde las siguientes anticipaciones de sentido, las que actúan como marco regulador desde la perspectiva epistemológica.

- *Las prácticas docentes facilitan el proceso de integración si el docente de aula común focaliza su hacer en el modelo pedagógico centrado en el currículo, si permite la participación de los alumnos integrados en las actividades áulicas.*
- *El posicionamiento teórico del docente centrado en el déficit será obstaculizador en los procesos de integración porque desde esta mirada se piensa que el alumno es el que debe cambiar y sostienen que las personas diferentes son las únicas responsables de su propio proceso de aprendizaje.*

El tipo de diseño elegido, siguiendo a (VALLES, MIGUEL: 2000; p. 77) corresponde a un diseño emergente porque, si bien requiere de una planificación previa y de una cierta estructuración, no deja de ser flexible donde el investigador observa el escenario y a las personas en una perspectiva holística considerada como un todo, a su vez los investigadores son sensibles a los efectos que se producen en las personas que son objeto de estudio. Y esto lleva a realizar una evaluación constante del proceso.

Por lo tanto en esta fase, tomando lo expresado por (YUNI, JOSÉ: 2000; p. 97) se va resolver el problema planteado con las decisiones metodológicas que se tomen. “Diseñar una investigación es por lo tanto planificar un conjunto de acciones y procedimientos que garanticen el logro de los objetivos”.

Este trabajo de investigación está enfocado desde el paradigma interpretativo, puesto que la tarea principal que propone este paradigma es la elaboración de descripciones ideográficas de las situaciones, los contextos y las acciones de los actores sociales. Utiliza la comprensión, significado y la acción. La comprensión consiste en explicar las acciones humanas clarificando el pensamiento que las informa, situándolo en el contexto de las normas sociales y de las formas de vida dentro de las cuales aquellas ocurren.

La incidencia de la práctica docente en el proceso de integración de los alumnos con NEE, no puede analizarse, identificarse, comprenderse desde una mirada objetiva, puesto que los actores sociales le otorgan significado en función de los contextos específicos según la realidad, experiencia, posicionamiento teórico, lo cual definirá la interpretación de los fenómenos y le otorgará significados a sus acciones .



Para la validez y confiabilidad de los datos obtenidos se realizará una triangulación de datos.

El enfoque del diseño será cualitativo, se obtendrá la información a través de la observación participante, de entrevistas a los docentes y del análisis documental. A través de las entrevistas siguiendo lo planteado por (YUNI, JOSÉ: 2003; p. 13), “el investigador obtiene descripciones e informaciones que proveen las mismas personas que actúan en una realidad social dada y así se recuperan ideas, creencias, concepciones de las personas entrevistadas.” Se considera oportuno realizar una investigación documental. El análisis de los documentos enriquecerá los datos obtenidos a partir de las entrevistas, para comprender la realidad actual ampliando el campo de observación, enmarcando la realidad objeto dentro del acontecer del tiempo con una perspectiva global y holística. El término “documento” se refiere a una amplia gama de registros escritos y simbólicos; en este sentido se tendrán en cuenta el proyecto áulico, que da cuenta de la programación de contenidos; actividades y recursos que utiliza el docente para el desarrollo de sus clases; boletín de clasificaciones que permitirá conocer la acreditación de los aprendizajes del alumno integrado y el cuaderno de clase en el cual están plasmados los contenidos y actividades planteadas por la docente y las posibilidades de apropiación del alumno.

Además se captará la realidad del contexto áulico con la observación directa, de esta manera captar las propiedades del fenómeno estudiado utilizando directamente los sentidos. Asimismo, la observación se llevará a cabo en el contexto natural del aula, espacio en el que se desarrolla la práctica docente.

Debido a que los datos que provienen de distintas fuentes tendré que realizarlos con una dinámica en espiral que me permita utilizar el método comparativo constante, de esta manera podré cotejar los casos estableciendo similitudes y diferencias constituyéndose el mismo en el proceso básico en el cual se apoya el proceso inductivo de generación de teoría. Para el análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas, la observación y el análisis de documentos, se utilizará la construcción de tipologías, dando lugar a la formulación de una teoría sustantiva de carácter provisoria.

La tipología se realizará teniendo en cuenta temas como:

- Posicionamiento frente a la integración educativa.
- Expectativas docentes.
- Estrategias metodológicas.
- Factores que obstaculizan o facilitan la práctica de la integración.



El procedimiento de codificación según Yuni-Urbano es una tarea que se realiza permanentemente en el trabajo de campo. El análisis de los datos no puede definirse como una etapa precisa y temporalmente delimitada.

Organice la información con siete preguntas temáticas para cada categoría, estableciendo códigos descriptivos por cuanto me permiten establecer una visión general de los temas principales que aparecen en el texto. Y códigos interpretativos buscando la recurrencia en la información y la relación entre los códigos.

- *Opinión con respecto a la integración:* El punto en común que comparten los sujetos entrevistados es que el proceso de integración no es fácil, y otras opiniones es que les causa temor, sorpresa, capacitación, idea acertada. Estos datos me permiten interpretar que la significación están dadas desde las subjetividades y las experiencias personales de cada uno y en ningún momento desde el reconocimiento de la diversidad. Sin embargo uno de los entrevistados plantea que se debe involucrar a toda la comunidad y la importancia de la capacitación de todos los docentes.
- *Significación del docente que integra:* Los sujetos concuerdan en su mayoría que el docente que integra no se diferencia del resto, en algunos casos ponen el énfasis en el compromiso, el trabajo y la preparación. Aiscown Mel (1.994;p 41) sostiene que los alumnos integrados son como voces ocultas que nos podrían informar y guiar las futuras actividades de perfeccionamiento de los docentes
- Aspectos positivos y negativos de la integración. Los factores positivos coinciden que la integración es rica, que es bueno el encuentro con los demás niños, que es importante para la familia. Y como aspectos negativos la falta de capacitación, contención y en este punto presentan discrepancias porque el rendimiento en las materias especiales no es igual.
- *Significación de la práctica docente.* Para los sujetos entrevistados la práctica docente es: sacrificio, involucra a todos, es toda actividad que se realiza en un proceso de ida y vuelta de enseñar y aprender, es placer, es gratificante. Para otros es la formación constante, el trabajo y la superación. Con esta información puedo interpretar que algunos sujetos plantean la práctica desde sus subjetividades y otros desde un marco teórico; faltando quizás el trabajo colaborativo de reflexión de sus propias practicas de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los fines de evaluar la respuesta educativa. Según lo expresado por Blanco Rosa (1.995) “En la escuela de la diversidad el discurso



curricular de los centros debe considerar algunos criterios como la necesidad de contar con profesionales cualificados desde el punto de vista teórico y práctico”

- *Determinación del coeficiente intelectual en la evaluación de los aprendizajes.* Los informantes expresan: todas las personas tienen un potencial y hay que desarrollarlo, es un tema medio complicado, engañoso porque también juega lo social y el apoyo, valorizar el esfuerzo que se logra con mucho esfuerzo y en las materias especiales no es determinante porque su materia es práctica y se evalúa integralmente. De esta manera algunos sujetos acuerdan con el hecho de que las NEE derivadas de la discapacidad mental deberán ser evaluadas desde un enfoque multidimensional.
- *Expectativas docentes* frente a las posibilidades pedagógicas del alumno. Se observa cierta disparidad en sus respuestas algunos sujetos plantean la frustración por desconocimiento en la formación, que logre los contenidos mínimos, otra que la carga de expectativa limita, el sueño que logre hasta el segundo ciclo, aunque no llegue a la perfección el setenta por ciento esta bien, que logre la capacidad creadora de destrezas y habilidades. Acuerdo con lo expresado por De Valle de Rendo (2.000 Pág. 114) en relación a las expectativas docentes no son un elemento neutro en relación con el éxito o fracaso escolar, puesto el docente propone las experiencias didácticas destacando unas sobre otras, tampoco lo es afectivamente: tienen gustos, preferencias, representaciones mentales que inciden su forma de enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos; corriendo el riesgo de convertirse en profecías que se cumplen por sí mismas.

BIBLIOGRAFIA

- AINSCOW, M. (1993) Las necesidades educativas especiales en el aula. Ediciones Narcea
- AZNAR, A.- Castañon, D. (2008) ¿Son o se hacen? Ediciones noveduc Bs. As México
- BLANCO GUIJARRO, R (1999) Hacia una escuela para todos y con todos. Proyecto principal de educación.
- BOGGINO, N.- DE LA VEGA, E (2006) Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares ediciones Homosapiens, Argentina
- DADAMIA, O (2004) Lo especial de la Educación. Editorial Magisterio Río de la Plata



- DEVALLE DE RENDO, A (1999). Una escuela en y para la diversidad. Ed. Aique Documento para la concertación. Serie A- 19 Acuerdo Marco para la Educación Especial.(1998) Ministerio de Cultura y Educación.
- ECHEÍTA, G. Necesidades educativas especiales. Madrid. España
- FORTEZA- Pomar. Perspectivas curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales
- EDELSTEIN, G- CORIA A. Imagen e imaginación en la docencia. Ed. Kapeluz
- PARÉS, Benito. (2003) Educación de las personas con discapacidad. Ed. Efe. Argentina Proyecto educar en la diversidad en los países del MERCOSUR. Módulo 2.(2003) Argentina
- SANTOS GUERRA, M (2000). Cuaderno de pedagogía.
- VLACHAOU, Anastasia. Caminos hacia una educación inclusiva.
- WANG, MARGARET. (1998) Atención a la diversidad del alumnado. Ed. Narcea
- YUNI- URBANO. (2000) Investigación etnográfica e investigación acción. Ed. Brujas
- YUNI-URBANO. (2003) Técnicas para investigar vol.II . Ed. Brujas
- YUNI-URBANO. (2002) Técnicas para investigar y formular un proyecto. Ed. MI Facu
- VALLES, Miguel. (1999-2000) Técnicas cualitativas de investigación social. Ed. Síntesis S.A. España

Revistas Especializadas

- Ensayos y experiencias N° 26 Noviembre/Diciembre 1998
- Novedades Educativas
- El Cisne N° 164 Abril/2004

WEBGRAFÍA

- <http://www.needirectorio.cpcieza.net>
- <http://www.inclusióneducativa.cl/hineni/servicios>
- <http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/investigador.asp>
- <http://www.pasoapaso.com.ve>